

Принята на Общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1 от 02.09.2013 г.

Утверждена приказом № 109
от 03.09.2013 г.

**Программа развития
муниципального образовательного
учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Приозерская специальная
(коррекционная) начальная
школа-детский сад»
С 2013 до 2018 года**

**Г. Приозерск
Ленинградской области
2013**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития муниципального образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад» с 2013 до 2018 года	3
2.	Информационная справка	7
2.1	Статус, учредители, разработчики	7
2.2	Общая характеристика	7
2.3	Организация учебно-воспитательного процесса	8
2.4	Режим работы Учреждения	9
2.5	Кадровая политика	9
2.6	Деятельность дошкольных групп в ОУ «Приозерская специальная(коррекционная) начальная школа-детский сад»	10
2.7	Образовательная деятельность в начальной школе	10
2.8	Структура управления	11
2.9	Сведения об участии педколлектива в инновационной деятельности	11
2.10	Участие школьников и педколлектива в конкурсах	12
2.11	Результативность образовательного процесса	12
3	Научно-методические основы разработки программы	14
4	Анализ потенциала развития ОУ «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»	15
4.1	Анализ внешней среды ОУ	15
4.2	Анализ актуального уровня развития ОУ	16
4.2.1	Информация о реализованных в ОУ программах развития	16
4.2.2	Итоги реализации последней образовательной программы	18
4.2.3	Проблемы, которые нужно решать	19
5	Концепция развития муниципального образовательного учреждения «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»	22
5.1	Миссия ОУ	22
5.2	Идея образовательного коррекционно-развивающего центра	24
5.3	Цель и задачи программы	24
5.4	Прогнозируемый результат деятельности ОУ на период с 2013 по 2018гг.	26
6	Инструментарий развития муниципального образовательного учреждения «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»	27
6.1	Проект «Школа+детский сад+семья»	27
6.2	Проект «Использование арт-терапии в КРО»	35
6.3	Проект «ИТ» (информационные технологии)	37
6.4	Проект «Профессионализм»	39
	«Профессиональное развитие педагогического коллектива как важнейшее условие конкурентоспособности образовательного учреждения.	

**Паспорт программы развития муниципального
общеобразовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-
детский сад »
на 2013 - 2018 годы
«Образовательный коррекционно-развивающий центр
«Ребенок + семья + школа + детский сад»**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад » на 2013 - 2018 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
Период и этапы реализации программы	<p>2013–2018годы:</p> <p>Первый этап 2013 – 2014 годы Структурные и содержательные инновации деятельности ОУ по созданию методического и ресурсного центра коррекционно-развивающего обучения,</p> <p>Второй этап 2014 – 2016 годы Переход к устойчивой реализации модели современного коррекционно-развивающего центра, предоставляющего гарантированное поле возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества образования, соответствующего положениям ФЗ «Об образовании»;</p> <p>Третий этап 2016 – 2018 годы Мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных, адаптационных и методических задач в условиях коррекционно-развивающей среды ОУ в соответствии с разработанными критериями.</p>

Цель программы	Создание на базе ОУ образовательного коррекционно-развивающего центра, миссией которого является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся (воспитанников), нуждающихся в коррекции – с учетом различий их склонностей и способностей
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция имеющихся в городе образовательных, медико-психологических, культурных ресурсов для воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекции с разным уровнем познавательных возможностей (ЗПР, лёгкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость), создания соответствующей адаптивной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности, расширение поля диалогового взаимодействия ОУ, общественности, семьи. 2. Постоянная корректировка и обновление образовательной программы ОУ в соответствии с изменениями образовательных запросов воспитанников и общества, особенностями индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся. 3. Создание алгоритма, позволяющего координировать взаимодействие всех участников образовательного процесса. в условиях коррекционно-развивающего образовательного центра. 4. Обеспечение каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями его личности: уровнем готовности к школе, медицинскими показаниями, интересами, ярко выраженными специальными способностями, активное включение родителей в этот процесс. 5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком. 6. Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование здорового образа жизни у воспитанников и освоение ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную компетентность каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество, способствующих духовно-нравственному развитию. 7. Расширение возможностей использования нетрадиционных форм работы в условиях КРО и внедрение арт-терапии в образовательный процесс. 8. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также характере результатов обучения. 9. Оказание помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации с целью создания условия для профессиональной самореализации, социальной защиты и в соответствии с выдвигаемыми требованиями. Создать систему профессиональных стимулов для каждой категории и уровня педагогов.

	<p>10. Осуществление необходимых мероприятий для создания условий во всех подразделениях ОУ-Центра, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества на всех этапах воспитания и обучения.</p> <p>11. Поиски путей перехода школы на государственно - общественный характер управления: создание новых проектов социального партнерства с научным сообществом, бизнес и политическим сообществом, с системой дополнительного образования города.</p> <p>12. Разработка критериев эффективности решения образовательных, коррекционных, адаптационных и методических задач в условиях коррекционно-развивающей среды ОУ и создание системы соответствующего мониторинга результатов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Построить эффективную модель «Образовательный коррекционно-развивающий центр «Ребенок + семья + школа + детский сад», способную включать новые сектора социального пространства.</p> <p>2. Создать образовательную программу ОУ, способную обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию вариативных коррекционных программ, -успешную социальную адаптацию, -компенсацию нарушений познавательной деятельности воспитанников. <p>3. Разработать вариативные дополнительные образовательные и досуговые программы, способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>3. Создать информационное обеспечение УВП, направленное на качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также результатов обучения.</p> <p>4. Предъявить результаты успешности социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности.</p> <p>5. Создать во всех подразделения школы условия, обеспечивающие эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения.</p> <p>6. Организовать мониторинг результативности деятельности ОУ по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессионализм и компетентность педагогических кадров; -научно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса; - эффективность исправления речевых нарушений в начальной школе, компенсации нарушений познавательной деятельности; - эффективность управленческой деятельности. <p>9. Реализовать систему общественного управления школой.</p> <p>10. Привлечь молодые кадры педагогов до 20% от общего числа педагогического коллектива за счет перехода на отраслевую систему оплаты труда, использования системы стимулов.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Руководители ОУ, методические структуры ОУ, педагоги ОУ и учреждений дополнительного образования.</p>
<p>Фамилия, имя,</p>	<p>Алехина Елена Вячеславовна</p>

отчество, должность, телефон руководителя программы	директор муниципального образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»– тел. (813) 79 34-140, (813) 79 34-366, факс (813)79 34-140
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад» Протокол №1 от «30 » августа 2013г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет образования Администрации МО Приозерский район Ленинградской области и общественности.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, показавших положительную динамику в процессе коррекции и компенсации; - доля учащихся, успешно прошедших социализацию и интеграцию в основной школе; - доля учащихся, включенных в различные формы освоения ключевых компетенций; - доля первоклассников, прошедших в старшем дошкольном возрасте обучение в системе предшкольного образования.; - доля учащихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - доля образовательных дисциплин, направленных на использование метода проектов; - доля учащихся школы, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профильному обучению и инновационным технологиям; - удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - доля учащихся школы, включенных в исследовательскую деятельность; - доля педагогов школы, работающих по инновационным технологиям; - доля педагогов школы, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях; - рост привлеченных средств в образовательный процесс

2. Информационная справка

2.1. Статус, учредители, разработчики

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Приозерская

- специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад»
2. Юридический адрес: Российская Федерация, 188760, Ленинградская область, г. Приозерск, ул. Гастелло дом № 3
Телефоны: 8 (81379) 34 – 140; 8 (81379) 34 - 366 Факс 8 (81379) 34 - 140
 3. Фактический адрес: Российская Федерация, 188760, Ленинградская область, г. Приозерск, ул. Гастелло дом № 3
Телефоны: 8 (81379) 34 – 140; 8 (81379) 34 - 366 Факс 8 (81379) 34 - 140
 4. **Банковские реквизиты:**
р/сч 40206810055390140806
ИНН: 4712013487
КПП: 471201001
 5. Учредители: Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области: 188760 Ленинградская область, г. Приозерск, ул.Ленина дом № 10
 6. Сведения о регистрации Устава:
Ленинградская областная регистрационная палата 22.11.1996 № МО/00024
Инспекция МНС РФ по Приозерскому району Ленинградской области
Регистрационное свидетельство N 1024701648135 от 22.10.2002
 7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности N 586-12 от 19.09.2012 года
 8. Свидетельство о государственной аккредитации № 035-12 от 30.01.2012 года.
 9. Основные разработчики программы:
Руководитель ОУ Алехина Е.В.
Заместитель директора по УР Таранова Н.В.
Заместитель директора по ВР Острикова Н.В.
Заместитель директора по безопасности Пешихина М.Н.
Социальный педагог Григорьева Н.Н.
Педагоги – психологи Разина Е.В., Шапошникова И.В.
Председатель Управляющего Совета ОУ Кармазина Е.Л.
Руководитель Методического Совета ОУ,
Педагогические работники ОУ

2.2. Общая характеристика

- 1) Год введения в эксплуатацию - 2000
- 2) Проектная мощность –168 человек
- 3) Реальная наполняемость – 176 человек
- 4) Особенности макросреды - учреждение находится в центре густонаселенного микрорайона Приозерска, воспитанники и учащиеся направляются в нее по решению ПМПК района из разных ОУ города и района.

