

Муниципальное образовательное учреждение
«Приозерская начальная школа - детский сад», реализующая
адаптированные образовательные программы

Рассмотрена на заседании педагогического совета начальных классов Протокол № от	Утверждена распоряжение № ____ от _____
---	---

Адаптированная рабочая программа

по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедическая
работа по коррекции устной и письменной
речи младших школьников с задержкой
психического развития»

Степень обучения (класс) начальное общее, 4 «» класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 55 ч Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе
«Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи
младших школьников с задержкой психического развития» 4 класс**

Адаптированная рабочая программа по логопедии для учащихся 4 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».

За основу адаптированной программы, составленной в соответствии с требованиями ФАОП начального общего образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР вариант 7.1 и вариант 7.2), взяты программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Л.М. Козыревой, адаптированы с учетом психо-физических особенностей обучающихся учреждения.

Цель программы: является развитие коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, а также создание предпосылок для освоения языка путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

Задачи программы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
- формирование интереса к русскому языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения русским языком (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся и их познавательной активности.

- совершенствование произвольной регуляции психических процессов и навыков самоконтроля.
- формирование социальной компетенции.

Предполагаемые результаты по освоению программы

Предметные результаты:

- по возможности наиболее полное восполнение пробелов в звуковой стороне речи,
- пополнение и уточнение пассивного и активного словарного запаса,
- развитие грамматического строя и связной речи учащихся.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Для учащихся 4 классов с ЗПР вариант 7.1 и 7.2., испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения) программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на занятия с группой детей по 2 раза в неделю с 1 октября по 30 апреля, всего 55 часов за год. Сентябрь и май логопеды школы занимаются обследованием учащихся четвертых классов.

Учет особенностей обучающихся класса

Адаптированная рабочая программы по курсу «Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи младших школьников с задержкой психического развития» ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2.

Обучающиеся по программе АООП НОО вариант 7.1 имеют к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечают трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться в разной степени выраженные речевые дефекты: фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), общее недоразвитие речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза, сопутствующие нарушения чтения и письма.

Обучающиеся по программе АООП НОО вариант 7.2 характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна дезадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Программа построена с учетом особенностей обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 и специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются вторичные тяжелые нарушения речи: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР). У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в

установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, упущением деталей, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду со вторичными расстройствами устной речи у обучающихся с ЗПР отмечаются разнообразные трудности обучения, обусловленные недоразвитием ВПФ и нарушением произвольной регуляцией психических процессов.

Концептуальный подход к проблеме преодоления речевых нарушений у детей с ЗПР вариант 7.1 и 7.2. предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими учащимися. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при различных речевых проблемах.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Основной формой логопедического воздействия в коррекционной школе являются групповые и индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности ребенка, которые логопед использует в своей работе.

На основании обследования обучающихся в адаптационный период в начале учебного года, все обучающиеся разделены на подгруппы. Состав подгрупп в течение года может меняться.

Основная работа логопеда на индивидуальных занятиях направлена на постановку и автоматизацию звуков так как 53% третьеклассников имеют серьезные нарушения произношения.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с карточками.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения.

Средства обучения:

- для учащихся: рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения

(компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый

Формы контроля:

- 1) диктант
- 2) слуховой диктант;
- 3) графический диктант;
- 4) списывание;
- 5) грамматическое задание;
- 6) проверочная работа;
- 7) индивидуальные разноуровневые задания;
- 8) редактирование текста;
- 9) восстановление деформированного текста;
- 10) изложение.

Основное содержание программы

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи включает в себя следующие разделы:

1) Словоизменение имен существительных.
2) Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.

3) Словообразование основных частей речи.

4) Лексика.

Весь материал распределен по учебным четвертям.

Раздел 1. Звук и буква.

Выполняя задания первого раздела, обучающиеся получают возможность вспомнить и закрепить материал по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смысловозначительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях, мягкого и твердого знаков. Определяю место звука в слове.

