

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена на заседании педагогического совета начальных классов Протокол № от	Утверждена распоряжение № ____ от _____
--	---

Адаптированная рабочая программа

по коррекционно-развивающим занятиям **«Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи младших школьников с задержкой психического развития»**

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 2 «» класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **55ч**
(базовый, профильный)

Уровень **базовый**

Учитель-логопед начальных классов

г. Приозерск
2024

**Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе
«Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи
младших школьников с задержкой психического развития» 2 класс**

Адаптированная рабочая программа по логопедии для учащихся 2 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».

За основу адаптированной программы, составленной в соответствии с требованиями ФАОП начального общего образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР вариант 7.1 и вариант 7.2), взяты программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Л.М. Козыревой, адаптированы с учетом психо-физических особенностей обучающихся учреждения.

Цель программы: является развитие коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, а также создание предпосылок для освоения языка путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

Задачи программы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выятности и выразительности речи);
- формирование интереса к русскому языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения русским языком (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся и их познавательной активности.
- совершенствование произвольной регуляции психических процессов и навыков самоконтроля.
- формирование социальной компетенции.

Предполагаемые результаты по освоению программы

Предметные результаты:

- по возможности наиболее полное восполнение пробелов в звуковой стороне речи,
- пополнение и уточнение пассивного и активного словарного запаса,
- развитие грамматического строя и связной речи учащихся.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Для учащихся 2 классов с ЗПР вариант 7.1 и 7.2., испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения) программа групповых занятий включает три раздела:

- 1) восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- 2) обогащение словарного запаса;
- 3) развитие грамматического строя речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на занятия с группой детей по 2 раза в неделю с 1 октября по 30 апреля, всего 55 часов за год. Сентябрь и май логопеды школы занимаются обследованием учащихся третьих классов.

Учет особенностей обучающихся класса

Адаптированная рабочая программы по курсу «Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи младших школьников с задержкой психического развития» ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2.

Обучающиеся по программе АООП НОО вариант 7.1 имеют к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях

деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться в разной степени выраженные речевые дефекты: фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), общее недоразвитие речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза, сопутствующие нарушения чтения и письма.

Обучающиеся по программе АООП НОО вариант 7.2 характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна дезадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Программа построена с учетом особенностей обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 и специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются вторичные тяжелые нарушения речи: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР). У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в

смещении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, упущением деталей, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду со вторичными расстройствами устной речи у обучающихся с ЗПР отмечаются разнообразные трудности обучения, обусловленные недоразвитием ВПФ и нарушением произвольной регуляцией психических процессов.

Концептуальный подход к проблеме преодоления речевых нарушений у детей с ЗПР вариант 7.1 и 7.2. предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими учащимися. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при различных речевых проблемах.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Основной формой логопедического воздействия в коррекционной школе являются групповые и индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности ребенка, которые логопед использует в своей работе.

На основании обследования обучающихся в адаптационный период в начале учебного года, все обучающиеся разделены на подгруппы. Состав подгрупп в течение года может меняться.

Основная работа логопеда на индивидуальных занятиях направлена на постановку и автоматизацию звуков так как 53% третьеклассников имеют серьёзные нарушения произношения.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с карточками.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения.

Средства обучения:

- 1) для учащихся: рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- 2) для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- 1) вводный,
- 2) текущий,
- 3) итоговый

Формы контроля:

1. диктант
2. слуховой диктант;
3. графический диктант;
4. списывание;
5. грамматическое задание;
6. проверочная работа;
7. индивидуальные разноуровневые задания;
8. редактирование текста;
9. восстановление деформированного текста;
10. изложение.

Основное содержание программы

Адаптированная программа предназначена для работы с учащимися ЗПР (7.1, 7.2) 2 класса на этапе восполнения пробелов в звуковом строе речи.

Основными задачами работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Программа имеет следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- глухие и звонкие согласные звуки и буквы;
- аффрикаты, сонорные звуки.

