

Муниципальное образовательное учреждение «Приозерская начальная школа - детский сад», реализующая адаптированные образовательные программы

| | |
|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от 30.08.24г. | Утверждена Распоряжением № 207/1 от 30.08.24 г. |
|---|---|

Адаптированная рабочая программа

по курсу «АДАПТАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) начальное общее, класс 1 Б (8.4)

Магомедов Шамиль

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество 26ч.

Уровень Базовый
(базовый, профильный)

Педагог-психолог

Хлестова Ирина Владимировна

г. Приозерск
2024 г.

Рабочая программа по курсу Адаптация младшего школьника включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе на начальном уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного курса «Адаптация младшего школьника» с учётом возрастных особенностей обучающихся. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Адаптация младшего школьника» для учащегося 1 класса с расстройством аутистического спектра с тяжелой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС 8.4»

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа учебного курса «Адаптация младшего школьника» для 1 класса составлена на основе авторской программы Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии», Москва.2007.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения.

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Обучающиеся данной категории при поступлении в школу почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутистические проявления внешне выглядят как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт.

Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо

закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

У детей с РАС имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи — сенсомоторное развитие ребенка.

Программа курса имеет своей целью обогащение чувственного опыта ребенка.

Основные задачи реализации содержания:

1. обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
2. формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
3. формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
4. формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие детей с РАС в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений — в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия

окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Особенностями работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами).

Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. В данный раздел включены темы по формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Они направлены на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: фиксация внимания на форме предмета; фиксация внимания на цвете предмета; фиксация внимания на величине предмета; Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий: различение объектов по форме (круглый, квадратный); различение

объектов по величине (большой, маленький); различение объектов по цвету (основные цвета). Сюда же включены темы по восприятию пространства. Коррекция восприятия пространства имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Раздел «Кинестетическое восприятие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены темы по совершенствованию координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки. Это способствует расширению двигательного опыта обучающихся, развитию умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки.

Разделы «Восприятие запаха» и «Восприятие вкуса» направлены на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: -адекватная реакция на запахи; -адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, сыпучий). Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в предыдущем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры и упражнения, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Содержание занятий учитывает специфику развития детей с РАС, их возможности. Индивидуальные особенности обучающихся, сложность их дефекта определяют акцент в отборе содержания, планирования и организации коррекционного процесса. Материал структурируется от простого к сложному.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия. Первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Овладение общепринятыми правилами поведения. Наличие интереса к практической деятельности. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам. Умение соотносить цвета. Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. Умение составлять предмет из 2-3 частей. Умение соотносить звук с его источником. Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Способность узнавать продукт по вкусу. Способность различать объект по запаху. Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре). Имеет представление о величине и форме предметов.

Предметные результаты

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – выделять существенные признаки предметов; – сравнивать между собой предметы, явления; – обобщать, делать несложные выводы; – классифицировать явления, предметы; – определять последовательность событий; – выявлять функциональные отношения между понятиями; –

выявлять закономерности и проводить аналогии; – соотносить звук с его источником; – различать речевые и неречевые звуки; – адекватно реагировать на положение тела, положение частей тела в пространстве; – повторять движения за педагогом; – уметь тактильно различать свойства предметов.

Совместная деятельность

Снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Развивать умение общаться и сотрудничать. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

**Тематическое планирование по психологии
1 класс (1 час в неделю)**

I четверть

| Дата | | Тема урока | Цель урока | Планируемые результаты урока | Коррекционно-развивающие цели |
|--------------|----------|---|---|---|---|
| по плану | по факту | | | | |
| 07.10 | | Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков) | Развитие крупной и мелкой моторики рук, координации движений руки и глаза, снятие напряжения. | Развивать координацию движений, мелкую моторику, способность подчинять свои действия инструкции. Формировать правильное представление об окружающей действительности. | Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать пространственную ориентацию. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать координацию движений. Развивать согласованность движений на разные группы мышц (по инструкции) |
| 14.10 | | Конструирование из счётных палочек | Развитие мелкой моторики рук, тактильного восприятия, пространственной ориентации | Учить анализировать образцы конструкций, собирать по образцу предметы из счетных палочек, понимать значимость конструирования из счётных палочек, закреплять понятие «конструирование», формировать умения узнавать геометрические фигуры на рисунке-образце; | Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, коммуникативные умения, пространственную ориентацию при составлении из счетных палочек, развивать восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), умение и навыки конструировать, развивать логическое мышление, внимание, память. |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|
| 21.10 | | Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне | сформировать навык различения наложенных и зашумленных изображений, предметов по инструкции педагога. | | |
|--------------|--|---|---|--|--|

