

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Приозерская начальная школа-детский сад,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена на заседании педагогического совета начальных классов Протокол № от	Утверждена распоряжение № ____ от _____
--	---

## Адаптированная рабочая программа

по коррекционно-развивающим занятиям **«Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи младших школьников с задержкой психического развития»**

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 1 «» класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **55ч**      Уровень **базовый**  
(базовый, профильный)

Учитель-логопед начальных классов

---

## Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе «Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи младших школьников с задержкой психического развития» 1 класс

Адаптированная рабочая программа по логопедии для учащихся 1 класса с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».

За основу адаптированной программы, составленной в соответствии с требованиями ФАОП начального общего образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР вариант 7.1 и вариант 7.2), взяты программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Л.М. Козыревой, адаптированы с учетом психо-физических особенностей обучающихся учреждения.

**Цель программы:** является развитие коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, а также создание предпосылок для освоения языка путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

### **Задачи программы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
- формирование интереса к русскому языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения русским языком (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся и их познавательной активности.

- совершенствование произвольной регуляции психических процессов и навыков самоконтроля.
- формирование социальной компетенции.

### **Предполагаемые результаты по освоению программы**

#### **Предметные результаты:**

- по возможности наиболее полное восполнение пробелов в звуковой стороне речи,
- пополнение и уточнение пассивного и активного словарного запаса,
- развитие грамматического строя и связной речи учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Для учащихся 1 классов с ЗПР вариант 7.1 и 7.2., испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения) программа групповых занятий включает три раздела:

1. восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
2. обогащение словарного запаса;
3. развитие грамматического строя речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на занятия с группой детей по 2 раза в неделю с 1 октября по 30 апреля, всего 55 часов за год. Сентябрь и май логопеды школы занимаются обследованием учащихся первых классов.

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Адаптированная рабочая программы по курсу «Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи младших школьников с задержкой психического развития» ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2.

Обучающиеся по программе АООП НОО вариант 7.1 имеют к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться в разной степени выраженные речевые дефекты: фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), общее недоразвитие речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза, сопутствующие нарушения чтения и письма.

Обучающиеся по программе АООП НОО вариант 7.2 характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна дезадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Программа построена с учетом особенностей обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 и специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются вторичные тяжелые нарушения речи: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР). У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, упущением деталей, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду со вторичными расстройствами устной речи у обучающихся с ЗПР отмечаются разнообразные трудности обучения, обусловленные недоразвитием ВПФ и нарушением произвольной регуляцией психических процессов.

Концептуальный подход к проблеме преодоления речевых нарушений у детей с ЗПР вариант 7.1 и 7.2. предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими учащимися. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при различных речевых проблемах.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

Основной формой логопедического воздействия в коррекционной школе являются групповые и индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности ребенка, которые логопед использует в своей работе.

На основании обследования обучающихся в адаптационный период в начале учебного года, все обучающиеся разделены на подгруппы. Состав подгрупп в течение года может меняться.

Основная работа логопеда на индивидуальных занятиях направлена на постановку и автоматизацию звуков так как 53% третьеклассников имеют серьезные нарушения произношения.

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с карточками.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

## Используемые виды и формы контроля

### Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый

### Формы контроля:

- 1 диктант
- 2 слуховой диктант;
- 3 графический диктант;
- 4 списывание;
- 5 грамматическое задание;
- 6 проверочная работа;
- 7 индивидуальные разноуровневые задания;
- 8 редактирование текста;
- 9 восстановление деформированного текста;
- 10 изложение.

## Основное содержание программы

Адаптированная программа предназначена для логопедической работы с учащимися с ЗПР(7.1,7.2) 1-го класса, испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения).

