

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»)**

РАССМОТРЕН на  
педагогическом совете  
МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»  
(протокол от 28.03.2020г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения**

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» сокращенное наименование: (МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»))
Руководитель	Алехина Елена Вячеславовна
Адрес организации	188760, Российская Федерация, Ленинградская область, город Приозерск, улица Гастелло, дом 3.
Телефон, факс	(81379) 34-140
Адрес электронной почты, адрес сайта в сети Интернет:	korr.2011@yandex.ru, <a href="http://prz-shkola-sad.ru/">http://prz-shkola-sad.ru/</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области.
Дата создания	2000 год
Лицензия	№ 335-16 от 08.08.2016 года, серия 47ЛЮ0 № 0001736, выдана Комитетом общего и

	профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 154-16 от 08.08.2016 года, серия 47ЛЮ01, № 0000777, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия до 30.06.2023 года.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Основной государственный регистрационный номер 1024701650148 от 29 июня 2012 года за государственным регистрационным номером 2124712008749, Регистрирующий орган: Инспекция Федеральной налоговой службы России по Приозерскому району Ленинградской области, серия 47 № 002713000
Свидетельством о государственной регистрации права	№ 47-АА 016935 данное здание закреплено за Учреждением на праве оперативного управления.
Земельный участок	общей площадью 11906 кв.метров, разрешенное использование – для рекреационных целей. Свидетельство о государственной регистрации права 47-АБ 302602.

МОУ «Приозерска начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) расположено в типовом, 1978 года постройки, двухэтажном, кирпичном 12-групповом здании детского сада, приспособленном для 5 дошкольных групп и 8 начальных классов. Проектная наполняемость 240 человек. Общая площадь здания 2952,6 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 960 кв. м. Предельное количество мест по СанПиН: для детей дошкольного возраста – 45 человек, для обучающихся начальных классов – 96 человек.

Учреждение принимает воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальных классов, имеющих заключение психолога - медико – педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (социально – педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, художественной, туристско – краеведческой).

Учреждение относится к типу – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, дошкольного образования

Режим работы Учреждения в дошкольных группах с 8-00 ( дежурная группа с 7-30) до 18-00, в начальных классах с 8-00 до 18-00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников дошкольных групп – 10 часов, обучающихся начальных классов – по расписанию, группы продленного дня для начальных классов – 5 часов.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: –определения основных направлений развития Учреждения; –повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; –содействия созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: –принятие образовательных программ Учреждения; –рассмотрение методических направлений работы Учреждения; –решение вопросов перевода обучающихся из класса в класс по итогам учебного года; - рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; –определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>–рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования;</li> <li>–решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>–выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;</li> <li>–объединение усилий работников Учреждения на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения педагогов:

- учителей начальных классов;
- тьюторов;
- воспитателей дошкольных групп.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФГОС дошкольного образования «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся: слепых (вариант 3.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (вариант 8.3), умственной отсталостью (вариант 1, 2); учебными планами, годового календарного графика, расписания занятий.

Начальная школа Учреждения работает по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и с задержкой психического развития (вариант 8.3.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Дошкольные группы Учреждения работают по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2017 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2017 г. № 155/1).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2017 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2017 г. № 155/1).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний и 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО с УО).

На 31.12.2019 года списочный состав обучающихся начальных классов составил 107 человек, воспитанников дошкольных групп 58 человек от 3 до 7 лет.

#### **Качество организации образовательной деятельности в дошкольных группах**

В дошкольных группах сформировано 5 групп: 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 27 человек, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 26 человек, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом – 5 человек.

Дошкольные группы работают по адаптированным основным образовательным программам дошкольных групп разработанной на основе следующих программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. В 2019 году были поставлены и выполнялись следующие **задачи**:
  - Сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, формирование ценностей здорового образа жизни и жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
  - Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ.
  - Способствовать повышению эффективности работы дошкольных групп по развитию всех компонентов речи детей с ОВЗ (произносительной стороны речи, просодической стороны речи, лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
  - Совершенствование коррекционно-образовательной работы по формированию познавательной деятельности у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО.
  - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья-ребенок-педагог».