Раздел 1. Звукобуквенный анализ и синтез слов

Выполняя задания первого раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смысловозначительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова. Для поддержания интереса к заданию детям предлагается игра на составление слов по первым звукам названий картинок. Таким образом ученики упражняются и в звуковом анализе, и в синтезе.

Если дети затрудняются в выделении первого звука в слове из собственной речи, называя картинку, можно предложить им послушать слово. Логопед произносит слово с утрированным выделением нужного звука. Некоторым детям будет доступно выделение первого звука из слова по представлению, то есть без опоры даже на собственное проговаривание.

Тема «Определение количества и места звуков в словах» отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. Приступая к работе по формированию навыка позиционного звукового анализа, нужно установить уровень сформированности данного навыка у каждого ученика: слова какой звуковой структуры он может проанализировать без ошибок, а при какой звуковой наполненности у него начинаются затруднения. Установив зону актуального и ближайшего развития, можно предлагать каждому ученику для анализа те слова, с которыми они могут справиться с помощью взрослого. По завершении работы над темой нужно убедиться, что всем детям стали доступны для анализа слова любой предложенной звуковой структуры.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Имеющиеся в методике приемы установления количества слогов: отхлопывание, отстукивание ритма — для детей с нарушенным фонематическим слухом являются

малодейственными. Дети или разрывают искусственно слово на два слога (до — м), или включают два слога в один (кошка), то есть явно действуют наугад. Неразвитое чувство ритма не дает опоры, только мешает и запутывает ребенка. Лучше использовать отработанный в первом разделе прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков. Еще один подобный способ определения количества слогов — подчеркивание в словах гласных букв с последующим сочитыванием. Но нельзя оставить неувоенным умение делить слова на слоги на слух. После того как в слове подчеркиванием гласных определим количество слогов, обязательно надо отхлопать столько же раз. Постепенно дети научатся правильно делить слова на слоги на слух.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

Раздел 3. Ударение

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смысловозначительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

Обогащение словарного запаса

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе логопедического воздействия должна начаться работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно и для целей развития словаря. Для данного вида работы хорошо подходят ребусы, в частности, ребусы на составление слов по первым буквам и первым слогам названий картинок. Перед детьми встает задача не только правильно выделить первый звук или слог, но, в первую очередь, назвать картинку. Без этого нельзя разгадать ребус. Используется картинный материал, который помогает различить слова-названия сходных предметов («кружка» - «чашка») и дает толчок к спонтанному использованию синонимов, так как, чтобы разгадывать ребусы, приходится каждый раз один и тот же предмет называть по-разному (то «машина», то «автомобиль», то «грузовик»). Главное, что ребенок сам активно занимается поиском слова.

Для активизации имеющихся в пассивном словаре слов служит игра «Слоговое домино», которое применяется в разделе «Слоговой анализ и синтез слов». Задача игры — составлять слова из слогов, добавляя к имеющемуся слогу второй (двусложные слова) или к двум слогам третий (трехсложные слова). При подборе вариантов конца слова дети вспоминают слова, доказывают, что такое слово существует, составляя с ним словосочетание или предложение.

Контрольные задания проводятся после каждого раздела и состоят из двух видов тестов: тест на выбор правильного ответа из четырех вариантов и тест «Верно-неверно», выполняя который нужно соглашаться или не соглашаться с приведенным утверждением.

Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы.

Различение согласных по твердости — мягкости требует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а—я, о—ё, у—ю, ы—и, э—е, буква ь— пробел.

При выполнении устных упражнений следует применять цветные звуковые схемы, выкладывая которые дети получают возможность зрительно представить себе звуковой

состав слова с точки зрения твердости-мягкости. Кроме того, моделирование слов с помощью схем развивает пространственное мышление детей.

В этой четверти рассматривается тема — «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака». Рассматриваются две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Большое значение придается смысловоразличительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов.

