

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИОЗЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ»**

Утверждено распоряжением
директора №185/1 от
«31» августа 2023 г

**Программа психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса
«Психологическая компетентность
субъектов образовательного процесса
как основа обеспечения
психологической безопасности
образовательной среды»**

Составители:

Педагог-психолог Ковалева А.С.

Педагог-психолог Разина Е.В.

Учитель-логопед Малкова А.П.

Приозерск

2023 г.

Содержание:

Введение

- 1. Теоретическое и практическое обоснование программы.**
 - 1.1. Теоретические основы психологической безопасности.
 - 1.2. Анализ фактической ситуации.

- 2. Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса «Психологическая компетентность субъектов образовательного процесса как основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды»**
 - 2.1. Актуальность программы.
 - 2.2. Ключевая идея.
 - 2.3 Цели, задачи, гипотеза.

- 3. Стратегия реализации программы.**
 - 3.1. Основные модули психологического сопровождения.
 - 3.2 Модель сопровождения психологической безопасности.
 - 3.3. Формы работы психологического сопровождения.
 - 3.4. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения.
 - 3.5. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения.

- 4. Содержательный раздел программы**
 - 4.1 . Сопровождение модуля социально – психологической безопасности.
 - 4.2 Сопровождение модуля информационной безопасности.
 - 4.3 Сопровождение модуля социально – правовой безопасности.

- 5. Организационный раздел программы**

Приложение 1 План мероприятий на 2019-2020 уч. год в рамках сопровождения программы «Психологическая компетентность субъектов образовательного процесса, как основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды»

Приложение 2 Диагностические методики

Приложение 3 Тренинги для педагогов

6. Список литературы

Введение

Анализ современной социальной ситуации показывает, что на переходном этапе развития российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит медленно и хаотично. Подрастающее поколение утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных ориентиров, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль поведения. Становится очевидным, что человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Такая поддержка может носить личностную ориентацию, а может относиться и к условиям, в которых осуществляется жизнедеятельность, и, прежде всего, к совершенствованию той общности, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие субъекта. Усиление психологических ресурсов и определение психологических «вложений» здесь имеют не меньшую значимость, чем социальные и экономические составляющие.

Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации, может выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психо-эмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний.

Необходимо смоделировать и спроектировать образовательную среду, где личность бы востребовалась и свободно функционировала, где все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье. Психически

здоровой личности может быть только в определенных условиях. Одним из важнейших условий является **психологическая безопасность образовательной среды.**

Человек с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде, и находится в ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения, взаимодействия и взаимовлияния. Об оптимальном уровне такого взаимодействия говорит умение защититься от возможных угроз для личности и умения создать психологически безопасную среду.

Что является существенным признаком хорошей (для позитивного развития) среды? Таким признаком могут выступать психологическая безопасность и психологическая культура образовательной среды, которая является важнейшим условием социализации подрастающего поколения. Важность психологической безопасности и психологической культуры образовательной среды сегодня выдвигаются на первое место как в государственной политике, так и в системе образования. Именно этим обуславливается сегодня поиск новых проектов, программ, решений, форм работы по сопровождению детей, родителей, педагогов в образовательной среде.

1. Теоретическое и практическое обоснование программы

1.1 Теоретические основы психологической безопасности.

Современная социальная среда, содержащая множество источников угрозы здоровью и жизни личности, делает актуальными исследования в области безопасности. В последние десятилетия активно изучаются проблемы информационной (В. А. Галатенко, Л. В. Матвеева, А. И. Пирогов и др.) и экологической (А. Л. Большеротов, Н. С. Гринин, А. Г. Шмаль и др.) безопасности, безопасности жизнедеятельности (А. Н. Голицын, С. В. Белов, И. Б. Федоров и др.) и т. д. Одну из важнейших позиций в данном перечне занимает **психологическая безопасность личности**. Психологическая безопасность участников образовательной среды учреждения ориентирована на личностно-доверительные отношения (И.А. Баева, Л.А. Регуш), защиту личности от негативных воздействий (А.В. Брушлинский, Т.С. Кабаченко, С.Ю. Решетина, С.Ю. Смолян и др.) и прогнозирование возможных угроз (Л.А. Регуш) с целью предупреждения нарушений психологической безопасности образовательной среды. Целесообразным и более продуктивным является разделение объективных характеристик среды, условий жизнедеятельности и взаимодействия и их субъективного отражения (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, Т.С. Кабаченко, А. Маслоу, В.Н. Панферов, К. Роджерс)

В современном мире проблема психологической безопасности стоит очень остро. Рассмотрение данной проблемы в контексте российского образования необходимо начать с определения понятия «психологическая безопасность», которое обозначает положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав.

Задача формирования здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей защищенность участников образовательного процесса от внешних рисков и угроз, поставлена в нашей стране на государственном уровне: в «Концепции модернизации российского образования». В связи с этим актуальной практической задачей учреждений образования становится создание социальной среды, развивающей и поддерживающей личностный потенциал учителей, воспитателей и учеников, воспитанников. Важнейшая характеристика такой среды – психологическая безопасность. Деятельность образовательного учреждения по решению этой задачи мы видим через обеспечение **психологической безопасности личности ребенка**.

Психологическая безопасность рассматривается как состояние сохранности и защищенности от возможных угроз, что способствует гуманным отношениям между людьми, признанию референтной значимости среды, ощущению идентичности с ней, наряду с уважением, доверием, ответственностью и принятием других людей (Г.В. Грачев, Т.М. Краснянская, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, А. Edmonson, S. Kadel, J. Watkins, J. Follman, С. Hammond, З. Sprague, G. Sugai, Н. Walker). Именно она обеспечивает образовательной среде развивающий характер, а воспитанникам и ученикам – состояние психологической защищенности. Обучающиеся разных возрастов, а особенно подростки очень чувствительны к влиянию психологического насилия, опасности, дискомфорта. Эффективное отражение неблагоприятных внешних воздействий способствует благоприятному развитию личности школьника.

Современное образовательное учреждение можно рассматривать как объект высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» - психологически здоровую личность. Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

Под образовательной средой мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В психологической и педагогической литературе психологическая безопасность и защищенность образовательной среды учреждения рассматриваются во взаимосвязи с насилием во взаимодействии ее участников и во взаимосвязи с социальной средой (И.А. Баева, Е.Б. Попов, О.Е. Лебедев).

Образовательная среда является оптимальным пространством для защиты психического здоровья детей, поскольку объединяет ребенка, его родителей, сверстников, детей другого возраста, воспитателей, учителей в систему межличностных отношений.

Негативные эмоциональные переживания, напряжённые межличностные отношения, относятся к ситуациям повышенного риска. А появляются они из-за нарушения психологической безопасности образовательной среды учреждения.

Очевидно, что **психологическая безопасность** – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования Ленинградской области, забота о психологической безопасности и здоровье воспитанников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из тех немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что

современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности. Именно поэтому в последние годы обострился интерес к определению этого важного социально-психологического феномена, разворачиваются исследования, позволяющие измерять психологическую безопасность образовательной среды, проектируются условия, при которых она обеспечивается, психологическая служба образования начинает позиционировать свою деятельность в этом контексте как служба психологической безопасности детского сада, школы, колледжа, вуза.

1.2. Анализ фактической ситуации

Психологическая безопасность — одна из основ развития: такой тезис лег в основу проекта «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства» в Ленобласти. Идея проекта заключается в разработке системы сопровождения психологических аспектов безопасности образовательного пространства Ленинградской области. По мнению руководителей проекта, создание и апробация такой системы будет способствовать снижению рисков, которые препятствуют позитивному психическому и социальному развитию воспитанников, педагогов, родителей. Под рисками разработчики проекта понимают саморазрушающее поведение (употребления психоактивных веществ, аутоагрессивное поведение), конфликтную напряженность, совершение насильственных и агрессивных действий, направленных на других.

