


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные образовательные программы»

<p>Рассмотрена на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от 30.08.24 г.</p>	<p>Утверждена распоряжение № 207/1 от 30.08.24 г.</p> 
---	---

**Адаптированная программа
психолого – педагогического сопровождения в
МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные
образовательные программы»
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата, профилактику
травли и иных форм социально опасного поведения**

Приозерск - 2024г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от 30.08.24 г.	Утверждена распоряжение № 207/1 от 30.08.24 г.
--	---

**Адаптированная программа
психолого – педагогического сопровождения в
МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные
образовательные программы»
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата, профилактику
травли и иных форм социально опасного поведения**

Приозерск - 2024г.

Актуальность.

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди детей и подростков, снижению успеваемости, эмоциональным и поведенческим проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и воспитанников и создание комфортной развивающей образовательной и коррекционной среды, духовно-нравственное развитие и воспитание детей. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Травля - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны педагога, или одного ребенка, или даже группы в отношении отдельного ребенка, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками травли являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное

взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и воспитанников создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей среды среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно- развивающих мероприятий с субъектами комплексного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально- психологической службы учреждения).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и травле и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, воспитанники, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного детского коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся и воспитанников (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся и воспитанников различным формам противостояния агрессии и травли среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей.

Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

-консультативно-образовательная работа с педагогическим составом школы- сада и родителями;

-повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3.Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся и воспитанников;

- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся 1-4 классов;

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере детей;

- профилактика асоциального поведения учеников начальной школы;

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Этапы и алгоритм реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения травли.

2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.

3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.

4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

Алгоритм работы с ситуацией травли.

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам:

Если ребенок - жертва или отвергаемый, то:

- его принадлежности часто бывают разбросаны или спрятаны;
- на занятиях ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в коллективе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время отдыха держится в стороне от других, скрывается, убегает от сверстников и старших, старается находиться недалеко от педагогов, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;
- во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

Если ребенок агрессор, то:

- на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;
- может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации травли и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;
- реальность травли;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;

- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Травля является проблемой всего коллектива, поэтому важна работа с основным педагогом, жертвой травли, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всеми, поскольку окружающие тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

- почему жертва травли и агрессор оказались в своих ролях;
- что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;
- что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики травли:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ребенка, а также введению правил и норм, направленных против травли.

В дошкольных группах профилактика травли осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации воспитанников к режиму,

социализации. через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности.

В 1-4 классах профилактика травли осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями травли;

-умение педагогов и детей конструктивно выходить из начавшейся ситуации травли и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;

-снижение количества ситуаций травли;

-улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в учреждении.

План

по формированию благоприятного социально – психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения

п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно – методическая работа			
1	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально – неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий.	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагоги- психологи
2	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
3	Размещение памяток, видеороликов по профилактике травли, кибертравли для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах.	ноябрь	педагоги-психологи
4	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Работа с обучающимися и воспитанниками			
5	Проведение диагностики в контексте проблемы травли и кибертравли: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)	в течение года	педагог – психолог, социальный педагог

6	Проведение встреч обучающихся с инспектором НДН по разъяснению правовой ответственности за травля и кибертравля, а также в результате их воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли	в течение года	социальный педагог,
7	Мероприятия по профилактике кибертравли в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье»(1- 4 классы)	февраль - апрель	классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями			
8	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
9	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов СПС школы по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае.	в течение года	педагог – психолог, социальный педагог