В теме «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных» используются задания по каждой паре гласных букв. Упражнения подобраны по единой структуре и обязательно содержат задания, показывающие смысловоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков. Также обращается внимание на развитие словарного запаса. Для этих целей широко применяются задания на заполнение таблиц «Узнай слово по толкованию». Все слова должны содержать в своем составе изучаемые и сравниваемые звуки и буквы в одинаковом количестве.

Кроме парных по твердости-мягкости согласных звуков, в русском языке есть непарные мягкие Ё, Ч, Щ, а также непарные твердые Ж, Ш, Ц согласные буквы. В данной теме важно показать самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости — мягкости соответствующих звуков. Уместно напомнить ученикам правила правописания слогов ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Раздел 5. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы.

Применяемая в практической логопедии система упражнений по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах (в произношении, по слуху и на письме). При уточнении артикуляции смешиваемых по звонкости — глухости согласных звуков логопед обращает внимание детей на одинаковость артикуляционного уклада и разницу в работе голосовых связок. Поэтому при работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается, во-первых, на кинестетические ощущения работы голосовых связок, во-вторых, на слуховое восприятие.

Каждое занятие содержит упражнения для развития фонематических представлений на материале различаемой пары звуков. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры, начатая еще в первой четверти.

Письменные задания на различение букв включают упражнения на сравнение слов-паронимов, на вставку пропущенных букв. Тема оглушения звонких согласных дается в виде задач на поиск такой позиции в слове, без пропуска букв.

Раздел 6. Аффрикаты. Соноры.

Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Рассматриваются аффрикаты и сонорные звуки.

При дифференциации названных звуков логопед опирается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков.

Последовательность работы такая же, как и при различении глухих и звонких согласных:

- выделение заданных звуков из позиции начала слова;
- нахождение места звука с опорой на внешнюю схему;
- нахождение места звука по представлению;
- дифференциация слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию);
- различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях;
- словарная работа.

Речевой материал представлен, в основном, знакомыми детям стихотворными текстами. Это облегчает восприятие, так как ребенок вспоминает стихотворение, пытается прочесть его наизусть. Актуализируется его долговременная память, развивается такой волевой процесс, как припоминание. Кроме того, стихи создают приподнятый эмоциональный фон на занятиях, воспитывают читательский вкус.

Связная речь у детей с задержкой психического развития страдает в наибольшей степени словарь и грамматический строй речи. Поэтому работа над развитием связной речи проводится на каждом занятии.

Занятия формируют умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Работая с деформированными предложениями и текстами, формируются умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизмы согласование и управление, повторение слов в предложениях и текстах, нарушение порядка слов.

**Адаптированная программа коррекции нарушений
устной и письменной речи 2 класса
(групповые занятия) – 55 часов (два раза в неделю)**

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Связная речь
I четверть – 10 часов				
	Звукобуквенный анализ слов			Временные понятия
1.		Определение место звука в слове «начало», «середина», «конец»	2	Осень. Признаки осени. Перелетные птицы.
2.		Определение количество звуков в слове	1	Времена года. Последовательность. Признаки.
3.		Соотношение между буквами и звуками в слове	1	Части суток. Признаки. Последовательность.
	Слоговой анализ и синтез			Пространственная ориентировка
4.		Слогообразующая роль гласных букв	1	Лево – право, вверх – низ.
5.		Определение количества слогов в слове	1	Ближе – дальше, выше – ниже.
6.		Составление слов из слогов	1	Ориентировка на плоскости листа. Правый верхний угол, левый нижний угол, середина и т.д.
	Ударение			Расширение словарного запаса
7.		Ударение в двусложных словах	1	Образование сравнительных прил. «шире», «уже», «светлее», «чище», «красивее».
8.		Ударение в трехсложных словах	1	Д/и «Скажи наоборот»
	Твердые и мягкие согласные звуки			Предложение
9.		Мягкий знак на конце слова	1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»
II четверть – 15 часов				
10.	Твердые и мягкие согласные звуки			Предложение
11.		Мягкий знак в середине слова	1	Признаки предложения
12.		Различение на письме букв «а» - «я» после согласных	1	Знакомство с повествовательным и побудительным предложением
13.		Различение на письме букв «а» - «я» после согласных	1	Знакомство с повествовательным и побудительным предложением