«Психосоциальное благополучие субъектов образовательного пространства Ленинградской области и его развивающий характер возможны в условиях, когда образовательная среда каждого учреждения обладает таким качеством как психологическая безопасность», - говорится в программе проекта.

Таким образом, встает острая необходимость создания условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ ситуации образовательной среды в школе показал, что реальная ситуация далека от желаемой.

Следовательно, создавшаяся ситуация не может способствовать формированию психологически здоровой личности. Можно предположить, что причиной отсутствия необходимых условий для формирования высокого уровня личностного, интеллектуального и социального развития детей, а

также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса является недостаточный уровень социально - психологической компетентности участников образовательного процесса.

Для обеспечения повышения уровня психологической компетентности субъектов образовательного процесса, возникла необходимость создания программы, позволившей создать систему психологического сопровождения безопасности образовательной среды.

2. Программа

2.1. Актуальность программы

Многими исследователями (Ф. Зимбардо, Р. Чалдини, В.П. Шейнов и др.) подчеркивается, что возможности детей в достижении психологической безопасности ниже, чем у взрослых. В то же время в учебных заведениях не предусмотрено целенаправленное развитие психологической безопасности субъектов образования. В связи с этим в число первоочередных задач выдвигается решение проблемы развития социально – психологической компетентности субъектов образования в достижении психологической безопасности в условиях образовательного процесса.

Прежде всего, требуют уточнения и разграничения понятия «психологическая безопасность субъекта образования» и «компетентность субъекта психологической безопасности».

Под психологической безопасностью субъекта образования мы понимаем состояние его защищенности и психологического благополучия, достигаемое в результате владения им приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, наличия атмосферы психологической безопасности учебного заведения, созданной совместными усилиями всех участников образовательного процесса: учащимся, педагогом, родителем. Подчеркнем, что как субъект образования ребенок или взрослый не становится автоматически носителем свойств субъекта психологической безопасности. Оказываясь некомпетентным в области психологической безопасности, он ощущает ограничение или даже отсутствие возможности предупреждать потенциальные психологические опасности, а в случае их реального возникновения — снижать, ослаблять или устранять их влияние.

Компетентностью субъекта психологической безопасности в системе образования мы называем личностное свойство, выражающее единство теоретической и практической готовности и возможности оснащать

свою деятельность приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, создавать атмосферу психологической безопасности образовательного учреждения.

В настоящее время в системе образования существует множество источников психологической угрозы личности: психологическое давление, манипулирование, ложь, зомбирование, отрицательное эмоциональное заражение, отчуждение, психосексуальные посягательства, морально-психологическая дискредитация личностных смыслов, агрессивное поведение и др.

Указанные источники катализируют нарастание психологической угрозы таким свойствам личности, как жизненная активность, инициативность и ответственность, самостоятельность, познавательная и личностная конкурентоспособность. Те же источники способствуют деструктивному поведению, приводят к деформациям личности, развитию психологической беспомощности, неадекватности оценки психологической опасности.

Эффективному решению обозначенных проблем в системе образования препятствует недостаточная разработанность научных основ, обеспечивающих развитие психологической компетентности субъекта образования. Между тем действие выделенного противоречия усиливает риск причинения заметного ущерба психическому и психологическому здоровью детей и взрослых, а, следовательно, снижает их психологическую безопасность, затрудняя выработку позитивной жизненной стратегии достижения успеха и ее реализацию. Преодолеть указанные негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образования такого жизненно важного качества, каким является компетентность в достижении психологической безопасности.

Модель развития компетентности субъекта психологической безопасности предполагает последовательное достижение им трех

принципиально отличных и преемственно углубляющих друг друга уровней: психологической осведомленности, ценностно - смысловой регуляции поведения, интеграции компетентности и субъектности при решении проблем психологической безопасности.

Таким образом, **ключевая проблема** проекта определяется так: каков механизм организации психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды, направленного на повышение уровня психологической компетентности субъектов образовательного процесса?

2.2. Ключевая идея.

Создать условия для обеспечения психологической безопасности образовательной среды, формирования психологической культуры и, как следствие, охраны и поддержания психического здоровья ее участников наиболее эффективно через деятельность службы психологического сопровождения. При этом, в ходе решения задач проекта, осуществляя психологическое сопровождение, мы будем опираться на принцип социально-психологической умелости, который должен обеспечить поддержку и помощь в развитии, как воспитаннику, так и воспитателю, учителю, выполнить функцию защиты педагога, повысить его психологическую грамотность и компетентность.

Исходя из выше сказанного, проектную идею можно сформулировать следующим образом: через деятельность психологического сопровождения обеспечить наличие в образовательном учреждении условий для создания психологической безопасности и комфортности образовательной среды учреждения путем **повышения социально-психологической компетентности учащихся, педагогов и родителей.**

2.3. Цель, задачи программы, гипотеза.

Цель программы:

создание модели психолого - педагогического сопровождения безопасности образовательной среды, направленного на повышение уровня социально - психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить диагностический инструментарий для изучения комфортности образовательной среды и определения групп риска.
2. Разработать и внедрить систему занятий по эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, по повышению самооценки и уверенности в себе у воспитанников и учащихся.
3. Разработать систему занятий для учащихся по эффективному и безопасному использованию сети интернет.
4. Организовать правовое просвещение родителей по защите прав ребёнка.
5. Разработать программу для педагогов по самопрофилактике и коррекции эмоционального выгорания.
6. Создать страницу по психологической безопасности на сайте школы.

Гипотеза:

Психологическая компетентность всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) будет сформирована, если:

- создана мониторинговая система психолого - педагогического сопровождения психологической безопасности образовательного процесса.

- определены сильные и слабые стороны психологической компетентности участников образовательного процесса;
- создана модель психолого-педагогического **сопровождения психологической безопасности**, которая станет основой целостной психолого-педагогической программы учреждения;
- созданы методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся и установлено содержательное взаимодействие в разных формах;
- определён диагностический инструментарий (наблюдения, беседы, анкеты, тесты, опросники)

3. Стратегия реализации программы.

3.1 Основные модули сопровождения психологической безопасности

1. Модуль социально – психологической безопасности.

Осуществляется через диагностическое, профилактическое и консультативное направление.

2. Модуль информационной безопасности (безопасный интернет).