Адаптированная программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Обучение детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, И, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся согласные Н, С. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемому звуку, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. Обучающиеся знакомятся с гласными буквами А, О, И, У, Ы, с согласными буквами Н, с буквой С и звуками С-С'. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Главной темой является — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводится гласная буква Е, с помощью которой обозначается мягкость согласных звуков. Чтение слогов и слов с буквой Е показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ (согласный – гласный). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем «мы», согласный звук звучит твердо, читаем «ме» — согласный звучит мягко. С буквой Ы согласный звучит твердо, с буквой Е согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «меч» в начале обучения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения.

При изучении звука и буквы Е сначала детей нужно научить отчетливо различать мягкость согласных звуков в этих слогах при звучании, в отличие от гласных А, О, У, Ы в этих же слогах. Ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква».

С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл— мил» гласные звуки в словах разные, и мы не будем провоцировать ошибку в написании гласной буквы.

Затем учащиеся учатся дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются 5 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, С—З, Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением, как сходства, так и различия.

После этих тем дети знакомятся с гласными звуками и буквами Я и Ё, с помощью которых обозначаются мягкость согласных звуков.

При изучении буквы Я, чтение слогов и слов с буквой Я показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем «ма», согласный звук звучит твердо, читаем «мя» — согласный звучит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко». Аналогичная работа проводится при изучении буквы Ё.

Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов в начале обучения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения.

Сначала детей нужно научить отчетливо, различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква».

Учащиеся с ЗПР знакомятся с непарными по глухости-звонкости согласными звуками и буквами Ч, Х (глухие), Й (звонкий), а также с буквой Ъ знак. При знакомстве с буквой Ъ, обучающимся показывается его важная роль в смягчении согласных на конце слов и в середине. Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ъ в нужном месте слова, таким образом, преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ъ на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ъ, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия, «звук» и «буква».

Дальнейшая работа посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается со знакомства с буквой Ю. Работа по звукобуквенному анализу со звуком данной буквы проводится по аналогии с буквами Е, Я, Ё. Также учащиеся изучают гласный звук и букву Э, проводится работа по узнаванию и выделению звука из слова.

Затем учащиеся продолжают знакомство сравнивать и различать, непарные по глухости-звонкости согласные звуки и буквы. Изучают звуки и буквы Ц, Щ (глухие), а также буквам Ь и Ъ.

После этой темы обучающиеся рассматривают шестую пару глухих и звонких согласных Ф-В. В этой теме проводится работа по дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением, как сходства, так и различия.

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрирование, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».



**Адаптированная программа коррекции нарушений  
устной и письменной речи 1 класса  
(групповые занятия) – 55 часов (два раза в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй
<b>I четверть – 8 часов</b>					
<b>Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.</b>					
1	Звук и буква А.	1	Выделение звука из слова.	«Фрукты».	Предлоги <i>на, в, под</i> .
2	Звук и буква О.	1	Выделение звука из слова.	«Овощи».	Предлоги <i>на, в, под</i> .
3	Звук и буква И.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>кит</i> ».	«Инструменты».	Им. падеж, мн. число существительных.
4	Звук и буква Ы.	1	Последний звук в слове.	«Деревья».	Им. падеж, мн. число существительных.
5	Звук и буква У.	1	Выделение звука из слова.	«Птицы».	Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверх</i> .
<b>Твердые и мягкие согласные.</b>					
6	Звук и буква Н.	1	Начало, середина, конец слова.	«Зоопарк».	Предлоги <i>на, в, под</i> .
7	Звуки Н-Н' и буква Н.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>песенка</i> ».	Сказка «Три поросенка».	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
8	Звуки С-С' и буква С.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>стакан</i> ».	«Посуда».	Согласование прил. с сущ. в роде.
<b>II четверть – 18 часов</b>					
<b>Твердые и мягкие согласные. Звук и буква Е.</b>					
9	Звук С-С'.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>садовник</i> ».	«Профессии».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
10	Звуки К-К' и буква К.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>кролик</i> ».	«Домашние животные и птицы».	Приставки и предлоги пространственного значения.
11	Звуки Т-Т' и буква Т.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>пилот</i> ».	«Транспорт».	Приставки на согласную.
12	Звук и буква Л.	1	Начало, середина, конец слова.	«Посуда».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
13	Звуки Л-Л' и буква Л.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>лыжи</i> ».	«Наш гость инопланетянин».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
14	Звуки Л-Л' и буква Л.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>лед</i> ».	«Приключения колобка».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
15	Звук и буква Р.	1	Начало, середина, конец слова.	«Фрукты – овощи».	Согласование прил. с сущ. в роде.
16	Звуки Р-Р' и буква Р.	1	Звуковой анализ слов типа « <i>ворона</i> ».	«Поездка в Простоквашино».	Предлоги <i>над, под, из-под</i> .
17	Звуки Р-Р'	1	Звуковой анализ слов	«Зимующие и	Предлоги <i>над, под,</i>