Раздел 2. Слог. Ударение

В этом разделе обучающиеся закрепляют знания о делении слова на слоги на слух. Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

Обращается внимание на отработку орфоэпических норм. Совершенствуют знания об ударении, ударном и безударном слогах, закрепляют умение находить в слове ударный слог.

В разделе 3 «Слово. Корень слова» логопед в первую очередь учит обучающихся различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Обучающиеся учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Зачем детям нужно уметь отличать родственные слова от им подобных. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.

Раздел 4. Словоизменение имен существительных.

Рассматриваются вопросы, связанные с практическим использованием падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи. Материал разбит по падежам. Работа ведется по нескольким направлениям:

- осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;

- дифференциация смешиваемых предлогов (В - НА в винительном и предложном падежах; С - ИЗ в родительном падеже; НАД - ПОД в творительном падеже);
- дифференциация смешиваемых окончаний (-а - -у в родительном падеже; -у - -е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множественного числа; -ов, -ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);
- дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа: «Купить молоко — налить немного молока»);
- дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы;
- моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
- поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

По завершению работы над материалами раздела учащиеся выполняют проверочные работы.

Раздел 5. Омонимы.

Логопед знакомит учащихся со слова, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, вводит термин «Омонимы». Учащиеся наблюдают за использованием омонимов, учатся находить омонимы в тексте, развивают орфографическую зоркость.

Раздел 6. Словоизменение имен прилагательных.

Работа посвящена устранению ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными.

Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже. Последовательно рассматриваются все виды согласования.

Вначале уточняется понятие «род имени существительного», так как это понятие является базовым, опорным для дальнейшей работы. Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после полного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнении на согласование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

- 1) Определи род имени существительного;
- 2) Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой?, какая?, какое?);
- 3) Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам. Уделяется также внимание сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом.

Раздел 7 «Словообразование с помощью суффиксов» разделен на три части: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных».

Главное направление в работе над первым блоком темы — устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. У части детей не преодолено детское словотворчество, им свойственно употребление детских неологизмов (маленький лес — «лесик», маленький дуб — «дубик» и так далее). Поэтому в заданиях предусмотрена необходимость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой; - всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» — и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному

отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов. Развитию орфографической зоркости помогает заполнение провалов в знаниях по данной теме.

Работая над блоками «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», логопед старается расширить словарный запас детей поданной тематике. Обращается также внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находятся суффиксы-«чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы.

Раздел 8 «Словообразование с помощью приставок» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок — приставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В случае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, отказываться от выполнения даже трудных заданий не следует. Известно, что дети с дисграфией часто допускают неразличение приставок и предлогов. Имеется **тема «Дифференциация приставок и предлогов»**, выполняя задания которой ученики сумеют преодолеть трудности в различении приставок и предлогов. Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

Раздел 9. Окончание

Надо обратить внимание детей на то, что окончание служит связующим звеном слов в предложении. При помощи окончаний ученик учится из данных в разбивку слов составлять предложения. Мы используем дидактический материал по этим темам из книги Скворцовой И. В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР».

В разделе **10 «Состав слова. Закрепление»** происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце.

В данной теме много заданий на разбор слов по составу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому материалу.

Раздел 11. Местоимение

В этом разделе логопед учит различать местоимение 1-го, 2-го и 3-го лица, образовывать формы личных местоимений и устанавливать соотношение между начальной и другими формами. А так же формирует навык раздельного написания местоимений с предлогами у обучающихся.

Раздел 12 «Словоизменение глаголов» посвящен согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что делает?) или множественного (что делают?) числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с

существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала? - для женского рода; что делало? что делало? - для среднего рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

В данном разделе рассматривается понятие лицо глагола. Учащиеся учатся изменять глаголы по лицам и числам, находить в тексте глаголы и определять у них лицо и число.

Раздел 13. Однозначные и многозначные слова.

В данном разделе учащиеся рассматривают лексические темы: многозначных слов, прямое и переносное значение многозначных слов.