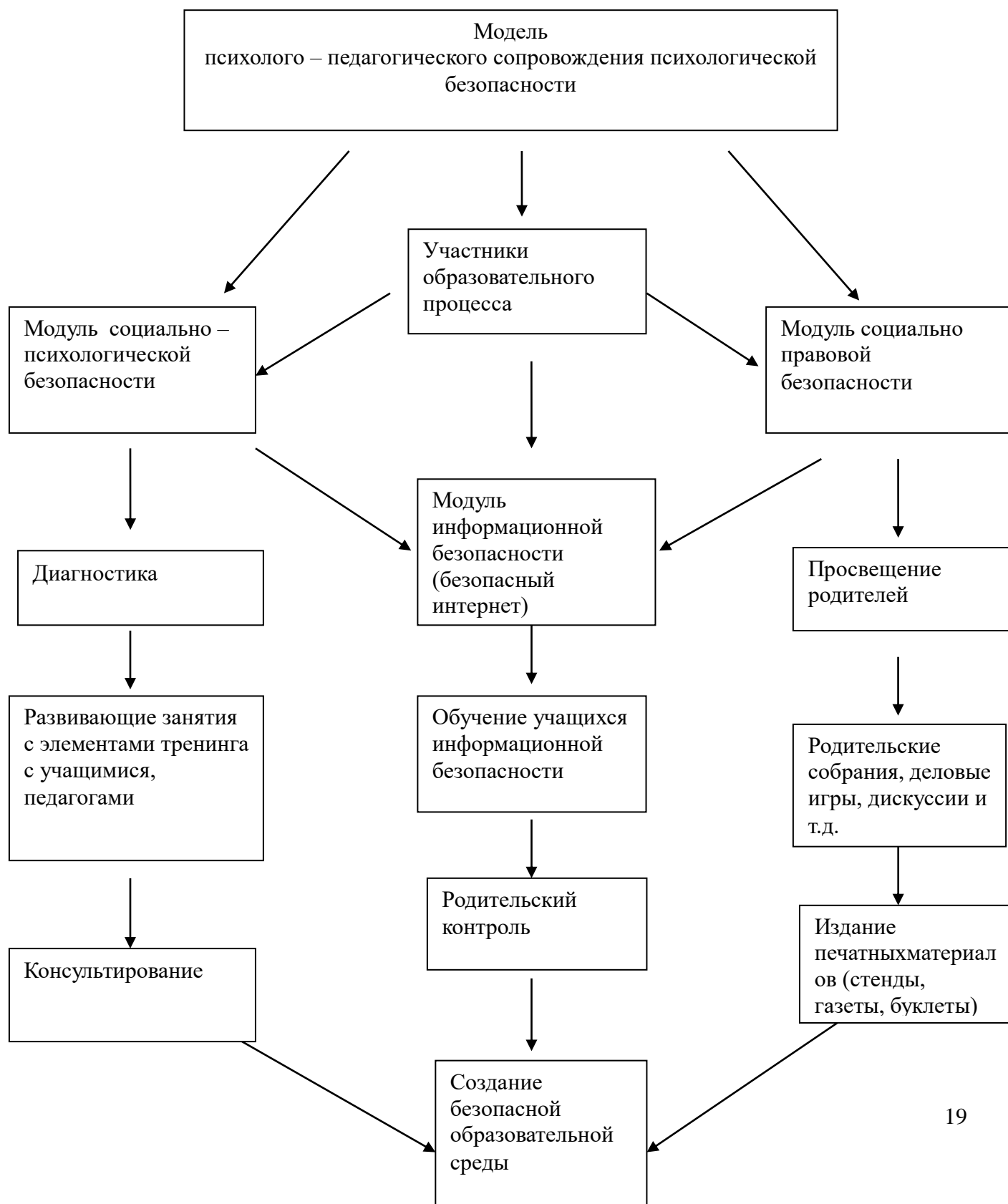
Осуществляется через обучение учащихся информационной безопасности и родительский контроль - это ограничение доступа детей к нежелательным сайтам в Интернет, например, порносайтам, пропаганде насилия, сайтам знакомств, игровым сайтам, социальным сетям и т.д.

3. Модуль социально правовой безопасности.

Осуществляется через правовое просвещение родителей,нацеленное на повышение правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности. Так же приобщение родителей к психологической культуре.

Все модули имеют связь между собой. Главным связующим звеном является **создание страницы безопасности на сайте школы.**

3.2. Модель сопровождения психологической безопасности образовательного учреждения МОУ «ПРИОЗЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ».



Система сопровождения психологической безопасности состоит из основных модулей, содержание которых может меняться в зависимости от запроса субъектов образовательной организации. В каждом модуле могут быть задействованы все специалисты МОУ.

3.3. Формы работы психологического сопровождения.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и воспитанники ДОУ, обучающиеся 1-ых - 4-ых классов Муниципального Образовательного Учреждения «ПРИОЗЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ».

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования у детей знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение этих детей .

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу в рамках коррекционно-развивающей работы.

- Проведение занятий с учащимися по обучению информационной безопасности.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

2. Работа с педагогами.

- Профилактическая работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями и воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.

- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию школьников при переходе к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Сопровождение родителей в сети интернет (электронный дневник, школьный сайт).

3.4. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса.

1 этап - подготовительный (2023-2024уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в образовательную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- обеспечение необходимым материально-техническим оснащением (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2024-2025уч.г.)

- введение в образовательную практику проведения психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий (2025-2026уч.г)

- создание и внедрение мониторинга психологического безопасности образовательного процесса;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2026-2027уч.г.)

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

3.5. Ожидаемые результаты внедрения программы психологического сопровождения психологической безопасности

В ходе реализации проекта предполагается получить следующие результаты:

Базовые:

Увеличение количества психологически здоровых воспитанников;

Наличие группы учащихся, педагогических работников и родителей, повысивших уровень психологической компетентности;

Наличие модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении.

Промежуточные:

1. Умение педагогов и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации.

2. Владение учителями и учащимися способами межличностных взаимоотношений, навыки саморегуляции и самоконтроля.

3. Использование учителями психологических знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

Сопутствующие:

Практика создания рабочей группы по сопровождению психологической безопасности;

Команда педагогов, владеющих активными техниками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;

Банк учебно-методического материала по психологической безопасности в школе;

Программы повышения психологической компетентности педагогов и родителей;

4. Пакет диагностического материала по мониторингу психологической безопасности в образовательном учреждении.

5. Создать страницу по психологической безопасности на сайте школы.

4. Содержательный раздел программы.

4.1. Сопровождение модуля социально – психологической безопасности.

Направления работы сопровождения модуля социально – психологической безопасности.

1. Диагностика по изучению комфортности образовательной среды: системы и стиля взаимоотношений между участниками образовательного процесса, определения отношения учащихся, педагогов и родителей к учебному заведению, в котором они учатся. Диагностика для выявления группы риска и психологических рисков конкретной образовательной среды.

2. Развивающие занятия с элементами тренинга с учащимися и педагогами:

Тренинги с учащимися по эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, по повышению самооценки и уверенности в себе, по развитию коммуникативной компетентности для учащихся в рамках основной коррекционно-развивающей работы.

Тренинги с педагогами по обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Занятия по обучению эффективному взаимодействию с родителями обучающихся. Занятия по самопрофилактике и коррекции эмоционального выгорания.

3. Консультирование учащихся, педагогов и родителей (помощь в решении проблем).

4.2. Сопровождение модуля информационной безопасности.

Задача сопровождения информационной безопасности воспитаников заключается в защите личности от негативных проявлений, угроз и рисков в открытом информационном пространстве и тем самым обеспечение условий для наиболее полноценного развития личности.

Направления работы сопровождения модуля информационной безопасности.

Необходимо разработать систему дидактических средств для учащихся по обеспечению ИБ на каждом этапе обучения, включающую в себя систему понятий, способы поведения, законодательство в области ИБ, и другие аспекты. Внедрение знаний по ИБ в учебный процесс может быть, как в рамках существующих предметов, так и на специально организуемых занятиях, например, классных часах, ролевых играх, проектной деятельности учащихся.

Профилактические мероприятия для безопасного использования интернет - ресурсов могут представлять собой воспитательные беседы, дискуссии, семинары со школьниками с учетом их возрастных и психологических особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр.

Еще один способ решения проблемы детской интернет - безопасности – использование учителями и родителями разнообразных средств контроля. Как родительского, так и педагогического. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей во внеурочное время. Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу семьи и школы. Именно преподаватели и родители смогут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок в Интернете.

В учреждении должны быть разработаны специальные методические рекомендации для воспитанников и их родителей по обеспечению информационной безопасности. Они должны содержать классификацию интернет - угроз, рекомендации по обеспечению безопасности школьников в сети Интернет. В таких случаях могут помочь специальные программы по ограничению и контролю доступа ребенка к сети Интернет. С помощью них можно оградить учащегося от негативных влияний Интернета, но при этом предоставить ему свободу действий. Это могут быть различные материалы, связанные с психолого-педагогическим и родительским контролем интернет - ресурсов и профилактикой негативного воздействия информации, такие как:

5. Советы по ограничению работы детей за компьютером.
6. Что нельзя делать пользователю Интернета.
7. На что стоит обращать внимание в Интернете.
8. Что можно и нужно делать, используя ресурсы Интернета.
9. Зависимость от сетевых и компьютерных игр и рекомендации по её преодолению.
10. Основные рекомендации для восстановления доверия в семье.
11. Учет возрастных особенностей детей при использовании Интернета.
12. Рекомендации для родителей, столкнувшихся с рисками виртуальной среды.
13. Рекомендации по преодолению компьютерной игровой зависимости у детей.