5) Материально-техническая база - учреждение размещено в здании типового детского сада общей площадью 1960 кв.м. Помещение под классы, спортзал, столовую, кабинеты специалистов, компьютерный кабинет переоборудованы из дошкольных групп. В ОУ имеется 5 дошкольных групп (спальня, игровая, кабинет логопеда), общей площадью 500 кв. м., 8 начальных классов общей площадью 400 кв. м., спортивный зал – 100 кв. м., спортивная площадка, библиотека – 20 кв. м., столовая 50 кв. м. на 60 посадочных мест, компьютерный кабинет – 50 кв. м. на 6 компьютеров, мультимедийная доска, медицинский кабинет – 100 кв. м., музыкальный зал – 100 кв. м., кабинет психолога – 70 кв. м, 2 кабинета школьных логопедов – 40 кв. м, 6 кабинетов начальной школы(1-3 классы) оснащены мультимедийными комплексами, кабинеты психолога, логопедов оснащены компьютерами, в дошкольных группах есть мультимедийный комплекс, библиотека имеет фонд 1000 экз: из них учебная литература – 58%, художественная литература –10% , методическая литература – 25%, научно-популярная, справочная литература – 7%.

2.3. Организация учебно-воспитательного процесса

Численность уч-ся на 1.09.13- 112 человека, воспитанников дошкольных групп – 76 человек. Всего в школе 8 классов, 5 дошкольных групп.

У нас учатся и воспитываются в основном дети с задержкой психического развития (ЗПР), с замедленным темпом деятельности, с легкой степенью умственной отсталости, с легкой степенью умственной отсталости, 75% нарушений речевого развития, моторики, механизмы которых характеризуются достаточно низким качеством и более выраженной зависимостью поведения и тенденций развития от условий жизни и воспитания в семье и их окружения.

Наличие ГПД: 3 группы - 1-3 кл. (75 чел)

Состав обучающихся: 93 учащихся проживают в г.Приозерске, 9 учащихся – в районе

(Починок, Ларионово, Кузнечное)

Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ, в каждом виде специального (коррекционного) образовательного учреждения определяется Министерством образования Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Образовательный и воспитательный процесс в Учреждении осуществляется специалистами (логопедами, дефектологами, психологами), а также учителями начальных классов и воспитателями дошкольных групп,

прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного ОУ.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Образовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем.

Прием в Учреждение осуществляется на двух ступенях: дошкольного образования и начального общего образования.

В дошкольные группы принимаются дети с 3 лет с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития на основании следующих документов:

- решения психолого- медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

В первый класс принимаются дети в возрасте от 6,5 лет с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, эмоциональная неустойчивость, с легкой степенью умственной отсталости.

Для зачисления в начальную школу необходимы следующие документы:

- протокол обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией;
- заявление родителей (законных представителей);
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.

Прием детей осуществляется только в подготовительный, 1 и 2 классы (в 3 класс в порядке исключения). Прием обучающихся и воспитанников в Учреждение оформляется приказом директора Учреждения. При приеме в Учреждение последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении

Перевод обучающихся из Учреждения в другое образовательное учреждение осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В Учреждении функционируют:

В дошкольной ступени:

- речевые группы;
- группы для детей с задержкой психического развития.

В начальной ступени:

- специальные (коррекционные) классы VII вида, продолжительность обучения 4 лет.
- специальные (интегрированные) классы 7, 8 вида, продолжительностью обучения 4 года

Учреждение с учетом интересов родителей (законных представителей) и по согласованию с учредителем может открывать группы продленного дня. Количество групп и классов в Учреждении определяется Учредителем и устанавливается в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Пределная **наполняемость** дошкольных групп и классов в Учреждении определяется в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии.

2.4. Режим работы Учреждения

Режим работы устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования

Школа функционирует в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 мин, 2-11 класс – 45 мин

Школа работает в одну смену.

Работа во вторую половину дня: 3 группы продленного дня,

Кружки:

Из штата нашего ОУ:

- Футбольная секция

По договору с учреждениями дополнительного образования г.

Приозерска:

- Бисероплетение

- Рисование

- Мир вокруг нас

- Умелые руки

- Юный любитель книги

Периоды итоговой аттестации: 1 -4 класс - по четвертям

Продолжительность каникул в течении учебного года: на ступени начального общего образования – 30 календарных дней (летом не менее 8 календарных недель).

В летний период в учреждении функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для учащихся начальных классов и выпускников подготовительной группы нашего ОУ.

В школе организовано горячее питание с охватом – 93%.

Учреждением организовано приобретение проездных билетов для детей, живущих в районе

2.5.Кадровая политика

Создание команды учителей и администрации – ключевой фактор реализации идеи ОУ. Условием приглашения нового педагога к сотрудничеству, наряду с его профессионализмом, является принятие им миссии ОУ и его базовых ценностей.

С ОУ, кроме штатных учителей и воспитателей, сотрудничают следующие категории педагогов:

- работники науки и культуры, приглашенные для чтения лекций и ведения курсов,
- организаторы и тренеры по различным направлениям внеурочной деятельности,
- представители органов местного самоуправления,
- руководители организаций-партнеров.

Общее количество педагогов по учреждению (работающих постоянно) - 24 чел., из них имеют:

высшее образование - 6 чел,

средне специальное - 18 чел.

средний возраст учителей - 40 лет.

В педколлективе работают учителя, имеющие звание «Заслуженный учитель» " 2 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 чел.

1-ю категорию 4 чел.

В нашей образовательной организации можно говорить о высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системе работы с кадрами, так как:

- Все педагоги имеют педагогическое образования.
- Школа укомплектована кадрами.
- Педагоги в системе проходят курсы повышения квалификации.
- Администрация школы оптимально распределяет нагрузку педагогов.
- Педагоги успешно проходят аттестацию.
- Учителя школы всегда в поиске эффективных способов обучения.

Партнеры школы:

- музыкальная школа
- художественная школа
- районная детская библиотека
- дом культуры «Карнавал»
- дом детского творчества
- кино-концертный зал «Октябрь»
- крепость - музей «Корела»
- реабилитационный центр для пожилых людей
- Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина

2.6. Деятельность дошкольных групп в ОУ «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад»

Дошкольные группы работают по следующим программам:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Колмаковой, М.А.Васильевой.
 2. Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей "Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Рекомендовано Министерством образования РФ.
 3. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко
- Режим работы – 10 часов, пятидневная рабочая неделя.

2.7. Образовательная деятельность в начальной школе

Образовательные программы:

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Программа начального общего образования, срок освоения 4 года;
- Программа начального общего образования для специальных (коррекционных) учреждений VII вида «Коррекционно-развивающее обучение: начальные классы» Министерство образования Российской Федерации. 2000 год (срок освоения 4-5 лет);
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.1-4 классы. Допущена Министерством образования и науки РФ

Основные технологии обучения в ОУ:

- Технология полного усвоения знаний.
Ведущая идея: все дети способны усвоить изучаемый материал при рациональной организации учебно-воспитательного процесса.
- Технология дифференцированного обучения.
Ведущий принцип: не упрощение материала, и дифференциация и коррекция помощи учащимся.
- Технология развивающегося обучения.
- Технология коллективного взаимодействия.
Основа: работа в парах и группах, в результате которой за счет многократного повтора совершенствуется логика рассуждений и понятий.
- Технология игр.
- Технология проблемного обучения.

2.8. Структура управления

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

1. *Стратегический уровень – Управляющий совет* (представители институциональных спонсоров, родительской общественности, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы).
2. *Оперативный уровень – директор и Педагогический совет*. Роль директора – быть примером управленческой культуры.
3. *Уровень самоуправления – Детское общественное объединение*.
4. Разработка программ дополнительного образования – *Методическое объединение*.
5. психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

2.9. Сведения об участии педколлектива в инновационной деятельности:

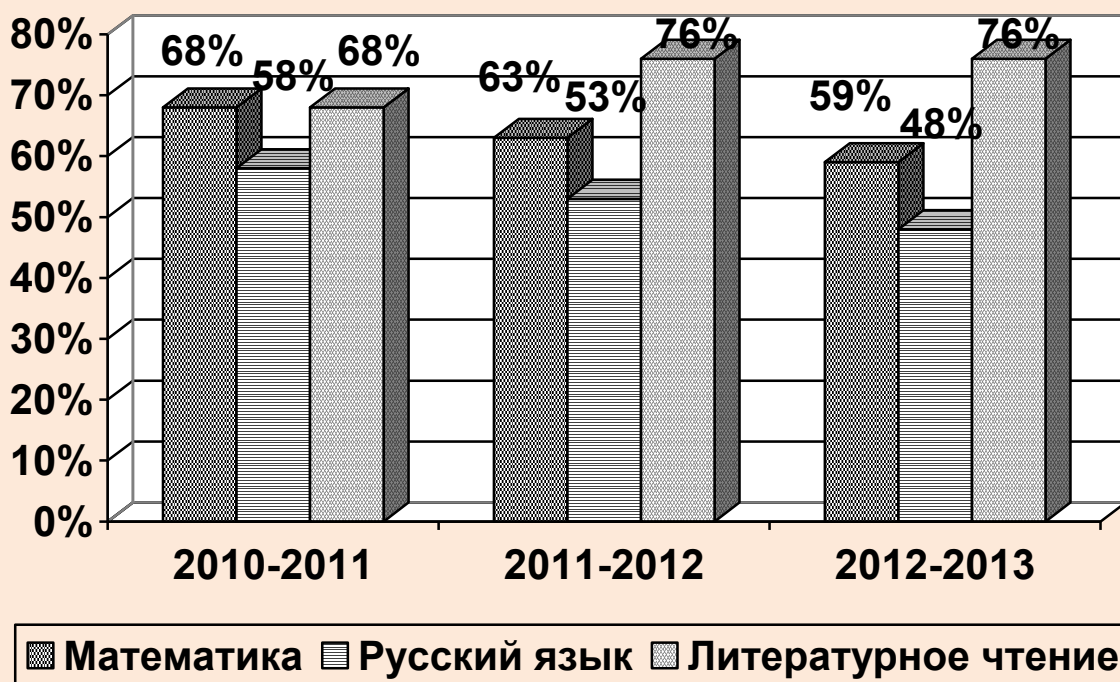
- -школьный инновационный проект " «Комплексная организация воспитательной работы по тематическим периодам и стадиям творческой жизни воспитанников и их старших товарищей-воспитателей во главе с педагогами» (с 2000 года)
- -школьный инновационный проект " Организация психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) (с 2002 года)
- -школьный инновационный проект "«Модернизация коррекционно – образовательной системы обучения и воспитания в условиях интеграции образовательного пространства» (с 2005 года)

2.10. Участие школьников и педколлектива в конкурсах:

- муниципальные конкурсы "Классный самый классный", "Учитель года"
- муниципальный фестиваль коррекционных учреждений «Звездочка»

2.11. Результативность образовательного процесса

2.11.1. Сравнительный анализ промежуточной аттестации в 4 классах за последние три года представлен в диаграмме (по каждому предмету показано качество знаний в %):



2.12. Сведения о поощрении учителей:

2010 год

Получили грамоты комитета образования МО Приозерский муниципальный район ЛО – 3 педагога

Получили грамоты главы администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО – 1 педагог

2011 год

Получили грамоты комитета образования МО Приозерский муниципальный район ЛО – 2 педагога

Получили грамоты главы администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО – 2 педагога

2012 год

Получили грамоты комитета образования МО Приозерский муниципальный район ЛО – 1 педагог

Получили грамоты главы администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО – 2 педагога

Получил грамоту Министерства образования РФ – 1 педагог

2013 год -

Получили грамоты комитета образования МО Приозерский муниципальный район ЛО – 2 педагога

Получили грамоты главы администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО – 2 педагога

Получил грамоту Министерства образования РФ – 1 педагог

6. Количество учащихся, закончивших 4 классы в 2012-2013 учебном году - 27 обучающихся

из них продолжили обучение

- в 5 классе МОУ «СШ № 1» - 21 обучающийся

- в 5 классе Приозерской специальной (коррекционной) школы – интерната – 4 обучающихся

- в ОУ других регионов – 2 обучающихся

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения начального образования в ОУ.

3. Научно-методические основы разработки программы

Научное основание деятельности по данному направлению составляют:

- исследования ИКП РАО в области научно-методического обеспечения образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии в массовое образование (Л.Б. Баряева, Н.М. Назарова, Т.В. Пелымская, Е.А. Стребелева, С.Л. Хорош, Н.Д. Шматко, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицина и др.);
- разработанная на основе этих исследований отечественная концепция интегрированного обучения, основывающаяся на принципах:
 - интеграции через раннюю коррекцию;
 - интеграции через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - интеграции через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- исследования в области технологий интегрированного обучения (И.М. Гилевич, Е.А. Забара, Л.И. Солнцева, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко и др.);
- работы, посвящённые технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития ребёнка (Е.И. Казакова, В.А. Иванников, Л.М. Шипицина).
- результаты исследования особенностей познавательной деятельности и социального развития в целом детей с нарушением интеллектуального развития (В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова, Л.Б. Баряева, В.В. Воронкова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, А. Зарин, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова, А.Н. Смирнова и др.).

Мы опирались также на собственный опыт обучения детей с нарушением интеллектуального развития разной степени выраженности.

4. Анализ потенциала развития ОУ
«Приозерская специальная (коррекционная)
начальная школа - детский сад»

4.1. Анализа внешней среды ОУ

По результатам проведенного маркетингового анализа (интервьюирование, посещение ОУ) можно утверждать, что:

1. **Внешнее окружение** Приозерской специальной (коррекционной) начальной школы - детского сада в сегодняшних порой неблагоприятных условиях (увеличение количества безработных и пьющих семей, роста неблагополучных семей, влияние экологических факторов) в значительной степени востребует организацию обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. обучение таких детей требует иного подхода: создание условий для продвижения учащихся по учебному курсу. Поэтому образовательная программа КРО ОУ представляет совокупность образовательных программ разных уровней обучения:

- четвертый вариант программы для детей, которые проходят подготовку в дошкольных группах ОУ с диагнозом ЗПР.
- программа начального общего образования для специальных (коррекционных) классов VII вида (второй вариант программы для детей), у которых задержка психического развития выявлена в дошкольном возрасте. Эти дети осваивают курс начальной ступени в системе школьного коррекционно – развивающего обучения за 4 года.

По окончании начальных классов психолого -медико-педагогическая комиссия (ПМПК) рассматривает вопрос о переводе ребёнка в ОУ или класс по месту жительства. (по заявлению родителей или по согласованию Комитета Образования города с одним из образовательных учреждений)

В случае выявления у обучающихся тяжёлой формы задержки психического развития (ЗПР церебрально-органического генеза) должен быть рассмотрен вопрос о продолжении обучения в специальной (коррекционной) школе или в специальном (коррекционном) классе УП вида в среднем звене.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект (по решению областного или районного ПМПК, с предоставлением соответствующих медицинских документов)

3. Опросы родителей показали следующее.

В родительской среде происходит понимание того, что коррекционно-развивающее обучение представляет собой во многом индивидуализированное обучение, предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку и начинать осуществление

особой помощи детям необходимо как можно в более раннем возрасте. Ежегодно растет количество заявлений от родителей, желающих получать образование в нашем ОУ.

4. Работа с учащимися с задержкой психического развития – составная часть плана любой общеобразовательной школы. Однако глубокая проработка проблемы, а значит и эффективное решение проблемы возможно только при использовании специалистов. Ежегодно увеличивается количество работников общеобразовательных учреждений обращающихся за консультациями по различным проблемам КРО. Созрела необходимость организации районных научно-практических конференций по различным аспектам организации КРО.

4.2. Анализ актуального уровня развития ОУ

4.2.1. Информация о реализованных в ОУ программах развития **Краткая историческая справка**

Основано в 1996 году, как общеобразовательное учреждение «Детский сад № 1» постановлением Главы администрации Приозерского района Ленинградской области № 200 от 14.03.1996 г. В 1999 году переименовано в «Детский сад № 1 компенсирующего вида» постановлением Главы муниципального образования «Приозерский район Ленинградской области» № 1197 от 02.12.1999 г. Реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Приозерская начальная школа – детский сад компенсирующего вида» постановлением Главы муниципального образования «Приозерский район Ленинградской области» № 564 от 17.04.2000 г. Переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад» постановлением Главы муниципального образования Приозерский район Ленинградской области № 749 от 24.05.2004 г.

С 2000 года разработаны и выполнены следующие Программы развития:

2000-2004 – "Организация нового учреждения"

Основной результат реализации программы – создание Приозерской начальной школы-детского сада компенсирующего вида

- создание материально-технической базы
- формирование педагогического коллектива
- формирование коллектива учащихся по классам
- организация службы сопровождения
- утверждение устава ОУ

- Взаимодействие со вспомогательными службами города

2004-2008 – «Создание модели коррекционной начальной школы – детского сада»

Основной результат реализации программы – построение модели коррекционно-развивающей начальной школы – детского сада с системой гибких структур (подразделений), обеспечивающих "равный доступ к услугам образования" детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) со сложным дефектом с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка);

2004 – 2005 – организация вариативного обучения

- Классы компенсирующего вида (ослабленное физическое здоровье)
- Классы КРО
- Интеграция учащихся школы – интерната в ОУ
- Организация преемственности со всеми школами города
- Организация непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

2005 – 2006 год

- Продолжение формирования материально-технической базы для КРО
- Создание необходимого учебно-образовательного методического оснащения для успешного освоения коррекционных программ
- Создание системы преемственности с начальными классами школ города
- Переподготовка учителей по программе КРО

2006 – 2007 год

- Совершенствование системы дополнительного образования в ОУ
- Создание системы медико-психолого-педагогической адаптации детей и оздоровления всех учащихся
- Формирование правильного отношения к труду

2007 – 2008 год

- Переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад» постановлением Главы муниципального образования Приозерский район Ленинградской области № 749 от 24.05.2004 г.
- Создание программы непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Создание программ работы службы сопровождения
- Создание программ по трудовому обучению по развивающим играм, по развитию речи

2008-2012 – " Модернизация коррекционно – образовательной системы обучения и воспитания в условиях интеграции образовательного пространства»

Основной результат реализации программы – формирование образовательного учреждения, реализующего программы общего и специального образования, в котором создана *адаптивная эмоционально привлекательная образовательная среда*, соответствующая особым образовательным потребностям учащихся и позволяющая учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи, успешно сочетать основное и дополнительное образование.