**Коррекционная – развивающая работа с воспитанниками дошкольных групп в 2019 году включала в себя:**

1. Формирование грамотной осмысленной связной речи.
2. Формирование правильного звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции.
3. Формирование фонетико-фонематических представлений.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения
7. Профилактику вторичных отклонений в развитии
8. Компенсацию отклонений в развитии и социализацию ребенка в обществе
9. Развитие высших психических функций и познавательной деятельности. Развитие основных мыслительных операций.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой области программы); – диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

### Результативность коррекционной работы с воспитанниками дошкольных групп:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития		Получили коррекционную помощь	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Качество освоения образовательных областей	2017	55	10	7	29	45	9
	2018	56	13,6	10	41,4	27,8	7,2
	2019	54	9	10	39	24	18

**Вывод.** Результаты педагогического анализа в дошкольных группах за 2019 год показывают преобладание детей со средним уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах. Увеличение доли детей с низким уровнем качества освоения образовательных программ обусловлено увеличением количества детей с ОВЗ, имеющих сложные дефекты.

**В 2020 году необходимо** в дошкольных группах продолжить коррекционно-развивающую работу по всем образовательным областям, учитывая психо-физические особенности детей. Особое внимание уделить образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», так как именно эти области вызывают затруднения в обучении у детей с ОВЗ.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	48	83%
Неполная с матерью	8	14%
Неполная с отцом		

Оформлено опекунство	2	3%
----------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	20%
Два ребенка	3	65%
Три ребенка и более	9	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений.

В группах преобладает количество полных семей. Семьям с детьми – опекунами оказывается психологическая помощь (беседы, консультирование). Проводятся профилактические воспитательные мероприятия по работе с семьями (презентации, ширмы –передвижки, интернет-ресурсы, информационные стенды).

**Вывод:** в 2020 году продолжить профилактическую воспитательную работу с семьями воспитанников дошкольных групп используя современные технологии. Необходимо усилить социальную профилактическую работу с семьями группы риска (индивидуальные беседы, работа на Совете сопровождения семьи, совместная работа с ОДН).

**Качество организации образовательной деятельности в начальных классах**

	2017	2018	2019
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	(М) Конкурс «Неопалимая купина»-участие Конкурс «Зимушка -зима»-участие Конкурс «Дорога и мы»-участие Участие в районном Епархиальном детско – юношеском интеллектуальном конкурсе «брейн - ринг» к празднику Рождества Христова IV муниципальный пасхальный фестиваль «Красота Божьего мира» коллективная работа. (Р) Конкурсы ЛОИРО (Школа дистанционного обучения детей-	(М) Конкурс «Неопалимая купина»-2 место. Летняя спортивная спартакиада городских лагерей-команда 2 место. Конкурс «Зимушка -зима»-участие Конкурс «Дорога и мы»-3 место. (Р) Конкурсы ЛОИРО (Школа дистанционного обучения детей-инвалидов) «Герои космоса»-1, 2, 3 место «Красота спасёт мир» Номинация "Коллаж"-1,2, 3 место. Номинация "Фотография"-2 призера	(М) Конкурс «Неопалимая купина»-участие Конкурс «Зимушка-зима»-участие Конкурс «Дорога и мы»-3 место. (Р) Конкурсы ЛОИРО (Школа дистанционного обучения детей-инвалидов) «Памятные даты»-1, 2, 3 место. «Мир в котором хочется жить»: Свободная номинация-2 место Номинация «Рисунок»-1, 2, 3 место «Мультфильм»-8 победителей «Осенняя фантазия»-4 победителя «Волшебный праздник»-3 место



