

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального образовательного учреждения «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13;

С учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др., СПб, 2010.

Цель Программы:

Ведущий целью программы – всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, сохранении единства образовательного пространства.

Задачи:

- сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, забота об эмоциональном благополучии ребенка;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- коррекция имеющихся отклонений в психическом и речевом развитии;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- развитие познавательной деятельности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства «Семья-ребенок-педагог».

Программа ориентирована на организацию работы с детьми от 3 до 7 (8) лет с задержкой психического развития.

Образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного

возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная основная образовательная программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Работа с родителями строится исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Для родителей проводятся:

- тематические родительские собрания (общие собрания дошкольных групп, районные, городские, областные),
- круглые столы,
- мастер – классы,
- беседы,
- анкетирования,
- посещение педагогами семей воспитанников (при необходимости),
- организация дней открытых дверей,
- консилиумов,
- индивидуальные консультации,
- совместные праздники и досуги,
- проектная деятельность.

Специалисты и воспитатели привлекают родителей к коррекционно–развивающей работе через систему методических рекомендаций.