4.2.2. Итоги реализации последней образовательной программы

Программа развития "Модернизация коррекционно – образовательной системы обучения и воспитания в условиях интеграции», принятая на период с 1 сентября 2008 года по 31 мая 200913года, практически выполнена. В результате чего:

1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения – создание наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у ОУ возможностями) для детей, нуждающихся в коррекции – с учетом различий их склонностей и способностей.
2. Разработана концепция ОУ, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения нового типа – специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад, в котором не только разноуровневые образовательные программы для детей с разным уровнем познавательных возможностей, но и разные организационные формы обучения детей с нарушением интеллектуального развития, программы дополнительного образования. Деятельность специальных коррекционных классов, реализация программ индивидуального обучения на дому, интегрированного обучения регламентируется нормативными документами (локальными актами): Положением о специальном коррекционном классе, Положением о школьном ПМПк, Положением о формах получения образования, планом работы школы, Программой развития школы.
3. Разработана и внедряется структура эффективного управления образовательным учреждением.
4. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда ОУ, найдены пути взаимодействия с другими ОУ, учреждениями дошкольного и дополнительного образования.

5. Выстроена многоступенчатая система диагностики и выявления детей, нуждающихся в особых педагогических условиях обучения, сформирована система мониторинга развития учащихся специальных коррекционных классов и усвоения ими учебных программ. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития учащихся классов выравнивания и эффективности проводимой с ними коррекционной работы. Дети данных классов успешно осваивают учебные программы. Это позволяет значительной части учащихся после окончания начальной ступени обучения продолжать обучение в общеобразовательных классах.

6. Достигнуты серьезные результаты в развитии материально-технического и финансового потенциала начальной школы-детского сада на основе повышения финансовой самостоятельности и ответственности, привлечения бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы ОУ.

7. Создан стабильный, высоко профессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППС-центра, службы педагогического мониторинга, способных на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания.

8. Данное ОУ востребовано родителями и учащимися города; в ОУ достаточная наполняемость; опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к воспитанникам, стилем взаимоотношений "взрослый-ребенок", перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством ОУ.

В настоящий момент разработана Программа развития **"Образовательный коррекционно-развивающий центр «Ребенок + семья + школа + детский сад»**, рассчитанная на период с 01.09.2013 года до 31.05.2018 года

4.2.3. Проблемы, которые нужно решать.

1. Проблема предметного стандарта – основная ответственность школы. Основной вопрос всех педагогических изысканий – как: как учить эффективнее, как быстрее, как доходчивее, как интенсивнее. И хотя, постоянно идет поиск новых подходов, основным способом работы на уроке остается «слушай-запомни-повтори». Потому, что основным показателем успешности освоения любой предметной темы остается оценка за контрольную работу.

Необходим постепенный переход к освоению новых единиц учебного пространства (компетентностей) – переход на **компетентностный подход**. В начальной школе - это освоение уровня образованности - элементарной грамотности. Данный результат должен быть четко определен, введены индикаторы, по которым отслеживается освоение познавательных и практических проблем. Так в частности, если одним из показателей

образованности является умение решать проблемы ценностно-эмоционального отношения к себе, проблемы преобразования себя, то ученик нашей школы должен быть готов к осознанию нового социального статуса (проблема адаптации в новой школе после 4 класса к новым ученикам, учителям), к умению презентовать себя и свои знания в новых условиях. Под данную задачу должны быть подобраны адекватные способы работы –тренинг, исследование, штудирование и проч..

2.Для того, чтобы сделать компетентным ученика, необходимо сделать **компетентным самого педагога**. Сегодня практически каждый педагог обладает богатым набором организационных форм работы, однако не многие педагоги целенаправленно стремятся к постоянному освоению инновационных технологий. Необходимо создать систему стимулов, условий, создать такую среду, в которой педагог не мог бы не осваивать эти инновационные технологии (эффект «засолки огурца в рассоле»).

3. **Внедрение информационных технологий** в ОУ часто зависит от «человеческого фактора», от возрастных, квалификационных, психологических особенностей педагогов и специалистов. Наличие самого современного оборудования не помогает в решении педагогических задач. Если учителя не мотивированы к активному его использованию, не умеют извлекать из него новые возможности, и не поддерживаются администрацией в стремлении улучшить свои пользовательские навыки, проку оттого, что ОУ оборудовано передовой техникой, мало или вовсе нет.

Необходимо: — Запустить механизм внутренней мотивации педагогов к инновациям в использовании ИТ на уроках;

— Создать базу эффективных решений для интерактивного оборудования и собственных методик по различным предметам;

— Создать систему повышения квалификации учителей, использующих ИТ по различным уровням сложности.

4. Грань между основным и дополнительным образованием часто призрачна. Педагогическая наука пока не ответила на вопрос, каким должно быть новое учебное содержание, какие способности и навыки (сформированные на уроке или в результате дополнительного образования) начинают играть определяющую роль в освоении обязательных предметов. Особенно это актуально для КРО.

Разнообразие дополнительного образования в ОУ не всегда эффективно помогает основному образовательному процессу и наоборот. Необходим **комплексный подход к объединению основного и дополнительного**, прежде всего в определении приоритетных целевых установок, определении точек роста воспитанников.

5.Эффективность КРО во многом зависит от позиции отдельных родителей и семей в целом по отношению к образовательной деятельности ребенка. На

сегодняшний день в ОУ в работе с родителями есть интересные находки, формы работы и семейного просвещения. Необходима **целевая программа по работе с семьей**.

6. Современная школа не может быть закрытой, особенно если это единственное в районе ОУ с ярко-выраженной спецификой. ОУ такого типа должно быть встроено в современные образовательные сети и взаимодействовать с государственными органами, научными школами, бизнесом, общественными и культурными организациями, политическими структурами. И, как подсказывает современный опыт лучших школ, рациональнее выстраивать это взаимодействие проектным способом. Необходимы совместные **проекты по социальному партнерству** с научным сообществом, бизнес и политическим сообществом, с системой дополнительного образования города.

5. Концепция развития муниципального образовательного учреждения «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

Консолидированный заказ на образование, отраженный в программе развития ОУ	
Требования к компетенциям выпускника гимназии	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> • межкультурные компетенции - способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга; • коммуникативные компетенции - определяющие владение технологиями устного и письменного общения включая общение через Internet; • социально-информационные компетенции характеризующие владение информационными технологиями и критическое 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасность образовательного пространства; • здоровьесбережение всех участников педагогического процесса; • культуросообразность содержания образования; • личностно-ориентированность и индивидуализация; • преемственность; • открытость образовательного учреждения; • выстраивание системы мониторинга; • непрерывное повышение профессионального уровня

<p>отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенции самообразования - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; • компетенции самоорганизации – способность ставить цели, мотивировать себя на их достижение цели. 	<p>работников школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы духовно – нравственного воспитания; • инвестиции в человека
--	--

Программа развития нашей образовательной организации, опираясь на требования консолидированного заказа к образованию, предполагает постоянное изучение ситуации и быстрое реагирование на нее своим образовательным предложением, заявленным в данной Программе развития.

Миссия образовательного учреждения

Для нас хорошее ОУ – это...

- ОУ новых современных технологий
- ОУ, которое стремится к развитию вместе со страной
- ОУ, сочетающее новаторство и лучшие традиции отечественного образования
- ОУ, в котором радостно жить и учиться детям, интересно работать взрослым
- ОУ педагогического творчества и мастерства
- ОУ, которому доверяют дети и родители
- стартовая площадка для адаптированной, творческой и терпимой к другим личности
- ОУ, в котором главным является принятие ценности каждого ребенка и поиск тех возможностей, в которых он наиболее успешен
- ОУ, где успех каждого становится успехом всех
- место, где выбирают не детей, а технологии

- где учеба не подготовка к жизни, а сама жизнь

Миссия ОУ «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад» состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у ОУ возможностями) для детей, нуждающихся в коррекции – с учетом различий их склонностей и способностей. ОУ стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности ОУ призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, успешное вхождение выпускников начальной школы в 5 класс новой общеобразовательной школы, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

«Наиболее благоприятные условия развития» предполагают:

создание в образовательном учреждении *адаптивной образовательной среды* для воспитания и обучения детей с разным уровнем познавательных возможностей (ЗПР, лёгкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость), обеспечивающей

- возможность реализации *вариативных коррекционных образовательных программ*,
- успешность *социальной адаптации*, развития социально значимых качеств личности,
- *компенсации нарушений* познавательной деятельности учащихся;
- организация в общеобразовательном учреждении коррекционно-развивающей среды, основными компонентами которой являются
 - специально организованная предметно-пространственная среда;
 - личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми с ограниченными возможностями;
 - коррекционно-развивающая помощь педагогов и специалистов;
- полифункциональность и активность предметно-пространственной среды, позволяющей решать разноуровневые задачи с учётом особых образовательных потребностей учащихся;
- особая организация образовательного процесса на основе его содержательной дифференциации, социальной интеграции и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися, обеспечивающая оптимальные условия для индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития;
- мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях коррекционно-развивающей среды ОУ в соответствии с разработанными критериями.