Обучающиеся узнают, что большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, поупражняются в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Приступая к работе над заданиями в **разделе 14 «Синонимы»**, сразу же надо показать учащимся отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке — сходстве по смыслу, — эти группы различаются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар слов-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения.

Работа с материалами из **раздела 15 «Антонимы»** тоже основывается на принципе от простого к сложному. Распределить слова на антонимические пары сможет, наверное, практически каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы в текстах. Выполнив эти задания, дети получают опыт работы с антонимами, и им будет легче справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных.

Развитие связной речи.

На протяжении всего года мы ведем активную работу по развитию устной и письменной связной речи. Работа основывается на принципе от простого к сложному, от предложения к тексту. Дидактический материал используется из пособия для логопеда Андреевой Н. Г. «Логопедические занятия по развития связной речи младших школьников. Письменная связная речь».

Изложения и сочинения раздела письменная связная речь носит обучающий характер и выполняется при значительной помощи учителя-логопеда, который в процессе коллективной подготовительной работы помогает учащимся осознать содержание и структуру будущего изложения, сочинения. Коллективная подготовительная работа над планом, выделение опорных слов помогает учащимся осознать признаки текста: наличие заголовка, завершенность, тематическое единство, подчинение высказывания основной мысли, построение по определенной логической схеме, что совершенствует умение собирать и систематизировать материал для высказывания. Особую роль играет работа по редактированию текста, которая предполагает обучение анализу текста со всех сторон: содержания, структуры и речевого оформления.

**Адаптированная программа коррекции нарушений
устной и письменной речи 4 класса
(групповые занятия) – 55 часов (два раза в неделю).**

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Связная речь
І четверть – 7 часов				
	Звуки и буквы			
1.		Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Соотношение между буквами и звуками в слове. Определение места звука в слове: «начало», «середина», «конец».	1	
	Слог. Ударение			
2.		Слог. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Ударные и безударные гласные. Составление слов из слогов.	1	
	Слово. Корень слова.			Предложение
3.		Слово. Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	1	Дифференциацию понятия «слово», «словосочетание», «предложение».
4.		Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1	Грамматическое оформление предложений. Виды предложений по цели высказывания.
	Словоизменение имен существительных			Предложение
5.		Именительный падеж единственного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме
6.		Родительный падеж единственного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме
7.		Дательный падеж единственного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме
ІІ четверть - 16 часов				
	Словоизменение имен существительных			Предложение
8.		Винительный падеж	1	Составление предложений

		единственного числа.		из слов, данных в начальной форме
9.		Творительный падеж единственного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме
10.		Предложный падеж единственного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме
11.		Проверочная работа.	1	
	Текст.			Кол-во часов
12.		Подготовка к изложению-повествованию на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.		1
13.		Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.		1
	Слово. Корень слова.			Предложение.
14.		Различение родственных и однокоренных слов	1	Придумывание предложений с однокоренными словами, не являющимися родственными
	Омонимы.			Предложение.
15.		Омонимы.	1	Составление предложений со словами омонимами.
16.		Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
	Текст.			Кол-во часов
17.		Подготовка к изложению-повествованию на основе слухового восприятия текста по готовому плану, опорным словам.		1
18.		Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по готовому плану, опорным словам.		1
	Словоизменение имен существительных			Предложение.
19.		Именительный падеж множественного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме
20.		Родительный падеж множественного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме
21.		Дательный падеж множественного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в правильной

				грамматической форме
22.		Винительный падеж множественного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме
23.		Творительный падеж множественного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме
III четверть - 24 часа				
	Словоизменение имен существительных			Предложение.
24.		Предложный падеж множественного числа.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме
25.		Проверочная работа.	1	
	Словоизменение имен прилагательных			Предложение. Текст.
26.		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1	Составление предложений из слов.
27.		Составление словосочетаний с именами прилагательными. Активизация в речи имен прилагательных.	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
	Текст.			Кол-во часов
28.		Подготовка к изложению-описанию на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.		1
29.		Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.		1
	Словообразование с помощью суффиксов			Предложение.
30.		Суффиксы профессий.	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.
31.		Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
32.		Суффиксы имен прилагательных.	1	Составление словосочетаний и предложений с именами прилагательными.
33.		Проверочная работа	1	
	Словообразование			Текст.