4.1. Сопровождение модуля социально – правовой безопасности.

Задача сопровождения модуля социально – правовой безопасности должна быть нацелена на повышение правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности. Деятельность по правовому просвещению родителей учащихся может предполагать:

- формирование у родителей учащихся навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на современных правовых и моральных ценностях общества;

- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;

- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции, и тому подобное.

Направления работы сопровождения модуля социально - правовой безопасности.

Основное направление работы модуля просветительское.

Формы педагогического просвещения:

- Родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме для вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность через деловые игры, тренинги, круглые столы.

- Консультации тематические. Обычно составляется система консультаций на различные темы, которые проводятся для подгруппы родителей. В тематической консультации, как правило, участвуют несколько специалистов по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант ее решения. Это социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе. На тематические консультации можно приглашать родителей разных групп,

имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

-Родительские конференции. Конференция является одной из форм психолого-педагогического просвещения и предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Родительская конференция является такой формой взаимодействия, при которой обсуждение нравственных, общечеловеческих, социальных и других проблем сближает семью и не позволяет взрослым оставаться равнодушными к будущему нашего общества.

-Родительские чтения. Очень интересная форма работы с родителями, которая даст возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. - Родительские вечера. Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер - это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Психологическое просвещение может выполняться различными средствами: вербальными (родительское собрание, беседа, лекция, деловая игра), невербальными (печатные и электронные СМИ, стенды, плакаты, буклеты, памятки) и интерактивными (школьный сайт, электронный дневник).

5. Риски и возможности программы

Возможности программы состоят в том, что у педагогов произойдет переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности, вооружение новыми знаниями и умениями.

Благоприятные возможности

Наличие социально-психологических условий для развития воспитанников

Повышение мотивации участников образовательного процесса

Усиление интереса к получению психологических знаний у родителей, педагогов

Обмен опытом между участниками в рамках проекта.

Угрозы, риски, ограничения

Не включенность родителей в образовательный процесс МОУ

Низкая мотивация педагогов к изменениям в профессиональной среде.

Ориентация в большинстве случаев на материальное обеспечение, чем на сохранение психологического здоровья ребенка

Отсутствие отработанной системы подготовки и использования наработанных технологий.

Незнание точного результата.

6. Организационный раздел программы.

В данном разделе представлены программы и диагностические методики для реализации успешного сопровождения модуля социально – психологической безопасности в Муниципальном Образовательном учреждении «ПРИОЗЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

План мероприятий на 2023-2024 уч. год в рамках сопровождения программы «Психологическая компетентность субъектов образовательного процесса, как основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды»

№	Направление и мероприятия	Сроки проведения	Целевая группа	Ответственный за выполнение
Психодиагностика				
1	«Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова Анкета-опросник	Октябрь	Ученики 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
2	Анкета по выявлению тревожного ребенка	Октябрь	Законные представители и учеников 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
3	Тест школьной тревожности Филлипса	Октябрь	Ученики 2-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
4	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой	Октябрь	Ученики 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
5	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Март	Ученики 1-4 классов Педагоги Законные представители	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина

			и учеников 1-4 классов	Разина
6	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым)	Апрель	Ученики 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
7	Методика изучения общей удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)	Апрель	Законные представители и воспитанники в ДОУ, учеников 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина Учитель-логопед А.П. Малкова
8	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н.Степанова).	Апрель	Педагоги	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
Консультирование				
9	Индивидуальное консультирование (по запросу)	В течении года	Ученики 1-4 классов Педагоги Законные представители и воспитанники в ДОУ, учеников 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина Учитель-логопед А.П. Малкова
Профилактически-просветительская деятельность				
10	Тренинг «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психологического здоровья учащихся и педагогов».	Ноябрь	Педагоги	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
11	Тренинг для учителей	Январь	Педагоги	Педагог-

	«Психологическое благополучие педагога»			психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
1 2	Тренинг развития общения и коммуникативных навыков в группе	Март	Педагоги	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
1 3	Разработка и распространение брошюры : «Информационная безопасность»	Декабрь	Законные представители и учеников 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина
1 4	Создать страницу по психологической безопасности на сайте школы	Февраль	Педагоги Законные представители и воспитанники в ДОУ, учеников 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина Учитель-логопед А.П. Малкова
1 5	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	В течении года	Законные представители и воспитанники в ДОУ, учеников 1-4 классов	Педагог-психолог А.С. Ковалева Педагог-психолог Е.В. Разина Учитель-логопед А.П. Малкова
1 6	Классные часы: 1 Эти вредные конфликты 2 Как жить в мире с родителями 3 Искусство дружить 4 К большому терпению придет и умение 5 Учимся строить отношения	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Ученики 1-4 классов	Классные руководители: М.Б. Володкевич К.В. Голубева Н.В. Таранова А.Н. Петрова А.В. Лачина

	<p>6 Мое поведение – мое отношение</p> <p>7 Каждый человек достоин уважения</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>		<p>Н.Н. Григорьева</p> <p>Н.В. Бондаренко</p> <p>Г.В. Чернова</p>
--	---	--	--	---

Диагностические методики:

Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Анкета по выявлению тревожного ребенка

Методика валидна для любого возраста умственно отсталых детей и подростков, является методом экспертных оценок. Данная методика прошла апробацию в ряде курсовых работ студентов ИСПиП.

Оборудование: бланк методики

Фамилия _____ Имя _____

Дата _____

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «ДА», либо «НЕТ».

Ребенок	да	нет
Не может долго работать не уставая		
Ему трудно сосредоточиться на чем-либо		
Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
Во время выполнения задания слишком напряжен, скован		
Смущается чаще других		
Часто говорит о возможных неприятностях		
Как правило, краснеет в незнакомой ситуации		
Жалуется, что снятся страшные сны		
Руки обычно холодные и влажные		
Нередко бывает расстройство стула		
Сильно потеет, когда волнуется		
Не обладает хорошим аппетитом		
Спит беспокойно, засыпает с трудом		
Пуглив, многое вызывает у него страх		
Обычно беспокоен, легко расстраивается		
Часто не может сдержать слезы		
Плохо переносит ожидание		
Не любит браться за новое дело		
Не уверен в себе, в своих силах		
Боится сталкиваться с трудностями		

Обработка: положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая тревожность – 15 – 20 баллов.

Средняя – 7 – 14 баллов.

Низкая – 1 – 6 баллов.

Тест школьной тревожности Филлипса

Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологических тестов, 1995) позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

Инструкция

«Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, не может быть верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.»

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ: "+", если Вы согласны с ним, или "—", если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 видов тревожности. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58 $\Sigma=22$
2. Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 $\Sigma=11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43 $\Sigma=13$
4. Страх самовыражения	27,31,34,37,40,45 $\Sigma=6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26 $\Sigma=6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22 $\Sigma=5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28 $\Sigma=5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с	2,6,11,32,35,41,44,47

Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Представление результатов

1. Подсчитывается число несовпадений знаков («+» — да, «—» — нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50; >50; >75) для каждого респондента. Эти данные представляются в виде индивидуальных диаграмм.
2. Подсчитывается число несовпадений по каждому измерению для всего класса (абсолютное значение в процентах: <50; >50; >.75). Данные представляются в виде диаграммы.
3. Подсчитывается количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору >50% и >75% (для всех факторов).
4. При повторных замерах представляются сравнительные результаты.
5. Собирается полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Полученные результаты можно представить в *сводной таблице*, включив в нее результаты, превышающие норму. Такой способ представления облегчит общий анализ результатов по классу в целом, а также сравнительный анализ данных по разным классам.