Идея образовательного коррекционно-развивающего центра

Данное образовательное учреждение, являясь единственным в городе по своей специфике, призвано выполнять роль образовательного коррекционно-развивающего центра.

В идею «Центра» мы вкладываем следующие положения:

- -организационная, содержательная и методическая преемственность детского сада-начальной школы-дальнейшее образование,
- -идея опорной школы района по коррекционно-развивающему обучению – методический и ресурсный центр,
- -формирование единого образовательного пространства детский сад-начальная школа через использование в образовательном процессе педагогических кадров своего и других ОУ,
- -проведение семинаров, консультаций, конференций на базе психолого-педагогического медико-социального центра ОУ по проблемам коррекционно-развивающего образования для педагогов и руководителей ОУ, родителей.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание на базе ОУ образовательного коррекционно-развивающего центра, миссией которого является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся (воспитанников), нуждающихся в коррекции – с учетом различий их склонностей и способностей.

Социально-педагогическая миссия ОУ заключается в сохранении и расширении доступности качественного образования: обеспечение "равного доступа к услугам образования" детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), со сложным дефектом с учетом меняющегося контингента учащихся (состав каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка).

По отношению к детям и их родителям ОУ стремится расширить вариативность предлагаемых образовательных услуг на основе использования инновационных коррекционных технологий с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное образование, оптимально решить проблему компенсации дефекта и эффективной интеграции детей в основное звено других ОУ города.

По отношению к сообществу миссия ОУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации современного коррекционно-развивающего образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу образования.

По отношению к педагогическому коллективу ОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива школы.

Задачи программы:

1. Интеграция имеющихся в городе образовательных, медико-психологических, культурных ресурсов для воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекции с разным уровнем познавательных возможностей (ЗПР, лёгкая умственная отсталость,), создания соответствующей адаптивной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности, расширение поля диалогового взаимодействия ОУ, общественности, семьи.
2. Постоянная корректировка и обновление образовательной программы ОУ в соответствии с изменениями образовательных запросов воспитанников и общества, особенностями индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся.
3. Создание алгоритма, позволяющего координировать взаимодействие всех участников образовательного процесса. в условиях коррекционно-развивающего образовательного центра.
4. Обеспечение каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями его личности: уровнем готовности к школе, медицинскими показаниями, интересами, ярко выраженными специальными способностями, активное включение родителей в этот процесс.
5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.
6. Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование здорового образа жизни у воспитанников и освоение ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную компетентность каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество, способствующих духовно-нравственному развитию.
7. Расширение возможностей использования нетрадиционных форм работы в условиях КРО и внедрение арт-терапии в образовательный процесс.
8. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также характере результатов обучения.
9. Оказание помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации с целью создания условия для

профессиональной самореализации, социальной защиты и в соответствии с выдвигаемыми требованиями. Создать систему профессиональных стимулов для каждой категории и уровня педагогов.

10. Осуществление необходимых мероприятий для создания условий во всех подразделениях ОУ-Центра, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества на всех этапах воспитания и обучения.
11. Поиски путей перехода школы на государственно - общественный характер управления: разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров с научным сообществом, бизнес и политическим сообществом, с системой дополнительного образования города.
12. Разработка критериев эффективности решения образовательных, коррекционных, адаптационных и методических задач в условиях коррекционно-развивающей среды ОУ и создание системы соответствующего мониторинга результатов.

5.4. Прогнозируемый результат деятельности ОУ на период с 2013 по 2018 год

1. Построить эффективную модель «Образовательный коррекционно-развивающий центр «Ребенок + семья + школа + детский сад», способную включать новые сектора социального пространства.
2. Создать образовательную программу ОУ, способную обеспечить:
 - реализацию вариативных коррекционных программ,
 - успешную социальную адаптацию,
 - компенсацию нарушений познавательной деятельности воспитанников.
3. Разработать вариативные дополнительные образовательные и досуговые программы, способствующие здоровому образу жизни. Ежегодно обновлять и расширять перечень дополнительных услуг на 15%.
3. Создать информационное обеспечение УВП, направленное на качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также результатов обучения.
4. Предъявить результаты успешности социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности.
5. Создать во всех подразделения школы условия, обеспечивающие эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения.
6. Организовать мониторинг результативности деятельности ОУ по критериям:
 - профессионализм и компетентность педагогических кадров;
 - научно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса;

- эффективность исправления речевых нарушений в начальной школе, компенсации нарушений познавательной деятельности;
- эффективность управленческой деятельности.

9. Реализовать систему общественного управления школой.

10. Привлечь молодые кадры педагогов до 20% от общего числа педагогического коллектива за счет перехода на отраслевую систему оплаты труда, использования системы стимулов.

6. Инструментарий развития муниципального образовательного учреждения «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»

Эффективным способом решения поставленных задач реализация новых проектов.

6.1. Проект «Школа+детский сад + Семья»

Краткое описание предыдущего этапа проекта:

Работа с семьей – постоянное направление работы ОУ.

Накоплен опыт:

- включения родителей в большие дела ОУ,
- работа специалистов ОУ с родителями,
- педагогическое просвещение родителей через педагогический лекторий.

Необходима систематизация этой деятельности.

Проблема и ее обоснование:

В настоящее время в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Мы считаем, что в современных условиях особая роль в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей принадлежит начальной школе, что определяется рядом причин. Многообразие начального образования, реальная практика развивающего обучения, сокращение практически вдвое числа детей, до школы посещавших детский сад, рассчитаны на *своевременное включение родителей в школьную жизнь и требуют "готовой" родительской позиции.*

В условиях КРО работа с родителями специалистов ОУ (логопеда, дефектолога, невропатолога и др.) предполагает поиск особых индивидуальных форм работы и особых правил этикета с каждой семьей, знакомство родителей с основами медикаментозного лечения общего и фонетико-фонематического недоразвития речи

- не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание, учесть условия жизни каждой семьи, её состава и культурного уровня, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности.

Однако, у большинства родителей будущих первоклассников нет опыта личного участия в жизни современной школы, и необходимо позаботиться о *создании специальных условий* для подготовки родителей к активному включению в школьную жизнь.

Суть проекта

Для решения проблемы подготовки родителей к участию в жизни современной школы мы предлагаем строить систему взаимодействия с семьей во время адаптационного периода в начальной школе. Успешный старт ребенка в школьной жизни – это результат совместных усилий семьи и школы. Сумев стать партнерами в адаптационный период, родители и педагоги смогут вместе повести ребенка нелегким школьным маршрутом.

Задачи:

- создание условий для *уменьшения разобщенности и разделенности сфер жизни ребенка*, когда семья – это один замкнутый мир, одна культура, школа – другой мир и другая культура, а переменка и улица – третья.
- *создание общего языка и общего поля действия*, где все происходит в интересах развития ребенка,
- в совместной деятельности ОУ и родителей формирование понятий: “семейные взаимоотношения”, “традиции и ценности семьи”, “Семейные увлечения”; развитие умений взаимодействия в группе, самоорганизации, организации активного отдыха, презентации себя и своих успехов.

Принципы взаимодействия семьи и школы:

- от диктата школы в жизни семьи к поиску согласия с семьей,
- от стратегии адаптации ребенка и семьи к требованиям школы к стратегии адаптации школы к ребенку и его семье,
- от предложения родителям готовых вариантов образования к совместной разработке образовательных программ,
- от контактов родителей преимущественно с одним учителем к взаимодействию со всем школьным сообществом,

"Введение родителей в современную школу" означает для нас:

- создание условий для облегчения и сокращения сроков адаптации первоклассников в школе при активизации роли семьи,
- расширение представлений родителей о современной школе, активизация родительской позиции во взаимодействии со школой,
- подготовка родителей к заключению и выполнению индивидуального

Родительского договора,

– развитие родительского сообщества, формирование родительского актива.

Суть проекта: создание алгоритма, позволяющего координировать взаимодействие многих участников адаптационного периода. Алгоритм проведения адаптационного периода предусматривает множество форм работы с семьей и возможность выбора наилучших вариантов для данного контингента родителей.

Для родителей работа по алгоритму означает

-их знание логики и шагов алгоритма,

-возможность участия в планировании предусмотренных алгоритмом мероприятий

- выбора способов своего включения в школьную жизнь.

Для этого каждая семья обеспечивается алгоритмом – памяткой на весь адаптационный период.

К концу адаптационного периода мы предполагаем достижение качественно нового уровня взаимодействия с родителями, что позволит выработать и согласовать условия индивидуального Родительского договора с каждой семьей, заключение которого по итогам адаптационного периода будет не формальной правовой процедурой, а механизмом развития образовательного учреждения.

Подпрограмма «Образовательные программы»

Цель: обеспечение каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями его личности: уровнем готовности к школе, медицинскими показаниями, интересами, ярко выраженными специальными способностями, активное включение родителей в этот процесс.

Направления

1. Составление паспорта каждой семьи и класса в целом.

1.1. Отбор, составление и проведение методик по изучению семей.

1.2. Изучение семей по следующей программе:

- Состав семьи, возраст, профессия родителей, образование;
- Бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность;
- Активность участия родителей в воспитании детей;
- Распределение обязанностей в семье;
- Традиции, семейные праздники;
- Увлечения, способности родителей и детей;
- Взаимоотношения в семье.

2. Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей.

3. Знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения, возможным выбором изучаемых предметов.

4. Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей.

5. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся.

- Творческие отчёты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, показывающие особенности труда, индивидуального стиля педагога, защита «портфеля» ученика по итогам года.
- Дни, недели открытых уроков, раскрывающие способности учащихся, мастерство учителя с обязательной рефлексией.
- Познавательные конкурсы между родителями и детьми.
- Общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяется совместно учителем, детьми и родителями.
- Праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов по предметам.
- Участие родителей в организации предметных кружков, привлечение к ведению факультативов, спецкурсов.
- Совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности учащихся, тематических собраний – дискуссий по проблеме учебы.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения.
- Проведение уроков с участием родителей.

Подпрограмма «Спецпомощь»

Цель: организация взаимодействия специалистов (логопеда, дефектолога, психолога и т.д.) и родителей в процессе коррекционной работы с детьми

Направления:

-изучение семьи (в работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка и т.д., то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами):

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей ;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

-информирования родителей об основах медицинской коррекции (не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание. При этом всегда учитываются условия жизни каждой семьи, её состав и культурный

уровень, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности).

- работа в начальной школе семейного психолога

Наиболее актуальные темы для консультаций:

- “Артикуляционная гимнастика”;
- “Развитие мелкой моторики” ;
- “Выполнение домашнего задания” ;
- “Развитие внимания и мышления” ;
- “Речевые игры дома”;
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Как научить ребёнка читать” ;
- “Как учить звуко-буквенному анализу”.

Подпрограмма «Развивающая среда»

- Создание советов дел при подготовке мероприятий;
- Создание временных и постоянных комиссий по решению конкретных проблем;
- Использование методики чередования творческих поручений, предусматривающей поочерёдное участие микро-групп родителей в организации жизни классного коллектива;
- Распределение поручений между всеми родителями в начале года, предполагающее выполнение конкретной работы в классе (оформление, ремонт кабинета, организация экскурсий, поездок, встреч, мероприятий и т.д.);
- С целью обеспечения прав родителей на более широкое участие в управлении ОУ, в организации учебно–воспитательного процесса предусмотреть создание объединений родителей по интересам, по семейным проблемам (школа молодых родителей, семейный клуб, ассоциации и т.д.).

Подпрограмма «Административное управление»

1. Создание совета по координации взаимодействия ОУ и семьи, в состав которого входит директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – члены проблемной творческой группы, председатель родительского комитета.

2. Организация работы проблемной творческой группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы, обобщает и пропагандирует интересный опыт семейного воспитания.

3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов её решения (создание рабочей группы, разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы).

4. Проведение тематических педагогических советов: «Утверждение программы «Взаимодействия педагогов и семьи». Обязательное анкетирование родителей и обсуждение итогов анкетирования (обратная связь).

5. Подведение итогов, анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива школы с семьями на августовском педсовете.

6 Координация работы в школе и классных коллективах по психолого - педагогическому просвещению родителей.

7. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам:

- Самоуправление родителей, родительский комитет ОУ и класса (положение о родительском комитете);
- Методика, подготовка и проведение заседаний родительского комитета;
- Организация родительских собраний;
- Планирование работы родительского комитета;
- Подведение итогов работы в коллективе.

8. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию ОУ и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

9. Организация пропаганды работы лучших педагогов с семьёй.

10. Участие МО в совершенствовании взаимодействия учителей с семьями:

- Обсуждение возможностей участия педагогов в реализации программы;
- Определение форм и направлений участия педагогов в работе с родителями;
- Определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;
- Составление перечня творческих семейных заданий по изучению дисциплин и конкретным темам;
- Обмен опытом, заслушивания отчётов учителя об участии в реализации программы « Взаимодействие педагогов и семьи»;
- Сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.

11. Проведение совещаний администрации ОУ по выполнению программы «Взаимодействия педагогов и семьи (2 раза в год);

- Привлечение родителей к организации учебного процесса (с участием, руководителей МО);
- Отчет о работе классных руководителей;
- Организации психолого - педагогического просвещения родителей;
- Взаимодействие педагогов и специалистов в работе с родителями;

- Формирование субъектной позиции родителей;
 - Организация работы РК ОУ;
 - Отчет о работе классных родительских комитетов и др.
12. Поощрение деятельности педагогов:
- Выявление педагогов, творчески работающих с семьёй и премирование по итогам учебного года;
 - Проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;
 - Проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание»;
 - Творческие отчеты педагогов о работе с семьёй (с участием родителей и детей);
 - Проведение конкурса на лучший план работы с родителями.
13. Поощрение деятельности родителей:
- Оформление благодарственных писем от руководства ОУ самым активным родителям;
 - Проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.
 - Знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, журнал;
14. Контроль за деятельностью родительского комитета ОУ (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседаний и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнение обязанностей членами родительского комитета).
15. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями:
- Сбор информации о проведении родительских собраний;
 - Проверка плана работы классного воспитателя с родителями и его реализации;
 - Посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
 - Учёт деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Результат:

Для педагогов:

	Результаты адаптационного периода
Перспектива "Образовательные программы"	Качество освоения образовательных программ
	Активность освоения программ дополнительного образования

	Достижения оптимального уровня
	Готовность к продолжению образования
Перспектива "Спецпомощь"	Состояние здоровья
	Гармоничность психофизического развития
	Удовлетворение особых потребностей
	Мотивация к здоровому образу жизни
Перспектива "Развивающая среда"	Рациональное использование учебного дня
	Включенность в разные детские коллективы
	Активность родителей в школе
	Психологическая комфортность обучения
Перспектива "Административное управление"	Рост образовательного потенциала педагогов
	Стабильность педсостава и детского контингента
	Удовлетворенность родителей школой
	Общественное мнение в регионе о работе ОУ

Для родителей и воспитанников: Полноценное включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его ученичества, что непременно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Родители:

- видят, как их ребёнок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей;
- устанавливаются дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребёнку дома в освоении программы.

Благодаря участию родителей в педагогическом процессе, у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка и, у тех детей, родители которых чаще выполняли роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Для ОУ: активное освоение родителями основ современной школы и получение помощи в определении своей родительской позиции, прошедшие в рамках адаптационного периода, способны уменьшить в дальнейшем риск неуспеваемости детей и неудовлетворенности ожиданий родителей, привлечение родителей к работе с детьми создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать сложный, индивидуальный подход.

6.2. Проект «Использование арт-терапии в КРО»

Краткое описание предыдущего этапа проекта:

В предыдущие два учебных года ОУ работало над методической темой: «Использование театрализации, как наиболее эффективного и емкого способа коррекции интеллектуального и личностного развития учащихся». В ходе работы были рассмотрены и реализованы в практике следующие направления:

- введение элементов театрализации на уроках русского языка, чтения,
- решение задач с элементами театрализации,
- театрализованная деятельность в психо- и лого- коррекции.
- театрализация во внеурочное время (открытые занятия и уроки –постановки кукольных спектаклей «Болтливая баба», театрализация русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Теремок», театрализация во внеклассных делах на параллелях).

Проблема и ее обоснование:

Комплекс новых общественно-социальных явлений все чаще вторгается в систему традиционного образования, формируя новые позиции и формы работы.

Современные исследования и массовый педагогический опыт показывает, что до сих пор слабо разработан практический инструментарий решения проблем развития творческого, а не репродуктивного освоения знаний, диалогового взаимодействия с ребенком. Именно эти проблемы особенно актуальны в условиях организации КРО. Важнейшими из таких практических инструментариев являются различные направления арт-терапии. Арт-терапия, являясь мощным стимулятором развития эмоциональной сферы, активизирует речевую деятельность детей, повышает качество их коммуникации, усиливает способности к саморегуляции, выступает одним из возможных способов познания мира.

Суть проекта:

Расширение возможностей использования нетрадиционных форм работы в условиях КРО и внедрение арт-терапии в образовательный процесс.

Цель:

Освоение разнообразных направлений и методов арт-терапии (игротерапия, театрализация, сказкотерапия, музыкотерапия, фототерапия, танцевально-двигательная терапия, логоритмика и др.).

Задачи:

1. Подбор специалистов, изучение литературы, изучение опыта использования разнообразных направлений и методов арт-терапии через систему методических занятий с педагогами.
2. Освоение педагогами следующих приемов театрализации:
 - творческое самочувствие на уроке;
 - технология эффективного словесного воздействия;
 - эффективное взаимодействие,
 - чувство партнера;
 - режиссура урока,
 - разработка событийной логики;
 - навыки создания творческой атмосферы урока и др.;
3. Создание и освоение специалистами ОУ программы групповой музыкотерапии «Мы друг другу рады!».