	с помощью приставок			
34.		Приставки пространственного значения.	1	Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме.
35.		Дифференциация приставок и предлогов.	2	Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме. Составление текста из отдельных предложений.
36.		Проверочная работа	1	
	Окончание			Предложение. Текст
37.		Окончание.	1	Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме.
	Состав слова. Закрепление			Предложение
38.		Закрепление темы «Состав слова».	1	Составление предложений из слов.
39.		Составление слов из морфем.	1	Составление предложений из слов.
	Текст			Кол-во часов
40.		Подготовка к изложению-рассуждению на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.		1
41.		Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.		1
	Местоимение			Предложение.
42.		Местоимения. Правописание местоимений с предлогами.		Составление словосочетаний и предложений с местоимениями.
	Словоизменение глаголов			Письменная связная речь. Изложение
43.		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	1	Работа с деформированными предложениями.
44.		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	1	Работа с деформированными предложениями.
45.		Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на

				письме.
	Текст			Кол-во часов
46.		Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, плану, опорным словам.		1
47. IV четверть - 8 часов				
	Однозначные и многозначные слова			Предложение
48.		Однозначные и многозначные слова.	1	Составление словосочетаний и предложений.
49.		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Составление словосочетаний и предложений.
	Синонимы			Предложение. Текст
50.		Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1	Составление предложений из слов.
51.		Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1	Составление текста из отдельных предложений.
	Антонимы			Предложение. Текст
52.		Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	Составление словосочетаний и предложений.
53.		Нахождение антонимов в тексте.	1	Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме.
	Текст			Кол-во часов
54.		Подготовка к сочинению-описанию предмета «Мой любимый питомец».		1
55.		Сочинение-описание предмета «Мой любимый питомец».		1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 4 класса
I четверть**

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			<p>а) Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>б) Соотношение между буквами и звуками в слове. Определение места звука в слове: «начало», «середина», «конец».</p>	<p>Закреплять понятия звуки и буквы. Согласные и гласные звуки и буквы. Находить место звука в слове. Развивать фонематический слух и восприятие. Обогащать и расширять словарный запас.</p>	<p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»</p>
2.			<p>а) Слог. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Ударные и безударные гласные.</p> <p>б) Составление слов из слогов.</p>	<p>Закреплять понятие у детей о слогообразующей роли гласных букв, о фонетической и смысловозначительной роли ударения. Совершенствовать навык определения ударного и безударных гласных звуков, отрабатывать умение составлять слова из слогов.</p>	<p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»</p>
3.			<p>а) Слово. Корень слова. Родственные и однокоренные слова.</p> <p>б) Дифференциацию понятия «слово», «словосочетание», «предложение».</p>	<p>Работать над морфологическим составом слова, учить выделять общую часть, в которой заключен лексический смысл всей группы родственных слов. Учить подбирать однокоренные и родственные слова. Дифференциацию понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Учить осознавать «предложение» как минимальную единицу речи, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР» • Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной

					речи младших школьников (2 часть)
4.			<p>а) Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.</p> <p>б) Грамматическое оформление предложений. Виды предложений по цели высказывания.</p>	<p>Формировать у детей языковое чутьё, т. е. зрительное и слуховое внимание к слову. Учить дифференцировать однокоренные и родственные слова. Подводить детей к пониманию того, что не всегда слова с одинаковым корнем бывают родственными. Формировать умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивать словарный запас и произвольное внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР» • Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
5.			<p>а) Именительный падеж единственного числа.</p> <p>б) Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме</p>	<p>Учить находить в предложении имена существительные в именительном падеже в единственном числе. Закрепить знания о главном члене предложения – подлежащем. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. • Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 классов. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
6.			<p>а) Родительный падеж единственного числа.</p>	<p>Учить находить в предложении имена существительные в родительном падеже в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну

			б) Составление предложений из слов, данных в начальной форме	единственном числе. Учитывать задавать к ним вопросы, используя предлоги родительного падежа. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развивать словесно-логическое мышление, языковое чутье, творчество, воображение.	падежей. Тетрадь для логопедических занятий.
7.			а) Дателный падеж единственного числа. б) Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Учить находить в предложении имена существительные в дателном падеже в единственном числе и задавать к ним вопросы. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 4 класса
II четверть**

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			<p>а) Винительный падеж единственного числа.</p> <p>б) Составление предложений из слов, данных в начальной форме</p>	<p>Учить находить в предложении имена существительные в винительном падеже в единственном числе и задавать к ним вопросы. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развивать объем слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
2.			<p>а) Творительный падеж единственного числа.</p> <p>б) Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме</p>	<p>Учить находить в предложении имена существительные в творительном падеже в единственном числе и задавать к ним вопросы. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
3.			<p>а) Предложный падеж единственного числа.</p> <p>б) Составление предложений из слов, данных в начальной форме</p>	<p>Учить находить в предложении имена существительные в предложном падеже в единственном числе и задавать к ним вопросы. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развивать объем слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия

				мышления.	по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
4.			Проверочная работа.		
5.			Подготовка к изложению-повествованию на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	Формировать умение устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Повторить признаки повествовательного текста.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
6.			Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	Формировать умения писать изложение по вопросам. Развивать самоанализ, самоконтроль, языковое чутьё, активизировать словарный запас.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
7.			а) Различение родственных и однокоренных слов б) Придумывание предложений с однокоренными словами, не являющимися родственными	Формировать у детей языковое чутьё, т. е. зрительное и слуховое внимание к слову. Учить различать однокоренные и родственные слова. Закреплять знания о том, что не всегда слова с одинаковым корнем бывают родственными. Учить составлять предложения с однокоренными словами, не являющимися родственными.	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР» • Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
8.			а) Омонимы. б) Составление предложений со словами омонимами.	Формировать умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывания в	• Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной

				соответствии с его значением. Учить составлять предложения со словами омонимами. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.	речи младших школьников (1 часть). • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
9.			а) Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. б) Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Формировать умения определять лексическое значение слов-омонимов и родственных слов. Учить правильно, строить высказывание в соответствии с его значением. Учить детей составлять из данных слов предложения и объединять их в текст.	• Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть). • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
10.			Подготовка к изложению-повествованию на основе слухового восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Формировать умение устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять рассказ по готовому плану и опорным словам. Повторить признаки повествовательного текста.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
11.			Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Формировать умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развивать самоанализ, самоконтроль, языковое чутьё, активизировать словарный запас.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
12.			а) Именительный падеж множественного числа. б) Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Учить находить в предложении имена существительные в именительном падеже во множественном числе, изменять имена существительные в единственном числе на существительное во множественном числе. Закрепить знания о главном члене	• Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г.

				предложения – подлежащем. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
13.			а) Родительный падеж множественного числа. б) Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Учить находить в предложении имена существительные в родительном падеже во множественном числе, изменять имена существительные в единственном числе на существительное во множественном числе. Учить задавать к ним вопросы, используя предлоги родительного падежа. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развивать объем слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
14.			а) Дательный падеж множественного числа. б) Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Учить исправлять ошибки в употреблении окончаний дательного падежа множественного числа, изменять имена существительные в единственном числе на существительное во множественном числе. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
15.			а) Винительный падеж множественного числа. б) Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Учить составлять устойчивые словосочетания в винительном падеже множественного числа, изменять имена существительные в единственном числе на существительное во множественном числе. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развивать объем слухоречевой памяти,	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной

				внимания, словесно-логического мышления.	речи младших школьников (2 часть)
16.			<p>а) Творительный падеж множественного числа.</p> <p>б) Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме</p>	<p>Учить находить в предложении имена существительные в творительном падеже во множественном числе и задавать к ним вопросы. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 4 класса
III четверть**