				Вопросительные предложения, вопросительный знак
14.		Различение на письме букв «о» - «ё» после согласных	2	Восклицательные, побудительные предложения. Восклицательный знак Слуховой вербальный анализ предложений
15.		Различение на письме букв «у» - «ю» после согласных	2	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме Составление предложений из слов, данных в начальной форме
16.		Различение на письме букв «ы» - «и» после согласных	2	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту Составление предложений – кратких ответов на вопросы
17.		Различение на письме букв «ё» и «ю» после согласных	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов
18.		Твердые и мягкие согласные	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
19.		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
20.		Звукобуквенный анализ слов	2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
21.		Проверочная работа	1	
III четверть – 21 час				
	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы			Предложение
22.		Звуки и буквы П-Б	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
23.		Звуки и буквы П-Б	1	Составление предложений по «двигающимся» картинкам.
24.		Звуки и буквы Т-Д	1	Составление предложений с использованием приема «живые» иллюстрации.
25.		Звуки и буквы Т-Д	1	Составление предложений с использованием приема «живые» иллюстрации.

26.		Звуки и буквы К-Г	2	Составление предложений по их началу
				Составление предложений по их концу
27.		Звуки и буквы Ф-В	2	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными слова.
				Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными слова
28.		Проверочная работа	1	
29.		Звуки и буквы С-З	2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с повторяющимися словами.
				Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с логическими ошибками.
30.		Звуки и буквы Ш-Ж	2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с нарушенным порядком слов.
				Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с нарушенным порядком слов.
31.		Дифференциация букв П-Т	1	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений.
32.		Дифференциация букв Б-Д	1	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений.
33.		Проверочная работа	1	
34.		Звуки и буквы С-Ш	2	Конструирование предложений по отдельным словам
				Конструирование

				предложений по различным словосочетаниям
35.		Звуки и буквы С-Ц	1	Нахождение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Конструирование предложений по схемам
IV четверть – 9 часов				
36.		Звуки и буквы Ц-Ч	1	Составление предложений с каждой из записанных на доске группой слов.
	Аффрикаты. Соноры.		Составление связных рассказов	
37.		Звук и буква Ч, звук Т'	1	Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов, повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам
38.		Звуки и буквы Ч-Щ	1	Составление рассказа по вопросам
39.		Звуки и буквы Ч-Ш	1	Составление рассказа по вопросам и картинке
40.		Звуки и буквы Л-Р	3	Составление рассказа по опорным словам и картинкам Составление рассказа, по серии картинок используя план-вопросы Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам), с использованием графических (знаковых) схем, вопросов
41.		Звуки Л'-Р'	1	Составление сравнительного рассказа «Осень и весна» описательного характера с использованием графических (знаковых) схем
42.		Проверочная работа	1	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 2 класса I четверть

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			1) Звукобуквенный анализ слов. Определение места звука в слове: «начало», «середина», «конец». 2) Осень. Признаки осени.	Закреплять понятие звуки и буквы, находить место звука в слове. Развивать фонематический слух и восприятие. Обогащение и расширение словарного запаса.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
2.			1) Определение места звука в слове: «начало», «середина», «конец». 2) Перелетные птицы.	Закреплять понятие звуки и буквы, находить место звука в слове. Развивать фонематический слух и восприятие. Обогащать и расширять словарный запас.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
3.			4) Определение количества звуков в слове 5) Времена года, последовательность, признаки.	Закреплять понятие звуки, количество звуков в слове. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать временные представления, активизировать пассивный словарь.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
4.			1) Соотношение между буквами и звуками в слове 2) Части суток. Признаки. Последовательность	Развивать звукобуквенный анализ и синтез, фонематическое восприятие. Развивать временные представления: ориентировку в частях суток.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
5.			1) Слогообразующая роль гласных букв. 2) Пространственная ориентировка: лево-право, верх-низ.	Закреплять понятие у детей о слогообразующей роли гласных букв. Развивать аудиальную память. Развивать пространственную ориентировку.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