Цели: знакомство с основами музыкотерапии, практическое освоение методики проведения музыкотерапевтических занятий для дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В программе

- Музыкотерапия как вид арттерапии: основные понятия, цели и задачи.
- Механизм коррекционного и терапевтического воздействия музыкальной терапии.
- Современные направления музыкотерапии и их специфика.
- Музыкотерапия в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Социального Центра.
- Организация и структура музыкотерапевтических занятий.
- Приемы установления контакта, приветствие.
- Особенности ритмической разминки.
- Методика проведения пальчиковых игр.
- Упражнения для развития речевых и мимических движений.
- Презентация и освоение музыкального материала по программе «Мы друг другу рады!» (песни, танцы, хороводы, музыкально-жестовые игры).
- Особенности проведения музыкотерапевтических занятий с аутичными детьми.
- Творческая мастерская: игротренинг — театрализация «Мы рассказываем сказку» (с элементами системы К. Орфа).
- Сказкотерапевтические занятия, сказкотерапия в работе с детскими страхами.
- Куклотерапия с использованием психологической песочницы

- Коррекция эмоциональных состояний методом цветовой сказкотерапии
- Тренинг «Значение новогодних символов в создании желаемого будущего»

Результат:

Для педагогов: направленность на педагогическое творчество, творческий индивидуальный стиль педагогической деятельности, личностно-ориентированный подход, которые определяют успешность и психолого-педагогическую эффективность использования приемов арт-терапии в обучении и развитии дошкольников и младших школьников.

Для воспитанников: развитие личностных качеств, возможность многокачественного и многослойного общения, развитие образно-эмоциональной сферы ребенка.

Для ОУ: новый импульс в поисках эффективных способов работы в условиях КРО.

6.3. Проект «ИТ» (информационные технологии)

Краткое описание предыдущего этапа проекта:

Числовые показатели информатизации:

Оплата за использование Internet – централизованная на региональном уровне.

Доля (процент) учащихся, имеющих дома персональный компьютер – 30 %

Доля (процент) учащихся, у которых домашний компьютер подключен к Интернет – 17 %

Доля (процент) учителей, имеющих дома персональный компьютер – 85 %

Доля (процент) учителей, у которых домашний компьютер подключен к Интернет – 85 %

Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты) – 18 шт; из них:

Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты) – 5 шт.

Число компьютеров, используемых в управлении ОУ – 6

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ – 9

Количество мультимедиа проекторов – 3

В ОУ функционирует одна локальная вычислительная сеть, объединяющая 6 компьютеров в одном кабинете с кабинетом директора и канцелярией.

Скорость доступа в Интернет по договору с провайдером - 3000 Кбит/сек (Килобит в секунду)

Учреждение продолжает работать с «Дневник.ru».

81,2% педагогов имеют навыки работы на ПК и используют НИТ в работе. Из педагогов 12 человека используют Интернет-технологии, 4 человека – создают электронные учебные пособия и сайты. 28% педагогов – пенсионеры, крайне редко или вообще не используют возможности ПК.

Проблема и ее обоснование:

Внедрение информационных технологий в школах часто зависит от «человеческого фактора». Наличие самого современного оборудования не помогает в решении педагогических задач. Если учителя не мотивированы к активному его использованию, не умеют извлекать из него новые возможности, и не поддерживаются администрацией в стремлении улучшить свои пользовательские навыки, проку оттого, что школа оборудована передовой техникой, мало или вовсе нет.

По мнению администрации, уровень использования возможностей компьютерных современных технологий в ОУ низкий, педагоги слабо мотивированы на собственный «компьютерный» рост, освоение новых технических средств. Главная проблема: как администрации ОУ сделать педагогов своими союзниками по внедрению ИТ.

Суть проекта

Цель: Разработка концепции и создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

Основы концепции:

- «взростить» ИКТ-активных учителей, для которых использование современных технологий даст новые возможности для профессиональной самореализации и рождения новой атмосферы содеятельности на уроках, занятиях и вне их, сотворчества педагога и воспитанников,
- создать систему оперативного информирования педагогического коллектива и учащихся о возможностях информационной среды,
- наполнить фундаментальный дидактический принцип — принцип наглядности в обучении новым содержанием,
- создать условия, обеспечивающие эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения

Задачи:

- изучение существующих и создание информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям КРО, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства ОУ,
- построение в ОУ корпоративной сети, позволяющей хранить методические наработки учителей и оперативно их использовать на уроках, осуществлять отбор, анализ и экспертную оценку информационных ресурсов,
- выявление возможностей каждого учебного предмета и способов учебной деятельности, для чего провести объединение педагогов и специалистов в команды по разработке и подготовке методического материала к урокам,

- создание творческой группы педагогов, желающих стать ИКТ-активными в первую очередь в ОУ, задача группы: изучение и внедрение новых технологий в сочетании с использованием интерактивной доски, использование новых интерактивных методов работы (тестирование, интерактивность, мультимедийность, основное программное средство для создания методической поддержки - офисные приложения Microsoft Office , Power Point в сочетании с возможностями интерактивной доски Smart Board),
- интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами.
- начать работу по созданию системы электронного документооборота как основы педагогической работы и выполнения функций классных руководителей,
- провести фестиваль программных продуктов, разработанных педагогами и специалистами ОУ для учебных и воспитательных целей,
- организация разноуровневого обучения педагогов и специалистов и постоянно действующего семинара «ИКТ в повседневной практике современного учителя»
- создание учебно-методического комплекса по КРО, на CD-ROM, включающего теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы, разработанные специалистами, учителями ОУ для использования на семинарах и консультациях для педагогов района, имеющих проблемы в КРО,
- разработка собственного сайта в Internet, создание материалов для пользователей-родителей, педагогов собственного ОУ и других ОУ.

Результат:

Для педагогов:

- запуск механизма внутренней мотивации педагогов и специалистов к инновациям в использовании ИТ на уроках,
- создание базы эффективных решений для интерактивного оборудования и собственных методик по различным предметам;
- создание системы повышения квалификации учителей, использующих ИТ по различным уровням сложности,
- улучшение эстетики проведения уроков,
- использование новых навыков: умение воспользоваться банком данных из общего информационного хранилища, возможность не просто использовать ресурсы глобальной сети на уроке, а выносить и работать с ними на большом экране, использование мультимедийности.
- процесс подготовки к урокам станет более интересным и увлекательным.

Для воспитанников: ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками

Для ОУ:

- для администрации - благодаря внутренней мотивации учителей к получению новых инструментов образования произойдет упрощение

процесса управления, электронный документооборот станет основой управленческой деятельности, принося финансовую и временную экономию, -улучшение эстетики проведения мероприятий разного уровня — конкурсов, конференций, семинаров,

- готовность коллектива к отчетности и различным формам внешней оценки станет более высокой, при этом она не будет требовать значительных специальных усилий, достижения ОУ станут привлекательными для средств массовой информации, что работает на репутацию ОУ, в том числе в глазах родителей,

-имидж ОУ, как современного учреждения, будет престижен для потенциальных работников, что позволит конкурировать в борьбе за лучших специалистов для ОУ.

6.4. Проект «Профессионализм»

«Профессиональное развитие педагогического коллектива как важнейшее условие конкурентоспособности образовательного учреждения.

Краткое описание предыдущего этапа проекта:

Профессиональное развитие педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- регулярное повышение квалификации администрации и педагогов на курсах в ЛОИРО, на коррекционных курсах в Центре развития и коррекции, вебинарах, на семинарах в ОУ
- Привлечение преподавателей из ЛОГПУ им. Пушкина, методистов из кабинета начального обучения в ЛОИРО
- Профессиональная переподготовка учителей начальной школы по программе КРО
- Обучение педагогов школы навыкам работы с компьютером.

Традиционными формами организации работы стали семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации, педагогические советы, открытые просмотры, самообразование педагогов, работа методических объединений специалистов.

В целом ОУ:

- укомплектовано необходимыми специалистами,
- наряду с педагогами-пенсионерами ежегодно ОУ пополняется молодыми специалистами,
- есть многолетний опыт работы по ОЭР.

Актуальность проекта:

- связана с определением и проработкой управленческих решений, способствующих становлению и развитию высокопрофессионального педагогического коллектива, который во многом обуславливает конкурентоспособность образовательного учреждения в целом,
- обусловлена необходимостью повышения статуса педагога в современной ситуации, усиления мотивации и креативности профессиональной деятельности педагога.

Суть проекта

Цель:

Создание целостной программы повышения квалификации педагогов, включающей программы индивидуального сопровождения, реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога, разноплановое консультирование, профессиональные учебы

-расширение возможностей дополнительного педагогического образования учителей за счет *интеграции “классического” постдипломного образования (на базе институтов постдипломного образования) и программ повышения квалификации, реализуемых в самом образовательном учреждении*

-обеспечение непрерывного индивидуального сопровождения педагогов, организация повышения квалификации педколлектива на базе школы, осуществление мониторинга услуг дополнительного профессионального педагогического образования для организации повышения квалификации учителей.

Задачи:

1. осознание необходимости поиска новых форм повышения квалификации педагогов с учетом их индивидуальных возможностей и запросов,
2. осознание необходимости развития у педагогов умения анализировать и описывать опыт,
3. осознание целесообразности создания материалов, отражающих опыт работы педагогов, а также компенсирующих недостаток или отсутствие методических или дидактических материалов по некоторым вопросам, предметам, темам или разделам школьного курса с учетом специфики КРО,
4. востребованность в муниципальном педагогическом сообществе накопленного у педагогов и специалистов ОУ опыта.

В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- детский сад,
- начальная школа,
- служба медико-психологического сопровождения,
- служба внеклассной работы.

