

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные образовательные программы»

| | |
|---|--|
| Рассмотрена на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от 30.08.24 г. | Утверждена распоряжением № 208/1 от 30.08.24 г. |
|---|--|

Адаптированная рабочая программа

по курсу *РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «Дорогой дружбы»*

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 1-4 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **12 ч** Уровень **базовый**
(базовый, профильный)

Педагог-психолог начальных классов
высшей квалификационной категории

Разина Елена Вацлововна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В суете этого мира дружба – единственное,
что имеет важное значение в личной жизни...

К. Маркс

Изменения, происходящие в обществе, неизменно влекут за собой изменения в образовании. «Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться» [15; с. 3]. Учение в свою очередь не возможно без коммуникации, которая в рамках концепции универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов) рассматривается как *«смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.»* [15; с. 117].

Поступление в школу характеризует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – периода младшего школьного возраста. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Вся система жизненных отношений перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями и как выстраивает взаимоотношения с новым для себя социумом. В этот период очень высок авторитет педагога, выбор партнёра по общению определяется для ребёнка в основном оценками учителя и успехами в учении. Формируется внутренняя позиция, которая представляет собой осознанное отношение ребёнка к себе, к окружающим людям, событиям и делам. Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребёнка, определяя собой

начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития. В сознании ребёнка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать независимо от складывающихся обстоятельств.

Важность значения коммуникации для личностного и психического развития ребёнка заключается в том, что «*содействие и сотрудничество* выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности» (Л. С. Выготский, М. И. Лисина) [15; с. 117].

Возникновение личностных, регулятивных, познавательных действий обусловлено развитием коммуникации и общения ребёнка с учителем, родителями, сверстниками. Взаимодействуя с разными людьми, ребёнок учится регулировать свою деятельность, формирует представление о себе и своих возможностях, развивает познавательные способности (М. И. Лисина) [15; с. 32].

Личностная сфера первоклассников включает мотивационную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка и достаточный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Выделяются три базовых аспекта **коммуникативной деятельности**: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация и как условие интериоризации. Формирование первых двух аспектов характерно для начального этапа обучения в школе. Коммуникация как условие интериоризации формируется у детей к окончанию обучения в начальной школе.

По мнению А.Г. Асмолова [15; с. 118], абсолютно необходимыми для начала школьного обучения являются следующие компоненты КУУД (коммуникация как взаимодействие (интеракция)):

- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

- Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения.
- Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
- Ориентация на партнёра по общению.
- Умение слушать собеседника.

Не смотря на то, что уровень коммуникативной компетентности учащихся различен, в целом он далёк от желаемого. Это доказывают исследования, проведённые в школах № 66, 74, 2, 45, в лицее № 21, гимназии им. А. Грина, «Лингвистической гимназии» города Кирова. По результатам психодиагностического обследования 72% первоклассников «не слышат» друг друга, у них преобладает монологическая речь, 30% учащихся не умеют работать в группах и парах, эмоциональное отношение к процессу сотрудничества часто носит негативную окраску.

В связи с этим нами была разработана развивающая психологическая программа «Дорогой дружбы».

Данная развивающая программа имеет психолого-педагогическую направленность.

Занятия проводятся в форме психологического тренинга, что способствуют формированию КУУД.

Теоретическими предпосылками многоаспектной природы общения выступают исследования, связанные с современным пониманием коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности (М. М. Бахтин, А. А. Бодалев, Ю. Н. Емельянов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, В. А. Кан-Калик, А. В. Мудрик и др.).

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г. В. Бурменской, И. В. Дубровиной, А. Н. Корнева, Г. Ф. Кумариной, Р. В. Овчаровой, И. Н. Садовниковой и др.

В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения младших школьников. Данной проблемой занимались Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.

Проблема успешности коммуникативной деятельности достаточно разработана педагогической психологией.

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены в концепции Гришановой И. А. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников. По нашему мнению, они имеют практическое применение в образовательной среде.

В качестве параметров выступают:

- когнитивный – способность определять собственные коммуникативные проблемы;
- поведенческий – способность управлять поведением;
- эмотивный – способность владеть эмоциями [11; с. 15].