6.			<p>1) Определение количества слогов в слове.</p> <p>2) Пространственная ориентировка: ближе-дальше, выше-ниже.</p>	<p>Работать над слоговой структурой слов, определением количества слогов в слове и их последовательностью. Развивать языковое чутье, слогового анализа и синтеза. Закреплять пространственную ориентировку.</p>	<p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»</p>
7.			<p>1. Составление слов из слогов, порядок слогов в слове.</p> <p>2. Ориентировка на плоскости листа: правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.</p>	<p>Развивать слоговой анализ и синтез, языковое чутье, произвольное внимание, память, словесно - логическое мышление. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.</p>	<p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»</p>
8.			<p>1) Ударение в двусложных словах</p> <p>2) Образование сравнительных прилагательных: шире, уже, светлее, чище, красивее.</p>	<p>Знакомить с фонетической и смыслоразличительной ролью ударения, ударным слогом в слова, ударной гласной. Развивать связную речь: учить образовывать сравнительные прилагательные.</p>	<p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»</p>
9.			<p>1) Ударение в трёхсложных словах.</p> <p>2) Д/И «Скажи наоборот».</p>	<p>Знакомить с форморазличительной ролью ударения. Развивать произвольное внимание, память, фонетический слух.</p> <p>Развивать связную речь: слова- антонимы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • И.В. Скворцова «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР»

10.			<p>1) Мягкий знак на конце слова.</p> <p>2) Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение.</p>	<p>Познакомить с мягким знаком, как обозначение мягкости, впереди стоящей согласной.</p> <p>Развивать фонематический слух и память, произвольное внимание и восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
-----	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 2 класса II четверть

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			1) Мягкий знак в середине слова. 2) Признаки предложения.	Познакомить с разделительным мягким знаком, смягчение впереди стоящей согласной. Развивать фонематический слух и память, произвольное внимание и восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • В.Г.Горецкий ... Русская азбука • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
2.			1) Различение на письме букв «а» и «я» после согласных 2) Повествовательные и побудительные предложения.	Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «а», «я». Познакомить с предложением. Формировать умение выделять предложение из потока речи, выделять существенные признаки, обобщать. Развивать фонематический слух и память, произвольное внимание и восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
3.			3) Различение на письме букв «а» и «я» после согласных 4) Вопросительные предложения, вопросительный знак.	Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «а», «я». Формировать умение анализировать интонацию предложений, смысловую и интонационную законченность предложений. Развивать фонематический слух и память, произвольное внимание и восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)

4.			<p>1) Различение на письме букв «о» и «ё» после согласных</p> <p>2) Восклицательные, побудительные предложения. Восклицательный знак.</p>	<p>Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «о», «ё». Учить сравнивать слова по смыслу, звучанию и написанию. Формировать умение выделять предложение из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложений. Развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. Развивать фонематический слух и память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
5.			<p>1) Различение на письме букв «о» и «ё» после согласных</p> <p>2) Составление словосочетаний и предложений из заданных слов.</p>	<p>Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «о», «ё». Развивать слухоречевую память и внимание. Учить детей дифференцировать на слух повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения. Развивать фонематический слух и память, произвольное внимание и восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
6.			<p>1) Различение на письме букв «у» и «ю» после согласных</p> <p>2) Составление предложений из слов данных в правильной грамматической форме</p>	<p>Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «у», «ю». Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов. Формировать умение анализировать интонацию предложений. Развивать фонематический слух и память, произвольное внимание и восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)

7.			<p>1) Различение на письме букв «у» и «ю» после согласных</p> <p>2) Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «у», «ю». Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Упражнять в грамматическом оформлении предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
8.			<p>1) Различение на письме букв «ы» и «и» после согласных</p> <p>2) Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.</p>	<p>Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «ы», «и». Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов, развивать умение распространять предложение. Развивать фонематический слух и память, произвольное внимание и восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • А Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
9.			<p>1) Различение на письме букв «ы» и «и» после согласных</p> <p>2) Составление предложений – как ответы на вопросы.</p>	<p>Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «ы», «и». Дифференцировать гласные первого и второго ряда. Формировать умение составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)