	и буква Р.		типа <i>«снегирь»</i> .	перелетные птицы».	<i>из-под</i> .
18	Звуки Р-Р' и Л-Л'.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«морж – тюлень»</i> .	«Путешествие по Северу».	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
19	Звуки Р-Р' и Л-Л'.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«море – лодка»</i> .	«Мы туристы».	Согласование прил. с сущ. в роде.
20	Звуки В-В' и буква В.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«воин»</i> .	«Наша армия».	Приставки и предлоги пространственного значения.
21	Звук и буква Е.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«ежи»</i> .	«Животные».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
22	Звуки П-П' и буква П.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«почта»</i> .	«Почта».	Предлоги в, на, с, из.
23	Звук и буква М.	1	Начало, середина, конец слова.	«Моя семья».	Согласование прил. с сущ. в роде.
24	Звуки М-М' и буква М.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«медведь-малина»</i> .	Сказка «Три медведя».	Согласование прил. с сущ. в роде.
25	Звуки З-З' и буква З.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«звезда»</i> .	«Игрушки».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
26	Звук З-З'.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«зебра»</i> .	«В гостях у бабушки Загадушки».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.

### III четверть – 21 час

#### Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Звук и буква Я.

27	Звуки Б-Б' и буква Б.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«батон»</i> .	«Продукты».	Антонимичные приставки.
28	Звуки П-П' и Б-Б'.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«бегемот»</i> .	«Животные жарких стран».	Антонимичные приставки.
29	Звуки П-П' и Б-Б'.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«питон»</i> .	«В плену у Бармалея».	Антонимичные приставки.
30	Звуки Д-Д' и буква Д.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«доска»</i> .	«Строим дом».	Наречия пространственного значения.
31	Звуки Т-Т' и Д-Д'.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«каток – ледок»</i> .	«Зимние забавы».	Наречия качественного значения (тихо, громко, и т. д.).
32	Звуки Т-Т' и Д-Д'.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«дудка»</i> .	«Музыкальные инструменты».	Наречия качественного значения (тихо, громко, и т. д.).
33	Звук и буква Я.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«яма»</i> .	«Мебель».	Им. падеж, мн. число существительных.
34	Звуки Г-Г' и буква Г.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«гномы»</i> .	«В гостях у гномов».	Согласование прил. с сущ. в роде.
35	Звуки К-К' и Г-Г'.	1	Звуковой анализ слов типа <i>«колготки»</i> .	«Одежда».	Наречия качественного