II четверть

| Дата | | Тема урока | Цель урока | Планируемые результаты урока | Коррекционно-развивающие цели |
|--------------|----------|--|--|---|--|
| по плану | по факту | | | | |
| 11.11 | | Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки) | Формирование умений складывать картинки, разрезанные по вертикали, горизонтали, скошенной линии. | Различает и называет игрушки по картинке, составляет целое из 2 – 4 частей, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. | Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Совершенствовать глазомер и сенсорную деятельность обучающихся. |
| 18.11 | | Игровые упражнения на знание основных цветов | Уточнить и закрепить знание детей основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) | Упражнять в умении различать основные цвета; учить применять на практике полученные знания. | развивать зрительное восприятие детей на основе упражнений на различение, соотнесение, узнавание; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений; развивать память, внимание, мышление. |
| 25.11 | | Формирование понятий «большой-маленький» | Закреплять понятия «большой» — «маленький»; учить детей сравнивать несколько | Расширять представления детей о величине предметов; формировать умение различать предметы по размеру; | Развивать память; развивать внимание; развивать мышление; развивать |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | | | предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. | развивать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. | кругозор; активировать и обогащать словарный запас. |
| 02.12 | | Понятия «много-мало» | Познакомить детей с понятиями количества предметов «много - мало» | Формировать умения использовать слова: много - мало, несколько, один-много, ни одного, сравнивать предметы и группы предметов; учить считать предметы в пределах 5; ориентироваться в пространстве; корригировать и развивать речь, пространственное восприятие на основе упражнений на узнавание и различение, развивать внимание, память. | Стимуляция развития мелкой и крупной моторики; способствовать развитию памяти и мышления; способствовать развитию зрительного внимания; развивать артикуляционный аппарат обучающихся |
| 09.12 | | Комплекс игровых упражнений «Форма, величина, цвет» | Закрепить знания о свойствах предметов: форма, величина, цвет. | продолжать учить различать геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину; учить устанавливать соответствие между множествами; закрепить умение различать контрастные по величине предметы «большой», «маленький»; учить работать с наглядным материалом. | Развивать внимание, память, логическое мышление; развивать координацию движений, мелкую моторику; развивать ориентацию в пространстве; развивать конструктивные и творческие способности; развивать коммуникативные навыки. |

| | | | | | |
|--------------|--|---------------------------------------|---|--|---|
| 16.12 | | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему он лишний. | Развивать мышления, внимания, память. Расширять кругозор и представлений об окружающем мире. Развивать монологическую и диалогическую речь. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость. |
| 23.12 | | Ориентировка на собственном теле | Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. | Учить ориентироваться на собственном теле; активизировать словарь детей (голова, шея, подбородок, руки, плечи, ступни, ноги, туловище, «справа», «слева», «над», «под», «между»); развивать связную речь учащихся. | Развивать представления о собственном теле; развивать операции мышления (анализ, синтез); развивать внимание (концентрацию, переключаемость); развивать зрительное, слуховое восприятие. |