В основе деятельности названных выше структурных подразделений лежат принципы СОПРОВОЖДЕНИЯ и УСПЕШНОСТИ (ориентации на успех).

СОПРОВОЖДЕНИЕ понимается нами как:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога и специалиста;
- оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;
- привлечение педагога к решению общезначимых задач развития ОУ, реализации программ, проектов и т.д. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение разноплановой и как можно более объективной (в том числе – с привлечением независимых экспертов) экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

УСПЕШНОСТЬ (ориентация на успех) понимается нами как:

- актуализация “сильных сторон” деятельности педагога и спокойное преодоление “проблемных ситуаций”, возникающих в профессиональной деятельности; анонимность разрешения “проблемных ситуаций”, возникающих в профессиональной деятельности педагога, *непубличный* характер решения проблем и *публичный* характер представления достижений;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных “ситуаций успеха” для каждого педагога;
- активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов, создание “праздников успеха”.

Основные направления деятельности службы сопровождения “Педагог”:

1) Индивидуальное сопровождение педагогов осуществляется в формах:

- создания и реализации программы индивидуального сопровождения педагога;
- создания и помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки педагога:

Индивидуальный образовательный маршрут, или работа по личным планам, определяется в каждом конкретном случае исходя из целого ряда факторов (опыт работы в ОУ, характер его образовательных запросов и интересов, уровень его профессиональной компетентности, конкретные достижения, сильные и слабые стороны). Этот маршрут может иметь как *компенсаторный* (т.е. восполнение “пробелов” в профессиональной подготовке), так и *развивающий характер*, может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках ОУ или вне его. Принципиально важный компонент маршрута – “контрольные срезы” его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. В качестве

“срезовых” выступают собеседования с руководителем образовательного учреждения или консультантом индивидуального самообразования педагога, ведение “портфолио личных достижений” образовательного маршрута, выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения учителей-предметников, проведение открытых уроков, “защита” методических или дидактических материалов, обобщение опыта в различных формах и др.;

- систематического или однократного консультирования учителя по возникающим вопросам с привлечением специалистов (администрации, педагогов воспитательной службы, специалистов психолого-педагогического медико-социального центра, юристов и т.п.);
- организованного посещения и глубокого анализа уроков;
- содействия педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на базе ОУ, в районе, городе, регионе и т.д.;
- сопровождение педагога, работающего над методической темой,
- организацию “обратной связи”: “педагог – руководители ОУ”.

“Обратная связь” рассматривается нами как значимое условие профессионального развития педагогов, планирования деятельности администрации и служб ОУ, корректировки этой деятельности. “Обратная связь” может осуществляться в следующих формах:

а) индивидуальное и групповое собеседование руководителей ОУ с педагогами, интервьюирование педагогов;

б) предоставление “свободного микрофона” педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в ОУ;

в) анкетирование педагогов (“августовское” и “майское”, помогающие определить приоритеты будущей и прошедшей работы; по результатам проведения отдельных мероприятий с целью их анализа и оценки, по перспективным направлениям работы с молодыми специалистами и новыми учителями

2) Мониторинг образовательных услуг.

Мониторинг образовательных услуг рассматривается нами как одна из важнейших составляющих проекта “Профессионализм” и шире – деятельности руководителей образовательного учреждения. Мониторинг включает в себя:

- изучение образовательных предложений институтов повышения квалификации, в том числе и через Интернет,
- изучение образовательных возможностей научно-методических центров, образовательных учреждений города и региона, готовых принять педагога на стажировку, а также образовательных возможностей учреждений, напрямую не связанных с системой постдипломного образования: НИИ, архивов, библиотек, культурно-образовательных, выставочных центров и т.д.,

- составление реестра или “справочника” учреждений для дополнительного педагогического образования учителей,
- определение возможностей интеграции повышения квалификации внутри образовательного учреждения и за его пределами.

3) Профессиональные учебы педагогических кадров как формы реализации проекта “Профессионализм”:

Годичная программа *профессиональных педагогических учеб* определяется с **учетом необходимости**: знания каждым педагогом современных педагогических концепций образования, нового в педагогической науке, направлений развития образования; решения “поля насущных проблем”, возникающего в практике ОУ; получения знаний в области ИКТ, независимо от преподаваемого предмета; необходимости развития не только профессиональной, но и общей культуры учителя.

“Профессиональные учебы” могут носить разный характер:

- постоянно действующий семинар “Общие положения педагогической концепции образовательного учреждения”;
- краткосрочные курсы “Технология современного урока”;
- краткосрочные разноуровневые курсы компьютерной грамотности;
- традиционные “каникулярные учебы” - 2-3х дневный семинар, проводимый для педагогов на зимних каникулах и направленный на профессиональное развитие педагогов. “Каникулярная учеба” включает:

- пленарное заседание или лекцию (лекции) по теме учебы,
- занятия в проблемных группах (по выбранному разделу общей темы) или “круговое” посещение “мастерских” по разделам общей темы (формы проведения занятий – семинар, круглый стол, деловая игра, тренинг и т.д.),
- обсуждение темы в методических объединениях,
- итоговое заседание (“свободный микрофон”, резюме проблемных групп, резюме временных или методических объединений и т.д.).

К организации и проведению “Каникулярных учеб” привлекаются ведущие учителя ОУ, педагоги, накопившие интересный опыт в области поднимаемой темы, ведущие специалисты города. Организатором учебы выступает администрация ОУ .

4) Общественно-педагогические акции как формы реализации проекта “Профессионализм”:

Общественно-педагогические акции служат для объединения педагогического коллектива при организации и проведении дела, направленного на достижение какой-либо цели. К числу таких целей относятся: развитие УМК кабинетов, современное оснащение и создание комфорта учебных помещений силами педагогов и учащихся и т.д. Имея творческий характер, обеспечивая поощрения наиболее активным участникам, акции способствуют успешному решению “вечных” (в том числе – “нелюбимых”) школьных проблем: ремонт кабинета, подписка на профессиональные журналы и т.п.

Тематика акций: “К новому учебному году – достойный кабинет”, “Наш общий вклад в спортивный зал”, “Каждому педагогу – методический журнал”. Администрация ОУ подводит итоги акций и награждает самых активных участников.

5) Фестивали как форма реализации проекта “Профессионализм”:

Фестивали рассматриваются нами как форма предъявления лучших достижений учителей в профессиональной сфере. К числу предъявляемых достижений мы относим: продукты совместной деятельности педагогов и учащихся, интересные педагогические и методические решения (демонстрируемые в рамках уроков и внеурочных мероприятий)

Тематика фестивалей:

-Фестивали открытых уроков “Молодость и мастерство” (участвуют молодые и вновь пришедшие педагоги),

“Аплодисменты” (участвуют все желающие педагоги), “Мастер-класс” (участвуют ведущие педагоги ОУ).

Фестиваль учебных кабинетов “Пусть радуется глаз учебный класс” (участвуют все желающие педагоги).

Фестиваль мультимедийных проектов, сопровождающих учебный процесс (участвуют творческие группы педагогов и специалистов).

Участие в Фестивалях добровольное. Организаторы – администрация и служба сопровождения “Учитель”. На время проведения Фестивалей создается специальное расписание, чтобы все желающие могли посетить уроки и занятия коллег и принять участие в обсуждениях или круглых столах. В жюри фестиваля входят руководители ОУ, методисты, педагоги. Номинации для награждения могут варьироваться.

б) Праздники педагогического успеха как форма реализации проекта “Профессионализм”.

Опора на принцип УСПЕШНОСТИ обуславливает создание “ситуаций успеха” и “праздников успеха” для педагогов.

Под “*ситуациями успеха*” мы понимаем создание таких ситуаций для каждого педагога, в которых он может наиболее полно реализовать и продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и способности, получить признание коллег, учеников, родителей. К “ситуациям успеха” мы относим: открытые уроки, выступления на семинарах, конференциях, участие в профессиональных конкурсах. Под “*праздниками успеха*” мы понимаем праздники, в которых проявляются творческие способности педагога и происходит награждение педагогов “неофициальными” наградами. Активное использование механизма поощрений и наград способствует повышению престижа педагогической профессии, усиливает мотивацию педагога к повышению профессионализма и креативности.

Перечень “праздников успеха”:

“Премия имени меня” (приурочена к Дню учителя): вручение памятных дипломов и сувениров представителями администрации ОУ тем педагогам, которые работали с заместителями директора в тесном сотрудничестве и в

результате совместно добились высоких результатов (например, премия заместителя директора по методической работе педагогу, предложившему наиболее интересное решение какой-либо методической проблемы, и т.п.). Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы, премия ученикам – “Золотое солнышко”, премия учителям – “Зеркальное солнышко”: вручение памятных дипломов педагогам, чьи ученики добились значительных успехов в городских и муниципальных олимпиадах или конкурсах.

“Звездный час” - своеобразный педагогический “Оскар” по итогам учебного года. Победители в номинациях определяются всем педколлективом путем анкетирования. Церемония проводится в ?, номинанты награждаются памятными дипломами, победители – подарками.

“Достояние года” – отмечаются наиболее успешные проекты, реализованные в ОУ в течение учебного года, памятными досками награждаются руководители коллективов, объединений, проектов.

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

- ⇒ взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года)
- ⇒ индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения "Педагог" (во всех МО в течение года)
- ⇒ работа над единой методической темой