В основе программы лежит концепция развития УУД разработанная на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.Б. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

По мере становления личностных действий ребёнка функционирование и развитие КУУД претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции [15; с. 32].

Таким образом, изучение научных публикаций по данной теме позволило выявить следующее противоречие: *между высоким уровнем*

значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных УУД младших школьников.

Цель программы: развитие личности младшего школьника посредством формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Гипотеза состоит в предположении о том, что уровень развития коммуникативных УУД (умение договариваться, социальный статус) влияет на формирование адекватной самооценки и учебной мотивации, чем выше уровень развития КУУД, тем выше учебная мотивация и тем более положительная, дифференцированная и адекватная самооценка школьников.

Задачи:

- формировать способы эффективного взаимодействия детей (умение договориться, уступить, сдерживания негативных реакций);
- сформировать положительный образ Я, адекватную самооценку;
- познакомить с социальными нормами и их проявлениями.

Методика реализации программы.

Программа рассчитана на 17 занятий. Занятия проводятся с учащимися первых классов один раз в неделю. Продолжительность занятия 30-35 минут. Наполняемость групп 5-7 человек.

Занятия рекомендованы первоклассникам, у которых снижена самооценка в общении, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками и взрослыми.

Ведёт занятия педагог-психолог.

В процессе фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы используются следующие **методы, приёмы и техники:**

1. Наблюдение – научный метод исследования – переход от описания факта к объяснению его внутренней сущности, основывается на планомерном наблюдении за поведением людей, которое проводится в

обычных жизненных условиях без преднамеренного вмешательства со стороны наблюдателя.

2. Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

3. Игровые методы включают в себя выполнение группой специальных упражнений, предполагающих вербальные и невербальные коммуникации, разыгрывание различных ситуаций. Происходит создание личностных отношений между участниками группы, за счет чего снимается напряженность и страх перед другими людьми, повышается самооценка.

4. Рисуночный метод: способствует продвижению с символического уровня на конкретный и с подсознательного на сознательный, создает условия для повторного переживания детьми прошлых событий, которые были заблокированы и препятствовали личностному росту. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербального общения.

5. Обсуждение и анализ сказок, рассказов: позволяет детям актуализировать и осознавать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения. Воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя.

6. Психогимнастика: способствует преодолению барьеров в общении, снятию психического напряжения, позволяет создавать условия и возможности для самовыражения детей. Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяется деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения), а с помощью

комментариев ведущего к этим процессам подключается и внутреннее внимание детей. Таким образом, психогимнастическое упражнение использует механизм психофизического функционального единства.

7. Метод тестов – это метод испытания, установления определённых психических качеств человека.

Структура занятия:

Ритуал приветствия, который выполняет функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребёнком и формирования у ребёнка направленности на сверстников. Эти процедуры сплавляют детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Рефлексия настроения.

Разминка помогает детям настроиться на работу, повышает уровень их активности и способствуют формированию групповой сплочённости.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приёмы, направленные на решение основных задач тренинга.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия [3; с. 89-90].

Рефлексия настроения.

Завершается занятие **ритуалом прощания**.

Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней помогает детям войти в новую деятельность.

В ходе реализации развивающей программы «Дорогой дружбы» участников знакомят с **основными принципами** проведения занятий:

- общение по принципу «здесь и теперь»;
- принцип персонификации высказываний;
- принцип активности;
- принцип доверительного общения;
- принцип конфиденциальности;

- принцип уважительного отношения к другому.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный. Цель: формулировка реальной проблемы ребенка, исходя из анализа ситуации его развития.

Подробное изучение обстоятельств, в которых развивался и находится в настоящее время ребёнок (ситуация в семье и ОУ, запрос родителей и жалобы ребёнка связанные со сложностями во взаимоотношениях с одноклассниками и взрослыми, отсутствие друзей и т.д.).

2. Ориентировочный. Цель: получение объективных данных об уровне развития личности ребенка и уровне развития коммуникативных УУД.