Ключ (тест школьной тревожности Филлипса)



1		-	11		+	21		-	31		-	41		+	51		-
2		-	12		-	22		+	32		-	42		-	52		-
3		-	13		-	23		-	33		-	43		+	53		-
4		-	14		-	24		+	34		-	44		+	54		-
5		-	15		-	25		+	35		+	45		-	55		-
6		-	16		-	26		-	36		+	46		-	56		-
7		-	17		-	27		-	37		-	47		-	57		-
8		-	18		-	28		-	38		+	48		-	58		-
9		-	19		-	29		-	39		+	49					
10		-	20		+	30		+	40		-	50					

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0

2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика «**Психологическая безопасность образовательной среды школы**» (автор И.А. Баева) // Цитируется по источнику: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. – С. 105-118.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Опросник состоит из трех частей:

I. Отношение к образовательной среде школы.

II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.

III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	-----------------------------	-----------	-----------------------------	-------------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
2. Угроз:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					

3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
4. Игнорирования:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

Педагогический стаж работы в школе: _____

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧЕНИКА

Уважаемый ученик!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы.

Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует

школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится.

Оцените свою школу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) Интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) Жизненных умений и навыков

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали ли бы Вы свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять					

инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
2. Угроз:					
А) одноклассников					
Б) учителей					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
4. Игнорирования:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) одноклассников					
Б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу, вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его интеллектуальных способностей и жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените школу, где учится Ваш ребенок.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашей школы.

- 1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
- 2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
- 3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					

3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) администрацией					
Б) учителями					
2. Угроз:					
А) администрации					
Б) учителей					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) администрацией					
Б) учителями					
4. Игнорирования:					
А) администрацией					
Б) учителями					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) администрации					
Б) учителей					

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Вариант 1. Вопросы построены таким образом, чтобы избежать социально желательных ответов.

Интерпретация ответов.

Опросник для учителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Нет	Не могу сказать	Да
4	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Нет	Не могу сказать	Да
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет
11	1	3	2

Примечание. В таблицу внесены только те подпункты, которые отражают отношение к образовательной среде школы и учитываются при подсчете показателя отношения к образовательной среде.

Опросник для учеников

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Да	Не знаю	Нет
4а	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
4б	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Да	Не могу сказать	Нет
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет

Опросник для родителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	Да	Не знаю	Нет
3	7-9	4-6	1-3
4	1	3	2
5	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
6	Да	Не знаю	Нет

При обработке результатов количество позитивных, нейтральных и негативных ответов суммируется. Отношение к образовательной среде определяется большинством позитивных, нейтральных или негативных ответов.

Следует считать, что сочетание негативного и позитивного показателя

определяются как нейтральное отношение. Например, на два вопроса даны негативные ответы, а на один – позитивный. Соответственно, один негативный и один позитивный ответы определяются как нейтральное, противоречивое отношение.

Вариант 2. Категория «отношение» может также рассматриваться в единстве трех компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального).

Компоненты отношения к образовательной среде школы в оценках ее участников

Участники	Когнитивный компонент (номера вопросов)	Эмоциональный компонент (номера вопросов)	Поведенческий компонент (номера вопросов)
Учитель	1, 4, 11	2, 6, 8	3, 5, 10
Ученик	1, 4а, 4б	2, 6, 8	3, 5, 10
Родитель	1, 4	3, 5	2, 6

Примечание. Структура подсчета родительских оценок является достаточно полноценной в объеме два утверждения на один определяемый компонент.

Отношение к среде по каждому компоненту определяется следующими сочетаниями:

Позитивное отношение к образовательной среде школы; к этой категории относятся те сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса компонента или два положительных, а третий имеет любой другой знак:

++ +; ++ 0; ++ - (для учителей и учеников)
++ + 0 (для родителей).

Нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы; эта категория включает в себя следующие случаи: на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, ответ на третий вопрос имеет любой знак; один ответ неопределенный, а два другие имеют разные знаки:

0 0 0; + 0 0; - 0 0; + - 0 (для учителей и учеников);
0 0; + - (для родителей).

Негативное отношение к образовательной среде школы (сюда относятся сочетания, содержащие три отрицательных ответа или два отрицательных, а третий с любым другим знаком):

---; -- 0; -- + (для учителей и учеников);
--; - 0 (для родителей).

Ключ и обработка групповых результатов

Полученные результаты суммируются по каждому типу отношения к образовательной среде, затем вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

$$Y = X_i \times 100\% / X_{ij}$$

где X_i - количество показателей по данному типу;

X_{ij} - объем выборки;

Y – первичный показатель (процент выбора по данному показателю).

Определение уровней отношения к ОС школы

Процент выборов по показателям: позитивное, нейтральное, негативное отношение к ОС школы	Уровень отношения к ОС школы
0-20	Низкий
21-40	Ниже среднего
41-60	Средний
61-80	Высокий
81-100	Очень высокий

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ИМИ

Во второй части опросника для определения значимых характеристик были отобраны восемь наиболее используемых в описании социального компонента образовательной среды:

1. Взаимоотношения с учителями
2. Взаимоотношения с учениками
3. Возможность высказать свою точку зрения
4. Уважительное отношение к себе
5. Сохранение личного достоинства
6. Возможность обратиться за помощью
7. Возможность проявлять инициативу, активность
8. Учет личных проблем и затруднений

Вариант 1 использования опросника включает в себя оценку пяти наиболее значимых для испытуемых характеристик и удовлетворенность ими.

Вариант 2 включает в себя анализ удовлетворенности всеми характеристиками.

Ключ и обработка результатов

Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов анкеты.

Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
1-1,7	Низкий
1,8-2,5	Ниже среднего
2,6-3,3	Средний
3,4-4,1	Высокий
4,2-5	Очень высокий

ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривается по следующим направлениям:

1. защищенность от унижения / оскорблений;
2. защищенность от угроз;
3. защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение);
4. защищенность от игнорирования (социальной изоляции);
5. защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения).

Часть 3 опросника позволяет получить как общий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии, так и частные показатели.

Вариант 1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии может определяться по каждой категории участников образовательной среды.

Вариант 2. Защищенность от психологического насилия в образовательной среде может определяться как единый суммарный показатель.

Ключ и обработка результатов

Количество баллов суммируется и делится на количество подпунктов опросника (15 подпунктов для учителей, 10 – для учеников и родителей).

Определение уровней защищенности в ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
1-1,7	Низкий
1,8-2,5	Ниже среднего
2,6-3,3	Средний
3,4-4,1	Высокий
4,2-5	Очень высокий

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью(разработана доцентом А.А.Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных : показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н.Степанова).

Цель: Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения: педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует отметить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Обработка полученных результатов:

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, если коэффициент $У$ равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Методика изучения общей удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: родителям предлагается внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1.Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.

2.В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.

3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.

4.А)Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителями нашего ребёнка;

Б) администрацией школы;

5.В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.

6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.

7.Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

9.В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.

11.Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.

12.В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.

13.Образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.

14.Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.

15.Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов теста:

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Тренинге для педагогов

Тренинг «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психологического здоровья учащихся и педагогов».

Цель: ознакомить участников семинара с проблемой психологической безопасности образовательной среды, проанализировать состояние психологического здоровья присутствующих педагогов, используя полученную информацию на практике.

Задачи:

- познакомить участников с понятиями: «образовательная среда», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое здоровье»;
- рассмотреть состояние психологического здоровья педагогов;
- использовать в собственной практике полученный теоретический и практический материал.

Ход тренинга

Эмоциональный настрой участников на предстоящую работу.

Упражнение «Поздороваемся»

Упражнение «Конфеты».

Упражнение-активизатор «Ассоциация».