					значения (тихо, громко, и т. д.).
<b>Непарные глухие согласные.</b>					
36	Звук и буква Ч.	1	Звуковой анализ слов типа «удочка».	«Почтальон Печкин принес Посылку».	Приставки и предлоги пространственного значения.
<b>Буква Ъ.</b>					
37	Звук и буква Ъ.	1	Звуковой анализ слов типа «конь».	«Домашние животные и их детеныши».	Согласование прил. с сущ. в роде.
<b>Парные глухие и звонкие согласные звуки, и буквы. Звук и буква Ё.</b>					
38	Звук и буква Ш.	1	Звуковой анализ слов типа «Машенька».	«День рождения куклы Маши».	Согласование прил. с сущ. в роде.
39	Звуки и буквы С-Ш.	1	Звуковой анализ слов типа «Страшило».	«Приключения звуков С, Ш».	Согласование прил. с сущ. в роде.
40	Звук и буква Ж.	1	Звуковой анализ слов типа «жалюзи».	«Насекомые».	Согласование прил. с сущ. в роде.
41	Звуки и буквы З-Ж.	1	Звуковой анализ слов типа «зайка-журавль».	«Лесная школа».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
42	Звуки и буквы Ш-Ж.	1	Звуковой анализ слов типа «ежонок».	«Домашние и дикие животные».	Согласование прил. с сущ. в роде.
43	Звуки и буквы С, З, Ш, Ж.	1	Звуковой анализ слов типа «шмель - стрекоза».	«Путешествие на воздушном шаре».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
44	Звук и буква Ё.	1	Звуковой анализ слов типа «ёжики».	«Рыбы».	Предлоги <i>над, под, из-под</i> .
<b>Непарные согласные звуки и буквы. Звук и буква Ю.</b>					
45	Звук и буква Й	1	Звуковой анализ слов типа «змея»	«Путешествие в Сказку»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
46	Звуки Х-Х' и буква Х.	1	Звуковой анализ слов типа «хомяк».	«Хомяк хвостун».	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде.
47	Звук и буква Ю.	1	Звуковой анализ слов типа «юла».	«Игрушки».	Предлоги <i>над, под, из-под</i> .
<b>IV четверть – 8 часов</b>					
<b>Непарные согласные звуки и буквы. Звук и буква Э.</b>					
48	Звук и буква Ц.	1	Звуковой анализ слов типа «цветы».	«Цветы».	Приставки и предлоги пространственного значения.
49	Звук и буква Э.	1	Первый звук в слове.	«Мой город».	Согласование прил. с сущ. в роде.
50	Звук и буква Щ.	1	Звуковой анализ слов типа «щит».	«Поможем Незнайке».	Им. падеж, мн. число существительных.
<b>Парные глухие и звонкие согласные звуки, и буквы.</b>					
51	Звуки Ф-Ф' и буква Ф.	1	Звуковой анализ слов типа «жираф».	«Фотограф».	Приставки и предлоги пространственного значения.

52	Звуки Ф-Ф' и В-В'.	1	Звуковой анализ слов типа «вафли».	«Магазин».	Приставки и предлоги пространственного значения.
<b>Буквы Ъ, Ы.</b>					
53	Буква Ъ (разделительный).	1	Звуковой анализ слов типа «семья».	«Семья».	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
54	Буква Ы.	1	Звуковой анализ слов типа «подъемный».	«Транспорт».	Приставки пространственного значения.
55	Проверочная работа по пройденному материалу.	1			

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для детей 1 класса I четверть

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			а) Звук и буква А б) Фрукты	Артикуляция звука «а», выделение звука из слова, развитие слухового внимания и памяти, развитие грамматического строя: предлоги <i>на, в, под</i> .	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
2.			а) Звук и буква О б) Овощи	Характеристика звука «о». Дифференциация гласных «а» и «о». Развитие аудиальной памяти и просодии. Выделение звука из слова, развитие грамматического строя: предлоги <i>на, в, под</i> .	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
3.			а) Звук и буква И б) Инструменты	Артикуляция звука «и», звуковой анализ слов типа «кит». Развитие грамматического строя речи: Именительный падеж, множественное число существительных. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
4.			а) Звук и буква Ы б) Деревья	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой «ы». Развитие фонематического восприятия, анализ и синтез трехзвуковых слов (типа «пых»). Выделение последнего звука из слова. Развитие связной речи: Им. падеж, мн. число существительных.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
5.			а) Звук и буква У б) Птицы	Четкое произношение звука «у», сравнение его с другими гласными. Выделение звука из слова, развитие грамматического строя: предлоги <i>на, по, за</i> ; наречия – высоко, низко, вверху. Развитие зрительно-пространственного восприятия.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
6.			а) Звук и буква Н б) Зоопарк	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение положения звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие грамматического строя речи: предлоги <i>на, в, под</i> . Развитие слуховой памяти и внимания.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
7.			а) Звуки Н-Н' и буква Н б) Сказка «Три поросёнка»	Буква «н», звуки «н» и «нь». Зрительный образ буквы, артикуляция звуков. Звуковой анализ слов типа «песенка». Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
8.			а) Звуки С-С' и буква С б) Посуда	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изолированного звука. Развитие функций языкового анализа и синтеза. Звуковой анализ слов типа «стакан». Формирование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для детей 1 класса