III четверть

| Дата | | Тема урока | Цель урока | Планируемые результаты урока | Коррекционно-развивающие цели |
|--------------|----------|--|---|--|--|
| по плану | по факту | | | | |
| 13.01 | | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | Научить ориентироваться на плоскости листа. | Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Словесно обозначать месторасположение | Развивать умение выделять углы на листе бумаги. Развитие устной речи, путем требования полных ответов на |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|
| | | | | объектов на плоскости листа и направления пространства. | вопросы учителя. Развитие мелкой моторики посредством выполнения практической работы. Развитие мышления посредством включения в урок заданий на умения находить закономерности. Корректировать внимание, межличностные отношения. |
| 20.01 | | Штриховка в разных направлениях | Учить выполнять штриховку в разных направлениях, | Закреплять навыки различных видов штриховки. | Развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки пространственную ориентировку на листе бумаги, познавательные процессы (мышление); воспитывать уважение к труду, аккуратность. |
| 27.01 | | Обводка по внешнему трафарету, штриховка. | Развивать у обучающихся умение обводить по трафарету. Учить выполнять штриховку. | Обучать обведению по трафарету (внешнему) и штриховке; закреплять понятия: вправо-влево, вверх, вниз. | Развивать мелкую и крупную моторику; развивать тактильные ощущения; развивать пространственное ориентирование; развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма; развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции; развивать координацию |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | движений; снижать эмоциональное напряжение. |
| 03.02 | | Предметы разные по температуре: тёплый-холодный | Ознакомление с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый | Учить детей обозначать словами собственные ощущения, учить детей дифференцировать понятия «горячий», «теплый», «холодный». Развивать восприятие детей посредством осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий; холодный, теплый, горячий. | Закреплять развитие психических процессов: внимание, памяти, мышления, воображения |
| 17.02 | | Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой). «Разноцветные камешки» | формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами | Создание предметно-развивающей среды для обогащения и накопления сенсорного опыта детей. Формирование ориентировки на листе бумаги. Развитие сложных координированных движений рук и моторики пальцев. | Развивать мелкую моторику и координацию движений мышц кистей рук. Развивать речь. Закреплять развитие психических процессов: внимание, памяти, мышления, воображения |
| 24.02 | | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник). | Ознакомление с геометрическими фигурами (объёмными и плоскостными) на ощупь. | Развивать логическое мышление обучающихся, мелкую моторику, внимание, тактильное восприятие; развивать речь, пополнять словарный запас. | Развивать мелкую моторику и координацию движений мышц кистей рук. Развивать речь. Закреплять развитие психических процессов: внимание, памяти, мышления, воображения |
| 03.03 | | Шнуровка | Что такое шнуровка. Виды. Учить детей шнуровать. | Формировать умение манипулировать предметом и шнурком, элементарные представления об основных свойствах предмета, отрабатывать умение соотносить свойства предмета (цвет). | Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, формировать навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка в бант), развивать |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | когнитивные функции (память, внимание, мышление). |
| 10.03 | | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения | Оценить эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами; формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. | Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка; развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; получение удовольствия от сенсорных ощущений; развитие мелкой моторики пальцев рук; обогащение пассивного словарного запаса; |
| 17.03 | | Предметы разные по весу: тяжёлый-лёгкий | Определять на ощупь твердость и мягкость предметов | Знакомство с понятием меры веса, формирование представления о том, что разные предметы имеют различный вес и объём. | Развивать внимание, мышление и память. |

IV четверть

| Дата | | Тема урока | Цель урока | Планируемые результаты урока | Коррекционно-развивающие цели |
|--------------|----------|--------------------------------------|--|--|--|
| по плану | по факту | | | | |
| 31.03 | | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук. | Совершенствовать артикуляцию, координацию речи с движениями. | Содействовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления. Воспитывать усидчивость, аккуратность, |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | доброжелательность, умение работать в коллективе и индивидуально, умение доводить начатое дело до конца. |
| 07.04 | | Понятие «одинаково» | Познакомить с понятиями «столько же, одинаково» | Закрепить знания, обучающихся о цвете, геометрических фигурах; понятиях «вверху, внизу», «справа, слева», «больше, меньше», «выше, ниже», отрабатывать навык определения количественных изменений «больше, меньше». Учить определять одинаковое количество предметов | Развивать связную устную речь обучающихся, работать над составлением связного высказывания; развивать логическое мышление. |
| 14.04 | | Работа с ножницами | Научить детей правильно и самостоятельно пользоваться ножницами. Познакомить детей с техникой безопасности при работе с ножницами. | Познакомить с видами ножниц, с их устройством, обобщить и дополнить знания о правилах обращения с ножницами | Развивать умение правильно резать бумагу ножницами, планировать деятельность |
| 21.04 | | Группировка предметов разной величины, цвета и формы. («Разложи, какие куда подходят»). | Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки - к таре, мячи или шары - к отверстиям разного диаметра). | Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький. | Формирование умения действовать с предметами разной формы. Коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | также их речи, связанной с практической деятельностью. |
| 28.04 | | Разрывание ваты. Аппликация «Облака». | Знакомство с новым материалом «вата», упражнять в умении детей выполнять аппликацию, разрывать кусочки ваты и аккуратно приклеивать их, изображая облака | Закрепить знания о новом материале. Развивать умение пользоваться разнообразными приемами в работе. | Развивать мелкую моторику рук. |