Время проведения: 5 минут.

Задача участников, начиная с ключевого слова БЕЗОПАСНОСТЬ, по кругу называть ассоциации. По завершению работы, озвучиваются первое и последнее слово из цепочки озвученного ассоциативного ряда.

Теоретическая часть.

Время работы: 15 минут.

В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных

Т.о. образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые

устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности.

Понятие **«безопасность»** определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз. Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическая безопасность - это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни.

Итак, психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное к ней отношение, высокий уровень удовлетворённости характеристиками школьной среды и защищённости от психологического насилия во взаимодействии.

И стоит сказать: «Ничто не стоит педагогическому коллективу так дешево и не ценится так дорого, как психологическая безопасность детей».

Любое усилие по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы должно поддерживаться самими учащимися, преподавателями, администрацией и родителями.

Работа в группах.

Участникам каждой из групп предлагается в течение 10 минут в ходе коллективного обсуждения разработать (зафиксировать на предложенных листах ватмана):

1 и 3 группе – Факторы риска в образовательной среде.

2 и 4 группе - Факторы, способствующие сохранению и обеспечению психологической безопасности.

По завершению работы, проекты вывешиваются на всеобщее обозрение, и в течение 5 минут представитель от каждой из групп озвучивает коллективное видение обозначенного аспекта в виде конкретных рекомендаций.

Подведение итогов:

Факторами риска в образовательной среде могут быть:

- недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами,

материально-технической базы,

- низкая активность учащихся и педагогов,
- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры.

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие - склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.

К психологическим характеристикам образовательной среды школы, способствующим сохранению и обеспечению психологической безопасности, относят:

- доброжелательную атмосферу,
- высокий уровень вовлеченности в школьную среду и обучение социальным навыкам взаимодействия,
- повышение родительского и общественного участия,
- поддержку учащихся в период возрастных кризисов,
- удовлетворенность взаимоотношениями между участниками образовательной среды школы,
- уважительное отношение и др.

В завершении работы ведущий (психолог) говорит о том, что все, о чем сегодня говорилось, имеет прямое отношение к человеку; человек является центром личностных, семейных, общественных, педагогических взаимоотношений. И для того, чтобы эти взаимоотношения были гармоничными, необходимо иметь «внутреннее равновесие», т.е. человек должен быть «психологически здоров».

Практическая часть

Упражнение :Карусель

Цель упражнения: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения. В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный.

Примеры ситуаций:

Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...

Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...

Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

Друг , которого давно не видели...

Знакомый, которому не очень рады...

Массажный комплекс «Караван».

Это комплекс для спины. Участникам необходимо встать в круг друг за другом и выполнять действия, которые зачитывает ведущий.

- Шел по пустыне караван (складываем пальцы обеих рук в кулаки и имитируем ими шаги вдоль спины).
- На одном верблюде ехал падишах АХ (сильно поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение глубоким вздохом «АХ»).
- На другом верблюде ехала красавица ОХ (легко поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение вздохом «ОХ»).
- А за ними бежала любимая собачка красавицы – ИХ-ИХ (имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги, сопровождая их звуками «ИХ-ИХ»).
- Вдруг в пустыне подул ветер: сначала сверху вниз и снизу вверх, а затем слева направо и справа налево (гладим спину кистями рук в указанных направлениях).
- Ветер стал таким сильным (движения становятся быстрее и интенсивнее), что в глаза всадникам начал попадать песок(выполняем пальцами точечные нажимы на спину).
- И караван пошел быстрее, а потом и вовсе побежал: сначала падишах АХ (кулаками обеих рук имитируем быстрые шаги вдоль спины), потом красавица ОХ (выполняем те же движения, но легче), затем собачка красавицы ИХ-ИХ (имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги).
- Иногда из-за сильного ветра путники сталкивались друг с другом (кулаками обеих рук имитируем столкновения).
- Ветер постепенно стих (мягко и плавно поглаживаем спину ладонями слева направо и справа налево), но как, же все устали... (мягко и плавно поглаживаем спину ладонями сверху вниз).
- Остановился караван, и начали путники жалеть друг друга (поглаживаем ладонями плечи, а затем сверху вниз спину).
- После отдыха все развеселились, стали шутить (щекочем) и улыбаться (улыбаемся).

Упражнение «Зоопарк»

Упражнение "Корона"

Цель: дать возможность участникам почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать

соответственно стереотипам.

Ход упражнения:

На каждой «короне» должно быть написано одно из выражений:

«Улыбайся мне»

«Будь со мной сердитым»

«Игнорируй меня»

«Разговаривай со мной так, будто мне 5 лет»

«Подбадривай меня»

«Говори мне, что я ничего не умею»

«Жалей меня»

«Разговаривай со мной, как с кумиром»

«Соглашайся с каждым моим словом»

«Говори мне комплименты»

Каждому одеваются на голову «корона» таким образом, чтобы тот не видел, что на ней написано. После этого группе дается тема для обсуждения, но обращаться во время общения к участникам своей группы нужно так, как написано на его «короне»

ТЕМА: _____

Через 10 минут все участники по очереди, не снимая «корон», отвечают на вопрос тренера: «что написано на его короне?»

Обсуждение:

1. Чем в реальной жизни могут быть «короны»?
2. Как влияет наличие подобных ярлыков на общение?
3. Как часто мы сталкиваемся с ситуациями навешивания ярлыков?
4. Как вы себя чувствовали в реальной жизни, когда кто-то навешивал на вас ярлык?
5. Как вы думаете откуда мы берем наши представления о других?

Упражнение «Ручеек»

Участники выстраиваются в две шеренги, становятся друг напротив друга, образуя коридор.

Инструкция: «Сейчас я поведу по коридору человека с закрытыми глазами. По ходу движения вы должны будете шептать ему на ухо слова, которые написаны у вас на карточке. Говорить нужно одновременно в правое и левое ухо».

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время упражнения?
- Какие слова и фразы вызвали переживания?
- Как вы воспринимали «плохие» и «хорошие» слова?
- Как ваши мысли и переживания могут повлиять на общение с вашими воспитанниками?

Проективная методика «Автопортрет».

Время проведения: 7 минут.

Ведущий (психолог) предлагает участникам нарисовать на чистых листочках бумаги большой овал, олицетворяющий лицо рисующего человека. После этого педагогам предлагается изобразить:

- вместо глаз – то, на что они любят смотреть;
- вместо носа – то, что они любят нюхать;
- вместо рта – то, что они любят произносить;
- вместо ушей – то, что они любят слушать;
- вместо волос – то, о чем они чаще всего думают.

По завершению работы присутствующие анализируют собственные рисунки, делая вывод о состоянии собственного психологического здоровья; гармоничного отношения к себе и к окружающему миру.

Игра «Противостояние»

Вам необходимо вступить в воображаемый спор. **Первый** — «обвинитель»: он стоит рядом со вторым и постоянно повторяет:

«Нет, это вы делаете не так (неправильно)!\», при этом указывая на собеседника указательным пальцем.

Второй садится на маленький стульчик и повторяет: «Это не я!». Оба участника должны пользоваться только этими фразами, произнося их по очереди (не важно, при этом кто начинает).

Эти фразы нужно произносить сначала тихо, потом громко, затем гневно, обвиняя, угрожающе в сочетании с гневной позой. При выполнении этого упражнения необходимо поддерживать зрительный контакт друг с другом.

Обсуждение

Какие чувства испытывает к вам ребенок, когда вы находитесь в роли обвинителя? Что хочется сделать?

Упражнение «Ты не сможешь!»- Я –смогу!!»

Участники поворачиваются к друг другу лицом. Один вытягивает руки перед собой ладонями вверх, второй участник вытягивает руки перед собой ладонями вниз. Первый говорит фразу: «Я СМОГУ!» и давит ладонями вверх; второй говорит фразу «ТЫ НЕ СМОЖЕШЬ!» и давит ладони соседа вниз. Каждый раз придавая голосу уверенную интонацию. Затем меняются ролями.