10.			<p>1) Различение на письме букв «ё» и «ю» после согласных.</p> <p>2) Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.</p>	<p>Закрепить умение различать фонетическое звучание в слове гласных «ё», «ю» после согласных. Закрепить умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
11.			<p>1) Твердые и мягкие согласные</p> <p>2) Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.</p>	<p>Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных, дифференцировать на слух близкие по акустическим признакам звуки. Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
12.			<p>1. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда</p> <p>2. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.</p>	<p>Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда. Развивать фонематический слуха и фонематические представления, память и внимание. Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические Занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)

13.			<p>1) Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>2) Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.</p>	<p>Научить выделять количество и порядок звуков в слове. Развивать фонематический слух и фонематические представления. Учить составлять связный текст из отдельных предложений, формировать навык выделения признаков связного текста, определение темы текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
14.			<p>1) Звукобуквенный анализ слов</p> <p>2) Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.</p>	<p>Формировать умение выделять заданный звук в слове. Развивать фонематический слух и фонематические представления, память и внимание. Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов. Развивать вербальную память. Быструю ориентировку в языковом материале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
15.			Проверочная работа.		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 2 класса III четверть

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			1) Звуки и буквы П-Б 2) Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивать слуховой вербальный анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
2.			1) Звуки и буквы П-Б 2) Составление предложений по «двигающимся» картинкам.	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Учить детей вербализовать сюжет, составлять грамматически правильно оформленные предложения.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
3.			1) Звуки и буквы Т-Д 2) Составление предложений с использованием приема «живые» иллюстрации.	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Развивать словесно-логическое мышление, творчество, воображение. Учить лаконично выражать свою мысль.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
4.			1) Звуки и буквы Т-Д 2) Составление предложений с использованием приема «живые» иллюстрации.	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Развивать словесно-логическое мышление, творчество, воображение. Учить лаконично выражать свою мысль.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

5.			1) Звуки и буквы К-Г 2) Составление предложений по их началу	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки и буквы на письме. Развивать фонематический слух и зрительное восприятие, память. Учить составлять предложения, подбирая подходящие по смыслу слова.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
6.			1) Звуки и буквы К-Г 2) Составление предложений по их концу	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки и буквы на письме. Развивать фонематический слух и зрительное восприятие, память. Учить составлять предложения, подбирая подходящие по смыслу слова.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
7.			1) Звуки и буквы Ф-В 2) Работа деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными слова.	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные слова.	<ul style="list-style-type: none"> ● Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
8.			1) Звуки и буквы Ф-В 2) Работа деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные слова.	<ul style="list-style-type: none"> ● Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
9.			Проверочная работа		

10.			1) Звуки и буквы С-З 2) Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложения с повторяющимися словами.	Учит дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Предупреждать наиболее типичные речевые ошибки, связанные с повторением слов. Развивать умение грамотно выражать свои мысли.	<ul style="list-style-type: none"> ● Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
11.			1) Звуки и буквы С-З 2) Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложения с логическими ошибками.	Учит дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях. Развивать умение грамотно выражать свои мысли.	<ul style="list-style-type: none"> ● Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
12.			1) Звуки и буквы Ш-Ж 2) Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложения с нарушенным порядком слов.	Учит дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях, развивать умение грамотно выражать свои мысли.	<ul style="list-style-type: none"> ● Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)