### II четверть

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			а) Звуки К-К' и буква К б) Домашние животные и птицы	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой анализ слов типа «кролик». Формирование грамматического строя речи: приставки и предлоги пространственного значения. Развитие эмоциональной сферы, бережного отношения к животным.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
2.			а) Звуки Т-Т' и буква Т б) Транспорт	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой анализ слов типа «пилот». Формирование грамматического строя речи: приставки на согласную. Развитие фонематического восприятия, элементов логического мышления.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
3.			а) Звук и буква Л б) Посуда	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение положения звука в слове (начало, середина, конец слова). Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Развитие слуховой памяти и внимания.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
4.			а) Звуки Л-Л' и буква Л б) Наш гость инопланетянин	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «лыжи». Слоговой анализ и синтез. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Развитие фонематического слуха.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
5.			а) Звуки Л-Л' и буква Л б) Приключение колобка	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «лёд». Слоговой анализ и синтез. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Развитие фонематического слуха.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
6.			а) Звук и буква Р б) Фрукты-Овощи	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изолированного звука. Работа над голосом. Развитие функций языкового анализа и синтеза. Определение положения звука в слове (начало, середина, конец слова). Согласование прилагательных с существительными в роде.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
7.			а) Звуки Р-Р' и буква Р б) Поездка в Простоквашино	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «ворона». Развитие просодии. Формирование грамматического строя речи: предлоги <i>над, под, из-под</i> . Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и внимания.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов

8.			а) Звуки Р-Р' и буква Р б) Зимующие и перелетные птицы	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «снегирь». Развитие просодии. Формирование грамматического строя речи: предлоги <i>над, под, из-под</i> . Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и внимания.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
9.			а) Звуки Р-Р' и Л-Л' б) Путешествие по Северу	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «морж-тюлень». Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие фонематического слуха.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
10.			а) Звуки Р-Р' и Л-Л' б) Мы туристы	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «море-лодка». Работа над слоговой структурой слова. Согласование прилагательных с существительными в роде. Обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
11.			а) Звуки В-В' и буква В б) Наша армия	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой анализ слов типа «воин». Формирование грамматического строя речи: приставки и предлоги пространственного значения. Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
12.			а) Буква Е б) Животные	Четкое произношение «е», сравнение с другими гласными. Звуковой анализ слов типа «ежи». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обогащение словарного запаса, развитие пальчиковой моторики.	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо
13.			а) Звуки П-П' и буква П б) Почта (письма, посылки)	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изолированного звука. Развитие функций языкового анализа и синтеза. Звуковой анализ слов типа «почта». Формирование грамматического строя речи: предлоги <i>в, на, с, из</i> .	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
14.			а) Звук и буква М б) Моя семья	Знакомство с согласным. Артикуляция звука, зрительный образ буквы. Определение положения звука в слове (начало, середина, конец слова). Согласование прилагательных с существительными в роде.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
15.			а) Звуки М-М' и буква М б) Сказка «Три медведя»	Буква «м», звуки «м» и «мь». Зрительный образ буквы, артикуляция звуков. Звуковой анализ слов типа «медведь-малина». Согласование прилагательных с существительными в роде. Обогащение словарного запаса, развитие пальчиковой моторики.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
16.			а) Звуки З-З' и буква З б) Игрушки (звездолет)	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изолированного звука. Развитие функций языкового анализа и синтеза. Звуковой анализ слов типа «Звезда». Формирование грамматического строя речи: согласование глаголов прошедшего времени с	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов

				существительными в роде.	
17.			а) Звуки С-С' и З-З' б) В гостях у бабушки Загадушки	Выделение и дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слов типа «зебра». Формирование грамматического строя речи: согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и внимания.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
18.			а) Звуки С-С' и З-З' б) Профессии	Выделение и дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слов типа «садовник». Формирование грамматического строя речи: согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и внимания.	Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов



## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для детей 1 класса

### III четверть

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			а) Звуки Б-Б' и буква Б б) Продукты	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изолированного звука. Звуковой анализ слов типа «батон». Словообразование: антонимичные приставки	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
2.			а) Звуки П-П' и Б-Б' б) Животные жарких стран	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «бегемот». Развитие просодии. Формирование грамматического строя речи: антонимичные приставки. Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и внимания.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
3.			а) Звуки П-П' и Б-Б' б) В плену у Бармалея	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «питон». Формирование грамматического строя речи: антонимичные приставки. Развитие пространственной ориентировки.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
4.			а) Звуки Д-Д' и буква Д б) Строим дом	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой анализ слов типа «доска». Формирование грамматического строя речи: наречии пространственного значения. Развитие фонематического восприятия, элементов логического мышления.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
5.			а) Звуки Т-Т' и Д-Д' б) Зимние забавы	Дифференциация на слух. Звуковой анализ слов типа «каток-ледок». Формирование грамматического строя речи: наречии качественного значения. Развитие фонематического восприятия, элементов логического мышления, внимания.	Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
6.			а) Звуки Т-Т' и Д-Д' б) Музыкальные инструменты	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «дудка». Формирование грамматического строя речи: наречии качественного значения. Уточнение и обогащение словарного запаса.	Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
7.			а) Буква Я б) Мебель	Четкое произношение «я», сравнение с другими гласными. Звуковой анализ слов типа «яма». Развитие грамматического строя речи: Именительный падеж, множественное число существительных. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо

8.			а) Звуки Г-Г' и буква Г б) В гостях у гномов	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой анализ слов типа «гномы». Формирование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде. Развитие коммуникативных функций.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
9.			а) Звуки К-К' и Г-Г' б) Одежда	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «колготки». Формирование грамматического строя речи: наречии качественного значения. Уточнение и обогащение словарного запаса.	Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
10.			а) Звук и буква Ч б) Почтальон Печкин принес посылку	Артикуляция звука «ч», звуковой анализ слов типа «удочка». Развитие грамматического строя речи: приставки и предлоги пространственного значения. Анализ словесного состава предложения, установление ситуативных связей.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
11.			а) Буква Ь б) Домашние животные и их детеныши	Знакомство с буквой Ь. Звуковой анализ слов типа «конь». Согласование прилагательных с существительными в роде. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо
12.			а) Звук и буква Ш б) День рождения куклы Маши	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изолированного звука. Развитие функций языкового анализа и синтеза. Звуковой анализ слов типа «Машенька». Формирование грамматического строя речи: согласование прилагательных существительными в роде	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
13.			а) Звуки и буквы С-Ш б) Приключения звуков С, Ш	Выделение и дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слов типа «Страшило». Формирование грамматического строя речи: согласование прилагательных существительными в роде. Развитие творческих способностей, произвольного внимания, словесно-логического мышления.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
14.			а) Звук и буква Ж б) Насекомые	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изолированного звука. Развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза. Звуковой анализ слов типа «жало». Формирование грамматического строя речи: согласование прилагательных существительными в роде	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
15.			а) Звуки и буквы З-Ж б) Лесная школа	Выделение и дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слов типа «зайка-журавль». Формирование грамматического строя речи: согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Активизация пассивного словаря, развитие фонематического слуха.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
16.			а) Звуки и буквы	Выделение и дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слов типа	Е.А.Пожиленко