Обсуждение: Какое чувство вы испытывали во время упражнения?

Придаёт ли чувство уверенности?

Упражнение «Ромашка откровений»

На лепестках ромашки пишутся фразы, например:

- 1. Я отличаюсь от других тем, что...
- 2. Моя самая большая проблема — это...
- 3. Я счастлив потому, что...
- 4. Меня радует, когда...
- 5. Меня раздражает...
- 6. Я себе не нравлюсь за то, что...
- 7. Самое мое лучшее качество — это...
- 8. Я обижаюсь, когда...
- 9. Я себя люблю за то, что...
- 10. Я хочу, чтобы...
- 11. Когда я окончу университет...
- 12. Если бы я был(а) волшебником...
- 13. Мне хотелось бы изменить...
- 14. Друзья меня ценят за...
- 15. Мое жизненное кредо...
- 16. Я не смогу простить человека, если он...
- 17. В людях я больше всего ценю...
- 18. Мир вокруг кажется мне...
- 19. Иногда люди не понимают меня, потому что...
- 20. Мне бывает стыдно, когда...

Нужно продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним.

Упражнение «Моечная машина»

Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. **Первый** человек становится «**машиной**», **последний** – «**сушилкой**». «Машина» проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. «Сушилка» должна его высушить – обнять. Прошедший «мойку» становится «сушилкой», с начала шеренги идет следующая «машина».

Упражнение «Неужели это я !»

По кругу передается пакет с различными небольшими предметами. Каждый участник выбирает любой понравившийся ему предмет. Около двух минут рассматривает его. Затем участники образуют пары. В паре каждый рассказывает о себе от лица выбранного предмета. Затем меняются предметами и рассказывают о себе от лица предмета партнера.

Упражнение «Стресс на мне»

Используем рисунок человека и спасательный круг

Раздаем каждой группе фигуру человека. Задание: Обозначьте все места на фигуре человека, которые подвергаются стрессу, реагируют на стрессовую

ситуацию. Теперь, вы должны спасти человека, чтобы облегчить стресс. Раздаются спасательные круги каждой группе.
(на них пишут меры профилактики)

Упражнение «Галоши»

Найти позитивное начало в трудной неприятной ситуации

Упражнение «Танец тела»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения через мышечную релаксацию, восстановление психоэмоциональной целостности через согласованность действий мышечных систем. (Движение головы, плеч ,рук,туловища,ног....затем по очереди убирают движение...)

Упражнение «Тряпичная кукла»

-Стирка

-Езда на лошади

-На машине

-насос

-Мытье окон

-Катание на коньках

Коктейль по группам

Каждому участнику предлагается составить список того, что доставляет удовольствие и радость.Список обсуждается в группах, даются комментарии и пояснения. Участники создают «коктейль удовольствия»: на бумажных силуэтах символически изображают источники удовольствия.

Мои подарки.... Ритуал прощания.

Ведущий (психолог) благодарит всех присутствующих педагогов за максимальную вовлеченность в практическую проработку предложенного вопроса, и надеется на использование учителями полученной теоретической информации в собственной практической деятельности.

Тренинг для учителей «Психологическое благополучие педагога»

Цель: профилактика эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции и расслабления, формирование положительного эмоционального состояния, профилактика неврозов.

Задачи:

1. Формирование положительного эмоционального состояния, с помощью позитивного проговаривания.
2. Профилактика эмоционального выгорания, чрез релаксацию и саморегуляцию.
3. Профилактика неврозов с помощью позитивного положительного опыта общения.
4. Научение способам здоровьесберегающих технологий.
5. Знакомство с идеологией позитивной педагогики.

Упражнение 1. «Рукопожатие»

Цель: настроить группу на позитивный лад.

Ход упражнения.

Участникам предлагается походить по кругу и поздороваться, как можно с большим количеством участников тренинга и пожелать того, что необходимо данному участнику в этот момент.

Упражнение 2. «Моё любимое качество»

Цель: диагностика состояния группы на момент начала тренинга.

Ход упражнения.

Педагогам предлагается разделить на пары и сесть друг напротив друга. Ведущий зачитывает по очереди три позитивных качества. В паре необходимо обсудить какое качество из перечисленных большего всего подходит каждому из пары и почему. В кругу обсуждается, в каких парах качества совпали.

- мудрость, надёжность, настойчивость;
- активность, бескорыстие, вежливость;
- сила воли, скромность, смелость;
- самозабвенность, тактичность, терпеливость;
- невозмутимость, обаяние, общительность.

Упражнение 3. «Ассоциации с игрушкой»

Цель: поиск позитивного смысла в неожиданных вещах.

Ход упражнения.

Учителям предлагается черный не прозрачный пакет с мягкими игрушками. Ведущий по кругу предлагает достать на ощупь любую игрушку и подумать о том, чем эта игрушка похожа на него. Далее идёт обсуждение в кругу.

Упражнение 4. «Ладонки»

Цель: использование тактильных ощущений для характеристики того или иного человека.

Ход упражнения.

Педагогам предлагается по очереди закрыть глаза и ладони развернуть так

чтобы можно было положить на них руки другому участнику, а остальные участники тренинга тихонько подходят к нему и кладут свои ладони на ладони этого участника, его задача заключается в том, что бы запомнить у какого какие руки были на ощупь.

Обсуждение по кругу, что каждый почувствовал при этом.

Упражнение 5. Релаксация под музыку и шум воды (1 час)

После релаксации необходимо нарисовать тот образ воды, который вы увидели. Рисуете карандашами, красками и фломастерами.

Упражнение 6. «Броуновское движение»

Цель: снижение мышечного напряжения и внутренней зажатости.

Ход упражнения.

Участникам предлагается под музыку активно перемещаться по комнате. Как только музыка выключается и ведущий называет какую-либо цифру, участники, должны взявшись за руки, объединиться в группы, состоящие из такого числа человек. Ведущий предлагает объединиться в группы не по числу человек, а по какому-либо признаку (например, по цвету глаз, элементам одежды, домашним животным и т.д.) Задание выполняется веселее, если участники к тому же запрещается разговаривать.

Упражнение 7. «Мой портрет»

Цель: повышение самооценки у учителей, посредством позитивных поглаживаний.

Ход упражнения.

Участникам тренинга предлагается нарисовать свой портрет. Затем этот портрет необходимо прикрепить на спину себе. После этого ходить по кругу и все желающие могут написать там пожелания, комплименты. Затем листок снимается и все садятся в круг, и происходит обмен мнениями.

Упражнения 8. «На доверии»

Цель: повышение доверия друг к другу в коллективе.

Ход упражнения.

Учителям предлагается разделить на две, три команды по 5-6 человек. Затем даётся задание каждому из группы попробовать упасть на руки своих коллег. Задание остальных удерживать этого человека в своих руках. Далее происходит обсуждение в кругу, что каждый почувствовал.

Упражнение 9. «Серпантин»

Цель: повышение энергетического тонуса группы.

Ход упражнения.

Каждый участник берёт горсть серпантина. Группа встаёт в тесный круг, практически соприкасаясь плечами, каждый поворачивается правым плечом внутрь круга, протягивает правую руку в центр круга, разворачивая её большим пальцем вверх. Затем начинается движение по часовой стрелке. Когда пружина максимально свернулась, группа начинает двигать руки вверх, вниз. Сопровождая прощальную фразу: «Ай да мы!». На последнем слоге амплитуда становится максимальной и на последнем рывке. Подбрасывают

серпантин вверх.

Тренинг развития общения и коммуникативных навыков в группе

Вступительная часть:

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность. Оно всегда было значимым в жизни человека и в его личностном развитии.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Общая цель: развить коммуникативные навыки в группе.