Диагностика особенностей развития личности ребенка (самооценки, учебной мотивации), коммуникативной сферы (умения договариваться, взаимодействовать с детьми и взрослыми и пр.). Знакомство детей в группе, сплочение группы и поддержание группового единства, создание в группе доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, повышение мотивации к взаимодействию с психологом.

3. Реконструктивный. Цель: овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими и собой.

Формирование позитивного отношения к сверстникам и взрослым, уверенности в себе; развитие саморегуляции поведения и деятельности; закрепление желаемых форм поведения и отработка КУУД, сформированных в ходе занятий.

4. Повторная диагностика. Цель: отслеживание результатов работы с детьми.

5. Аналитический. Цель: анализ результатов работы в группе, оценка эффективности, внесение корректив, закрепление позитивных изменений.

Критериями эффективности занятий выступают: гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка), повышение групповой сплочённости, умения

договариваться, учебной мотивации, положительного эмоционального отношения к школе, педагогам и одноклассникам.

Прогнозируемые результаты:

Дети познакомятся:

- 1) с понятиями «эмоция», «жест», «мимика», «самооценка», «общение», «конфликт»;
- 2) с правилами работы в группе, поведения в школе;
- 3) с видами эмоций, способами их распознавания и социальными нормами их проявления;
- 4) со способами оказания психологической поддержки друг другу,
- 5) познакомятся со способами решения конфликтов.

Дети смогут:

- 1) анализировать собственные эмоциональные состояния и состояния окружающих людей;
- 2) произвольно регулировать свою деятельность (по инструкции взрослого) в группе и самостоятельно;
- 3) приобрести навыки общения в различных жизненных ситуациях (умение договориться, уступить, сдерживания негативных реакций);
- 4) развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Содержание программы (17 часов).

Введение (1 час).

Краткое содержание курса. Ознакомление со структурой и правилами проведения занятий.

Психодиагностика: методика «Диагностика учебной мотивации», проективный рисуночный тест «Несуществующее животное».

Тема 1. Радуга эмоций (4 часа).

Понятие «эмоция», «жест», «мимика». Способы распознавания и дифференцирования различных эмоций, формирование приемов управления эмоциональным состоянием.

Психодиагностика: методика «Эмоциональное отношение к обучению», графический вариант социометрии.

Тема 2. К дружбе через общение (10 часов).

Понятие «самооценка», «общение», «конфликт». Адекватная самооценка, саморегуляция и рефлексия. Способы построения конструктивного взаимодействия участников группы.

Общение. Правила общения в школе, дома и в общественных местах. Конфликт. Анализ конфликтных ситуаций. Способы сохранения эмоциональной устойчивости в ситуациях проявления агрессии, способы снятия нервно-мышечного напряжения. Формы поведения в конфликте.

Психодиагностика: методика «Лесенка», методика «Рукавички».

Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов курса. Получение обратной связи.

Психодиагностика: методики «Лесенка», «Эмоциональное отношение к обучению», «Диагностика учебной мотивации», «Рукавички», графический вариант социометрии, проективный рисуночный тест «Несуществующее животное».

Оценка результативности.

Для отслеживания уровня развития личности учащихся, КУУД, результативности проведённой работы, может использоваться психодиагностический инструментарий представленный в табл. 1.

Таблица 1.

Психодиагностический инструментарий

| Оцениваемые УУД | Цель диагностики | Диагностический инструментарий |
|--|---|---|
| Коммуникативные УУД | | |
| 1. Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника. | Выявление сформированности действий, направленных на учёт позиции партнёра. | 1. Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко). 2. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное». |