13.		<p>1) Звуки и буквы Ш-Ж</p> <p>2) Работа деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с нарушенным порядком слов.</p>	<p>Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях, развивать умение грамотно выражать свои мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
14.		<p>1) Дифференциация букв П-Т</p> <p>2) Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений.</p>	<p>Учить дифференцировать на письме близкие по написанию буквы. Развивать визуальную память и восприятие. Формировать умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и раскрывать тему текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
15.		<p>1) Дифференциация букв Б-Д</p> <p>2) Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений.</p>	<p>Учить дифференцировать на письме близкие по написанию буквы. Развивать визуальную память и восприятие. Формировать умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и раскрывать тему текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
16.		<p>Проверочная работа</p>		
17.		<p>1) Звуки и буквы С-Ш</p> <p>2) Конструирование предложений по отдельным словам</p>	<p>Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение конструировать предложения из отдельных слов.</p>	<p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»</p>

18.			1) Звуки и буквы С-Ш 2) Конструирование предложений по различным словосочетаниям	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение конструировать предложения из отдельных словосочетаний.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
19.			1) Звуки и буквы З-Ж 2) Составление предложений схем	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение составлять схемы предложений. Развивать самоконтроль, самоанализ, внимание и восприятие.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
20.			1) Звуки и буквы З-Ж 2) Конструирование предложений по схемам	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение составлять схемы предложений. Развивать самоконтроль, самоанализ, внимание, восприятие.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
21			1) Звуки и буквы С-Ц 2) Нахождение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение находить в тексте вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения. Развивать самоконтроль, самоанализ, внимание, восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 2 класса
IV четверть**

№	Дата			Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			1) Звуки и буквы Ц-Ч 2) Составление предложений с каждой из записанных на доске группой слов.	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение составлять предложения с группой слов. Развивать воображение, творчество; обогащать словарный запас.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
2.			1) Звук и буква Ч, звук Т' 2) Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов, повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста. Совершенствовать навык фонематического анализа слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
3.			1) Звуки и буквы Ч-Щ 2) Составление рассказа по вопросам	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений, устанавливать связь заголовка с темой текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
4.			1) Звуки и буквы Ч-Ш 2) Составление рассказа по	Учить дифференцировать на слух акустически близкие звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся

			вопросам и картинке	умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложения в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, используя вопросы и картинку.	начальных классов» ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
5.			1) Звуки и буквы Л-Р 2) Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Совершенствовать навык использования звуков в речевом материале, уточнять и закреплять произносительную дифференцировку фонем, работать над развитием фонематического восприятия и представлений. Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	● Гадина Л.Я., Воспитание звуком. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л» на лексическом материале. ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
6.			1) Звуки и буквы Л-Р 2) Составление рассказа, по серии картинок используя план-вопросы	Автоматизировать звуки «р» и «л» в тексте, закреплять произносительные дифференцировки, работать над развитием слогового анализа и синтеза. Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.	● Гадина Л.Я., Воспитание звуком. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л» на лексическом материале. ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)

7.			<p>1) Звуки и буквы Л-Р</p> <p>2) Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам, картинкам.</p>	<p>Автоматизировать звуки «р» и «л» в тексте, закреплять произносительные дифференцировки, координировать речь с движением. Формировать умение строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте. Развивать вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Гадсина Л.Я., Воспитание звуком. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л» на лексическом материале. ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
8.			<p>1) Звуки Л'-Р'</p> <p>2) Составление сравнительного рассказа «Осень и весна» описательного характера.</p>	<p>Совершенствовать навык использования звуков в речевом материале, уточнять и закреплять произносительную дифференцировку фонем, работать над развитием фонематического восприятия и представлений. Формировать умение собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия ● Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
9.			Проверочная работа		

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы и с учетом психофизических особенностей обучающихся использованы следующие учебно-методические материалы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (3 часть)
4. Гадсина Л.Я., Воспитание звуком. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л» на лексическом материале.
5. Горецкий В.Г. Русская азбука
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
8. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.
9. Корнев А.Н., Старосельская Н.С. Как научить ребенка говорить, читать, думать
10. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия.
11. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1-2 классов
12. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 классов
13. Серии сюжетных картинок для начальной школы
14. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР
15. Серии сюжетных картинок для начальной школы
16. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР
17. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы (сайты: <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/> и др; учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем и т.д.)
18. Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.