Этапы работы:

I. Разогрев

Цель: снятие эмоционального напряжения между участниками.

Материалы: карточки с названиями различных эмоций, ручки, бумага.

Упражнение «Передать одним словом» (15 мин.)

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Материалы: карточки с названиями эмоций.

Ход упражнения.

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций, и они, не показывая их другим участникам, должны сказать слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций: Радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, равнодушие, спокойствие, заинтересованность, уверенность, желание помочь, усталость, волнение, энтузиазм.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?
3. В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?
4. Какие эмоции вы испытываете в жизни чаще?

Упражнение «Завтрак с героем» (30 мин.)

Цель: отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.

Материалы: ручки, листы бумаги.

Ход упражнения.

Группе предлагается представить, что у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любимым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы

встретиться, и почему. Нужно записать имя своего героя на листе бумаги и поделиться на пары, затем надо решить с кем из героев вы будете встречаться. Потом пары объединяются в четвёрки и проделывают тоже самое, затем объединяется вся группа и выбирает одного героя.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему остался именно этот герой?
2. Легко было уступать и почему вы уступали?
3. Какие чувства вы испытывали, когда с вами не соглашались?
4. Что вы испытывали, когда с вами соглашались?
5. Часто ли вы в жизни сталкиваетесь с ситуацией выбора?

II. Основная деятельность

Цель: развить навыки общения.

Материалы: карточки с названиями героев.

Игра «Мафия» (50-60 мин.)

Цель: развить навыки убеждения, защиты своей позиции.

Материалы: карточки с надписями CITIZEN, DOCTOR, MAFIA, MANIAC.

Суть игры.

Игра «Мафия» основывается на общении постоянном общении и на обсуждениях между участниками. В игре есть место обману и коварству, заключению и подлому нарушению договоров и альянсов.

Обсуждение игрового положения проходит путём столкновения мнений в беспрестанных спорах, при этом одни игроки предпочитают отмалчиваться, другие – наоборот, чересчур активно и шумно участвуют в обсуждении.

Таким образом, игра максимально приближена к реальной жизни.

Задача мирных жителей понять, кто мафия, задача мафии играть так, чтобы никто из мирных жителей не догадался, что они мафия.

Главные правила игры в мафию.

- Ведущий раздает участникам игры карты рубашкой вверх;
- Участники, которым достались карты с надписью CITIZEN, входят в состав команды «мирных жителей»;
- Участник, получивший карту с надписью DOCTOR, является «доктором» и входит в команду «мирных жителей»;
- Участникам, которым достались карты с надписью MAFIA, входят в состав команды «мафии»;
- Участник, получивший карту с надписью MANIAC, является «маньяком» и входит в команду «мирных жителей».

Игровой процесс делится на «день» и «ночь»:

- Первый кон начинается с наступления ночи, во время которой все игроки засыпают, то есть закрывают глаза и одевают маски.
- Ночью ведущий позволяет игрокам-мафиози открыть глаза и познакомиться с сородниками. После знакомства игроки команды мафии засыпают.

- Далее ведущий просит проснуться доктора. Доктор просыпается и засыпает, после чего ведущий будит маньяка. В результате этого ведущий понимает, кто есть кто.
- На следующем этапе наступает день, все игроки просыпаются, и начинается обсуждение вопроса о том, кто из них может быть нечестен, то есть причастен к мафии.
- По окончании обсуждения ведущим объявляется открытое голосование за посадку в тюрьму. Игрок, набравший наибольшее количество голосов, должен отправиться за решётку, то есть выйти из игры, предварительно открыв свою карту и показав её всем участникам
- Затем снова наступает ночь, и просыпается мафия. Команда мафии мимикой и жестами совещается и выбирает следующую жертву, о чем сообщает ведущему. Мафия засыпает.
- Далее, согласно правилам игры Мафия, просыпается доктор и указывает на одного из жителей, которого желает вылечить, то есть спасти от убийства. Доктор засыпает. (Доктор не может лечить одного и того же игрока две ночи подряд, в том числе и себя).
- Просыпается маньяк и указывает на одного из жителей, которого желает «подвергнуть изнасилованию», после чего он также засыпает.
- Наступает новый день. Если мафия и доктор ночью указали на одного и того же человека, то жертва выживает. Ведущий объявляет, что ночью было совершено покушение на одного из мирных жителей, но мафия промахнулась, и весь город просыпается. Имя выжившего игрока не раскрывается.
- Если доктор не смог «вылечить» жертву. Ведущий объявляет, что просыпаются все, кроме убитого мафией ночью жителя. Этот участник выходит из игры, а его карта демонстрируется всем жителям.
- Также ведущий объявляет игрока, который ночью был «изнасилован» маньяком, весь последующий «день», этот игрок не может говорить.
- Информация обо всех произошедших «ночью» событиях, а также о голосовании предыдущего «дня» используется оставшимися в живых игроками для обсуждения и очередного выбора на осуждение.
- Далее все повторяется согласно правилам выше: обсуждение, голосование и т.д.

Игра продолжается до полной победы одной из команд, а именно, ареста всех участников мафии, либо убийства всех мирных жителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Удобно ли вам было находиться в той или иной роли?
2. Какие чувства вы испытывали, когда приходилось обманывать других участников?
3. Часто ли вам в жизни приходится «играть»?
4. Легко ли вам было принимать решения в пользу других участников?

5. Какие чувства вы испытывали, когда не убедительно сыграли свою роль?

III. Завершение

Цель: получение обратной связи, создание благоприятного эмоционального климата в группе.

Материалы: карточки с названиями героев.

Упражнение «Леопольд» (25 мин.)

Цель: развить умение находить подход к людям.

Материалы: карточки с кличками котов.

Ход упражнения

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами». Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе. Тренер напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости. В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышью. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышь, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда. Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышам», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?
2. Легко ли вам было находиться в роли кота или мыши?
3. Доверяете ли вы людям в жизни?
4. Доверяют ли вам люди?
5. Считаете ли вы, что общение играет важную роль во взаимоотношениях между людьми?

Список литературы

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Изд-во «Союз», 2002. — 271 с.
2. Баева И.А., и др. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / Под ред. И.А. Баевой. – М.: Экон-Информ. 2009.
3. Баева И.А.. Волкова Е.Н.. Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А.Баевой. М.; СПб.: Изд-во «Нестор-История». 2011.
4. Варданян Ю. В., Руськина Е. Н. Статья в журнале Интеграция образования «Субъектная и компетентностная обусловленность развития психологической безопасности в системе образования». №1, 2011.
5. Галкина И. Статья на сайте Леноблформ «Психологическая безопасность — одна из основ развития».
<http://www.lenoblinform.ru/news/psihologicheskaya-bezopasnost-odna-iz.html>
6. Лактионова Е. Б. Основные подходы к проблеме рисков в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена = Izvestia: Herzen Journal of Humanities & Sciences. №: 52, – СПб., 2008, с. 96-108.
7. Основные подходы к проблеме рисков в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена = Izvestia: Herzen Journal of Humanities & Sciences. №: 52, – СПб., 2008, с. 96-108.
8. Нефёдова М. С. Психологические условия школьной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 3 выпуск.
<http://egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128253450068125000/Default.aspx>
9. Психология развития. Словарь /под ред. А. Л. Венгера//Психологический лексикон. Энциклопедический словарь

в шести томах/ред. — сост. Л.А Карпенко под общ. Ред. А. В. Петровского — М: ПЕР ЕЭ,2005—176 с.

10. Психолого - педагогическая безопасность образовательного пространства в современных условиях. Сборник статей региональной научно-практической конференции. – М.: ГБОУ «Педагогическая академия», 2012. – 91с.
11. Соломин В., Шатровой О., Михайлов Л., Маликова Т. Психологическая безопасность: учебное пособие. Дрофа; М.; 2008.