| | | |
|--|---|--|
| 2. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | 1. Методика «Рукавички». 2. Графический вариант социометрии. |
| Личностные УУД | | |
| Внутренняя позиция школьника | - Положительное отношение к школе - Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа - Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным дома. | 1. Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко). 2. Диагностика мотивации учения. |
| Самооценка. | - Представленность в Я-концепции социальной роли ученика - Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» - Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | 1. Методика «Лесенка» 2. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное». |
| Мотивация учебной деятельности. | Сформированность учебных мотивов, эмоциональное отношение к учению. | 1. Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко). 2. Диагностика мотивации учения. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № темы | № занятия | Название темы и занятия | Количество часов | |
|--------|-----------|---------------------------------------|------------------|---------|
| | | | тема | занятия |
| | | Введение. | 1 | |
| | 1. | Знакомство. | | 1 |
| | | Радуга эмоций. | 4 | |
| | 2. | Мир эмоций. | | 1 |
| | 3. | Что я знаю о своих эмоциях? | | 1 |
| | 4. | Как справляться с плохим настроением? | | 1 |
| | 5. | Учимся справляться с гневом. | | 1 |
| | | К дружбе через общение. | 10 | |
| | 6. | Сам для себя ценность. | | 1 |
| | 7. | Учусь владеть собой. | | 1 |
| | 8. | В кругу семьи. | | 1 |
| | 9. | Взаимоотношения в семье. | | 1 |
| | 10. | Я и одноклассники. | | 1 |

| | | | | |
|---------------|--------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|
| | 11. | Учимся работать вместе. | | 1 |
| | 12. | Я и друзья. | | 1 |
| | 13. | Умею ли я дружить, понимать друга? | | 1 |
| | 14. | Конфликты. | | 1 |
| | 15. | Пути решения конфликтов? | | 1 |
| 3. | Итоговое занятие. | | 2 | |
| | 16-17. | Давайте жить дружно! | | 2 |
| Итого: | | | 17 | 17 |

Приложение 1.

Занятие № 1. Знакомство.

Ход занятий. Основное содержание. Рефлексия.

Занятие № 2. Мир эмоций.

Ход занятия. Рефлексия настроения. Основное содержание. Рефлексия. Ритуал прощания.

Занятие № 3. Что я знаю о своих эмоциях?

Ход занятия. Ритуал приветствия.

Основное содержание. Рефлексия настроения. Ритуал прощания.

Занятие № 4. Как справляться с плохим настроением?

Ход занятия. Основное содержание. Рефлексия настроения.

Ритуал прощания.

Занятие № 5. Учимся справляться с гневом.

Ход занятия. Основное содержание. Рефлексия настроения.

Ритуал прощания.

Занятие № 6. Сам для себя ценность.

Ход занятия. Основное содержание. Рефлексия настроения.

Ритуал прощания.

Занятие № 7. Учусь владеть собой.

Ход занятия. Ритуал приветствия. Основное содержание.

Рефлексия настроения. Ритуал прощания.

Занятие № 8. В кругу семьи.

Ход занятия. Ритуал приветствия. Рефлексия настроения.

Основное содержание. Психогимнастика. Рефлексия настроения.

Ритуал прощания.

Занятие № 9. Взаимоотношения в семье.

Ход занятия. Ритуал приветствия. Рефлексия настроения.

Пальчиковая гимнастика. Основное содержание.

Психогимнастика. Рефлексия настроения. Ритуал прощания.

Занятие № 10. Я и одноклассники.

Ход занятия. Ритуал приветствия. Рефлексия настроения.

Основное содержание. Рефлексия настроения.

Ритуал прощания.

Занятие № 11. Учимся работать вместе.

Ход занятия. Игра «Приветствие». Рефлексия настроения.

Основное содержание. Психогимнастика. Рефлексия настроения.

Ритуал прощания.

Занятие № 12. Я и друзья.

Ход занятия. Игра «Приветствие». Рефлексия настроения.

Основное содержание. Рефлексия настроения. Ритуал прощания.

Занятие № 13. Умею ли я доверять другу?

Ход занятия. Ритуал приветствия. Рефлексия настроения.

Основное содержание. Физкультминутка. Рефлексия настроения.

Ритуал прощания.

Занятие № 14. Конфликты.

Ход занятий. Ритуал приветствия. Рефлексия настроения.

Основное содержание. Рефлексия настроения. Ритуал прощания.

Занятие № 15. Пути решения конфликтов.

Ход занятий. Игра «Приветствие». Рефлексия настроения.

Основное содержание. Рефлексия настроения. Ритуал прощания.

Занятие № 16. Давайте жить дружно!