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			<p>а) Предложный падеж множественного числа.</p> <p>б) Составление предложений из слов, данных в начальной форме</p>	<p>Учить находить в предложении имена существительные в предложном падеже во множественном числе, изменять имена существительные в единственном числе на существительное во множественном числе. Учить задавать к ним вопросы, используя предлоги предложного падежа. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для картинок для начальных логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть)
2.			Проверочная работа.		
3.			<p>а) Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.</p> <p>б) Составление предложений из слов.</p>	<p>Учить правильно, согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде. Развивать умение составлять предложения из данных слов и словосочетаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2часть).
4.			<p>а) Составление словосочетаний с именами прилагательными. Активизация в речи имен прилагательных.</p> <p>б) Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.</p>	<p>Учить подбирать имена прилагательные к имени существительному по смыслу, называть признаки предметов, превращать полные прилагательные в краткие, использовать в речи притяжательные прилагательные. Формировать умение делить сплошной текст на предложения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной

				учить находить границы предложения по интонации и смысловым вопросам. Развивать внимание, словесно-логическое мышление.	речи младших школьников (2часть).
5.			Подготовка к изложению-описанию на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Совершенствовать умение составлять план текста. Формировать умение группировать предложения в тексте по частям. Учить осознавать связи между предложениями. Развивать память.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
6.			Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по коллективно составленному плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании. Развивать самоанализ, самоконтроль, память.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
7.			а) Суффиксы профессий. б) Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	Учить сравнивать слова по звуковому составу и лексическому значению, образовывать родственные слова от имен существительных по теме «Профессии». Формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения по картинке с использованием опорных слов, анализировать причинно-следственные связи.	<ul style="list-style-type: none"> Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2часть).
8.			а) Уменьшительно-ласкательные суффиксы. б) Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Учить сравнивать, анализировать, делать вывод о том, что новое ласковое значение слов стало возможным благодаря суффиксу. Формировать умение делить сплошной текст на предложения, учить находить границы предложения по интонации и смысловым вопросам. Развивать внимание, словесно-логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2часть).

9.			<p>а) Суффиксы имен прилагательных.</p> <p>б) Составление словосочетаний и предложений с именами прилагательными.</p>	<p>Формировать умение делить сплошной текст на предложения, учить находить границы предложения по интонации и смысловым вопросам. Развивать внимание, словесно-логическое мышление. Формировать умение работать со словосочетаниями и предложениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР».
10.			Проверочная работа		
11.			<p>а) Приставки пространственного значения.</p> <p>б) Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме.</p>	<p>Уточнить лексическое значение глаголов, от которого образуется новое слово. Учить применять глагол с приставкой в отдельной специально создаваемых ситуациях. Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2часть).
12.			<p>а) Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>б) Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме.</p>	<p>Формировать умения различать приставки и предлоги, опираясь на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без неё. Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2часть).
13.			<p>а) Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>б) Составление текста из отдельных предложений.</p>	<p>Формировать умения различать приставки и предлоги, опираясь на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без неё. Учить объединять предложения в связный текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной

					речи младших школьников (2часть).
14.			Проверочная работа		
15.			а) Окончание. б) Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме.	Закрепить знания о части слова «окончание». Формировать умение изменять слово при помощи окончаний. Развивать языковое чутьё и фонематический слух. Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2часть).
16.			а) Закрепление темы «Состав слова». б) Составление предложений из слов.	Закрепить умения образовывать новые слова при помощи суффиксов, приставок, окончаний; выделять в слове приставку, корень, суффикс, окончание. Развивать умение составлять предложения из данных слов и словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2часть).
17.			а) Составление слов из морфем. б) Составление предложений из слов.	Учить образовывать новые слова от искусственно образованных основ, не имеющих смыслового значения (плим, крум, трим). Учить объяснять лексическое значение слов, подбирать близкие по смыслу слова, проверять орфограммы. Развивать умение составлять предложения из данных слов и словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2часть).
18.			Подготовка к изложению-рассуждению на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Формировать умение делить текст на части, составлять план.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной

				Учить точно, употреблять слова в тексте.	речи младших школьников (1 часть)
19.			Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Развивать словесно-логическое мышление, творчество, воображение, обогащать и активизировать словарный запас.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть)
20.			а) Местоимения. Правописание местоимений с предлогами. б) Составление словосочетаний и предложений с местоимениями.	Развивать умение различать местоимение 1-го, 2-го и 3-го лица, образовывать формы личных местоимений и устанавливать соотношение между начальной и другими формами. Формировать навык отдельного написания местоимений с предлогами. Развивать умение составлять предложения с местоимениями из данных слов и словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> Нефедова Е., Узорова О. «Местоимение и наречие» Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
21.			а) Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе. б) Работа с деформированными предложениями.	Учить согласовывать глаголы настоящего времени с именами существительными в числе. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные слова.	<ul style="list-style-type: none"> Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
22.			а) Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде. б) Работа с деформированными предложениями.	Учить образовывать от глаголов неопределенной формы – форму прошедшего времени, согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные	<ul style="list-style-type: none"> Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

				слова.	школьников (2 часть).
23.			а) Изменение глаголов по лицам и числам. б) Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме.	Уточнить и обобщить сведения о глаголе. Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам. Формировать умение распознавать лицо и число глаголов. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова И.В. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР». • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
24.			Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, плану, опорным словам.	Формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам. Развивать внимание, словесно-логическое мышление.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (3 часть).

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 4 класса
IV четверть**

№	Дата		Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Методическая литература
	План	Факт			
1.			<p>а) Однозначные и многозначные слова. б) Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением. Расширять и активизировать словарный запас. Совершенствовать умение работать со словосочетаниями и предложениями. Развивать умение грамотно выразить свои мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть). • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
2.			<p>а) Прямое и переносное значение многозначных слов. б) Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>Учить определять лексическое значение многозначных слов, его прямое и переносное значение. Совершенствовать умение работать со словосочетаниями и предложениями. Развивать умение грамотно выразить свои мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели». Тетрадь для логопедических занятий. • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
3.			<p>а) Синонимы. Подбор синонимов к слову. б) Составление предложений из слов.</p>	<p>Формировать умение подбирать синонимы к словам различных частей речи. Расширять пассивный и активный словарный запас. Совершенствовать умения составлять предложения из данных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть). • Андреева Н.Г. Логопедические занятия

					по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
4.			а) Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. б) Составление текста из отдельных предложений.	Формировать умение подбирать синонимы к словам различных частей речи. Воспитывать интерес к языковым явлениям, расширять пассивный и активный словарный запас. Учить объединять предложения в связный текст.	<ul style="list-style-type: none"> • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть). • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
5.			а) Антонимы. Подбор антонимов к слову. б) Составление словосочетаний и предложений.	Учить подбирать антоним к словам различных частей речи. Расширять пассивный и активный словарный запас. Совершенствовать умение работать со словосочетаниями и предложениями. Развивать умение грамотно выражать свои мысли.	<ul style="list-style-type: none"> • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть). • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
6.			а) Нахождение антонимов в тексте. б) Работа с деформированным текстом. Обозначение границ предложений на письме.	Учить находить антонимы в тексте. Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.	<ul style="list-style-type: none"> • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть). • Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).

7.			Подготовка к сочинению-описанию предмета «Мой любимый питомец».	Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте. Развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (3 часть).
8.			Сочинение-описание предмета «Мой любимый питомец».	Формировать умение писать сочинение по плану. Формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом, отбирать более точные слова для выражения своих мыслей. Развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (3 часть).

Используемая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть).
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (3 часть).
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.
6. Корнев А.Н., Старосельская Н.С. Как научить ребенка говорить, читать, думать.
7. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 классов.
8. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 классов.
9. Серии сюжетных картинок для начальной школы.
10. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР.
11. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы (сайты: <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/> и др; учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем и т.д.).
12. Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.