			Ш-Ж б) Домашние и дикие животные	«ежонок». Формирование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде. Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и внимания	Волшебный мир звуков и слов
17.			а) Звуки и буквы С, Ш, З, Ж б) Путешествие на воздушном шаре	Выделение и дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слов типа «шмель - стрекоза». Формирование грамматического строя речи: согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
18.			а) Буква Ё б) Рыбы	Четкое произношение «ё», сравнение с другими гласными. Звуковой анализ слов типа «ёрш». Развитие грамматического строя речи: предлоги <i>над, под, из-под</i> . Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо
19.			а) Звук и буква Й б) Путешествие в сказку	Артикуляция звука «й», звуковой анализ слов типа «змей». Развитие грамматического строя речи: согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
20.			а) Звуки Х-Х' и буква Х б) Хомяк хвостун	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изолированных звуков. Развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза. Звуковой анализ слов типа «хомяк». Формирование грамматического строя речи: согласование глаголов прошедшего времени существительными в роде	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
21.			а) Буква Ю б) Игрушки	Четкое произношение «ю», сравнение с другими гласными. Звуковой анализ слов типа «юла». Развитие грамматического строя речи: предлоги <i>над, под, из-под</i> . Развитие зрительно-пространственного восприятия	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 1 класса IV четверть

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			а) Звук и буква Ц б) Цветы	Артикуляция звука «ц», звуковой анализ слов типа «цветы». Развитие грамматического строя речи: приставки и предлоги пространственного значения. Анализ словесного состава предложения, установление ситуативных связей.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
2.			а) Звук и буква Э б) Мой город	Артикуляция звука «э», выделение первого звука в слове. Развитие оптического гнозиса. Учить согласовывать прилагательное с существительными в роде.	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
3.			а) Звук и буква Щ б) Поможем Незнайке	Артикуляция звука «щ», звуковой анализ слов типа «кит». Развитие грамматического строя речи: Именительный падеж, множественное число существительных. Р	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
4.			а) Звуки Ф-Ф' и буква Ф б) Фотограф	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой анализ слов типа «жираф». Формирование грамматического строя речи: приставки и предлоги пространственного значения. Развитие логического мышления, слухового внимания.	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
5.			а) Звуки Ф-Ф' и В-В' б) Магазин	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов типа «вафли». Развитие просодии. Формирование грамматического строя речи: приставки и предлоги пространственного значения. Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и внимания.	Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
6.			а) Буква ь (разделительный) б) Семья	Знакомство с разделительным мягким знаком. Смягчение впереди стоящей согласной. Звуковой анализ слов типа: «семья». Развитие грамматического строя речи: уменьшительно-ласкательные суффиксы.	В.Г.Горецкий Русская азбука
7.			а) Буква Ъ б) Транспорт	Знакомство с твердым знаком. Звуковой анализ слов типа: «подъемный». Развитие грамматического строя речи: приставки пространственного значения. Развитие фонематического слуха и языкового чутья.	В.Г.Горецкий Русская азбука
8.			Проверочная работа по пройденному материалу.		



## Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы и с учетом психо-физических особенностей обучающихся использованы следующие учебно-методические материалы:

1. Гадсина Л.Я., Воспитание звуком. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л» на лексическом материале.
2. Горецкий В.Г. Русская азбука
3. Гордилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.С. Как научить ребенка говорить, читать, думать
6. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов
8. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1-2 классов
9. Серии сюжетных картинок для начальной школы
10. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР
11. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы (сайты: <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/> и др; учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем и т.д.)
12. Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.