Ход занятия. Ритуал приветствия. Рефлексия настроения.

Основное содержание. Рефлексия настроения. Ритуал прощания.

Занятие № 17. Давайте жить дружно!

Ход занятия. Ритуал приветствия. Рефлексия настроения.

Основное содержание. Ритуал прощания.

Приложение к занятию № 1, 16.
Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» [22]

Приложение к занятиям № 1, 16.
Диагностика мотивации учения

Приложение к занятию № 2.

Приложение к занятиям № 2, 16.
Методика «Эмоциональное отношение к обучению»

Приложение к занятию № 3, 15.
Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Приложение к занятиям № 3, 17.
Графический вариант социометрии [28]

Приложение к занятиям № 6, 16.
Методика «Лесенка» (вариант Тарасовой Т.Н.)

Приложение к занятию № 12.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агафонова, И. Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа [Текст] / И. Н. Агафонова. – СПб, 2003. – 70 с.
2. Алябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений [Текст] / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
3. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М. Р. Битянова [и др.]. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
4. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 446 с.
5. Безруких, М. М. Все цвета, кроме чёрного [Текст]: Учусь общаться: раб. тетр. для 4 кл. / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. — М.: Вентана-Граф, 2002. — 48 с.

6. Веракса, Н. Е., Диагностика ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Под ред. Н. Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
7. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 6 (5) -8 лет. Методическое руководство [Текст] / Ю. Б. Гатанов. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999. – 60 с.
8. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство [Текст] / Ю. Б. Гатанов. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1997. – 60 с.
9. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 8-12 лет. Методическое руководство [Текст] / Ю. Б. Гатанов. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999. – 60 с.
10. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 9-14 лет. Методическое руководство [Текст] / Ю. Б. Гатанов. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999. – 60 с.
11. Гришанова, И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников [Электронный ресурс] / Ижевск, 2010 – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/105/1238.php>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст] / Н. И. Гуткина. – М.: МГППУ, 2002. – 68 с.
13. Истратова, О. Н., Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 576 с.
14. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 160 с.

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
16. Клюева, Н. В. Учим детей общению [Текст] / Н. В. Клюева, Касаткина Ю. В. – Ярославль, 1997 – 240 с.
17. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / - Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
18. Мамаева, М. А. Психологический аспект сформированности познавательной и личностной сферы учащихся на начальном этапе обучения: методическое пособие [Текст]. – Киров: ООО «Кировская областная типография». – 2011. – 112 с.
19. Марасанов, Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге [Текст] / Киров, 1995. – 152 с.
20. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
21. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы [Текст] / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург, Рига ПЦ «Эксперимент», 1997. – 84 с.
22. Проективные графические методики [Текст] – Санкт-Петербург, 1992. – 50 с.
23. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие [Текст] / Авт.-сост. Г. А. Шалимова. – М.: АРКТИ, 2006. – 232 с.
24. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст] / Под ред. В. В. Рубцова. – М., 2010. – 243 с.

25. Сакович, Н. А. Игры в тигры: сборник психологических игр для работы с агрессивными детьми и подростками [Текст] / Н. А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
26. Семенака, С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет [Текст] / - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
27. Слободяник, Н. П., Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие [Текст] / Н. П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256 с.
28. Соловьёва, Т. А. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде [Текст] / Т. А. Соловьёва, Е. И. Рогалева. – М.: ВАКО, 2008. – 368с.
29. Учимся понимать друг друга [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова и др. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005. – 64 с.
30. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. [Текст] / Вып.3 / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 106 с.
31. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие [Текст] / К. Фопель. – пер. с нем.; в 4-х томах – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
32. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2002. – Режим доступа: http://geliolus.ru/teorpsihology/khrjahheva_n_ju__psikhogimnastika_v_treninge__trening_partnerskogo_obhhenija__prakticheskoe_posobie__m___2003__110_s_12.html, свободный. – Загл. с экрана.
33. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]. / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.
34. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Начальная школа (1-4 класс) [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2011. – 344с.

35. Шилова, Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие [Текст] / Т. А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
36. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни [Текст] / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.