	инвалидов) «Новогодний карнавал»-3 призера. «Снежинка»: Номинация "Коллаж"-3 призера Номинация "Рисунок"-4 призера «Поздравь любимого человека»-4 призера «Волшебная осень»: Номинация "Коллаж"-1, 2 место Номинация "Рисунок"-4 призера "Хлеб всему голова": Номинация "Коллаж"-1,2,3 место Номинация "Рассказ"-2,3 место Номинация "Рецепт"-2,3 место Номинация "Фотография"-1,2 место	«Счастливая семья»-1, 2 место "Родина моя": Номинация "Коллаж"-1, 2 место Номинация "Рассказ"-1, 2, 3 место "Наряд для елки"- 1,2,3 место V Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ «Путешествие по России» 2, 3 место Международный конкурс по Окружающему миру для детей с ОВЗ «ЛИСЁНОК»-12 призеров Международный конкурс по Литературному чтению для детей с ОВЗ «ЛИСЁНОК»-11 призеров	«Моя мама»-1, 2, 3 место «Мы»-1 место V Международный конкурс по русскому языку, для детей с ОВЗ «Русич»-1 лауреат Международный конкурс «Хочу всё знать»- 1 место Международный конкурс по окружающему миру «Лисёнок»-1, 3 место Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»-3 место Международный творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Пасхальный вернисаж» 1, 2 место Международный конкурс по русскому языку «Юный гений»-2, 3 место.			
	2017		2018		2019	
	январь –май 2017 года	сентябрь- декабрь 2017 года	январь –май 2018 года	сентябрь-декабрь 2018 года	январь –май 2019 года	сентябрь-декабрь 2019 года
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Разработана 1 специальная индивидуальная программа развития	Разработаны 3 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 3 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 4 специальные индивидуальные программы развития и 1 индивидуальный образовательный маршрут	Разработаны 4 специальные индивидуальные программы развития и 1 индивидуальный образовательный маршрут	Разработаны 2 специальные индивидуальные программы развития.
Инновационная активность	Региональная инновационная		Региональная инновационная площадка по		Экспериментальная работа по теме:	

	<p>площадка по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обобщённый опыт работы МОУ по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья опубликован в сборнике ЛОИРО.</p> <p>Экспериментальная работа по теме: Преимущество в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»</p>	<p>Преимущество в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».</p> <p>Лауреаты конкурса инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик</p> <p>Экспериментальная деятельность по теме: «Психолого-педагогические основания моделирования безопасной для развития личности образовательной среды»</p> <p>Реализация национального проекта «Образование». Подпроекты, реализуемые в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребёнка»;</li> <li>- «Молодые профессионалы»;</li> </ul>
Наличие в ОО критериев оценивания итоговой работа в форме тестовых заданий в 4-х классах	Разработаны	Разработаны	Разработаны

**Выводы:** В силу своих психо-физических возможностей обучающиеся с ОВЗ в основном участвуют в конкурсах различного уровня в дистанционной форме. С каждым годом увеличивается количество конкурсов и количество обучающихся.

В начальных классах Учреждения увеличивается количество разработанных специальных индивидуальных программ развития и индивидуальных образовательных маршрутов.

Расширяется спектр участия Учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности.

**В 2020 году необходимо:**

- спланировать участие в конкурсах детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, на дому и с тьюторами.
- Увеличить количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов.
- Продолжить участие Учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности.

#### Охват учащихся внеурочной деятельностью в начальных классах

Название курса внеурочной деятельности	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Курс «Английский язык»	15	14,7	-	-	-	-
Курс «Юный книголюб»	15	14,7	-	-	-	-
Лечебная Физическая культура	56	54,9	-	-	-	-
Курс «Мы вместе»	15	14,7	15	14,1	-	-
Курс «Спортивные игры»	-	-	30	28,3	67	62,6
Курс «Весёлые нотки»	-	-	15	14,1	26	24,3
Курс «Живое слово»	-	-	-	-	80	74,8
Курс «Радуга»	15	15	15	14,1	26	24,3
Курс «Бумагопластика»	-	-	-	-	39	36,4
Курс «Веселая кисточка»	-	-	-	-	81	75,7
<b>Итого</b>	<b>116</b>	<b>114</b>	<b>75</b>	<b>70,6</b>	<b>319</b>	<b>298,1</b>

**Вывод:** Названия и количество курсов внеурочной деятельности изменилось. Охват учащихся внеурочной деятельностью на базе учреждения значительно вырос по сравнению с 2018 годом. Все учащиеся посещают более одного курса внеурочной деятельности.

**В 2020 году необходимо** сохранить тенденцию высокого охвата обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью.

#### Охват занимающихся по программа дополнительного образования в МОУ

Названия кружков	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кружок бисероплетения	45	44,1	-	-	-	-
Кружок рисования	45	44,1	-	-	-	-

Кружок «Текстиль-Да»	-	-	45	42.4%	45	42,1
Кружок «Пластилиновая сказка»	-	-	45	42.4%	45	42,1
<b>Итого</b>	90	88,2%	90	84,8%	90	84,2

**Вывод:** Охват учащихся дополнительным образованием на базе учреждения за последние три года остаётся стабильным. Наряду с этим, некоторые учащиеся посещают более одного кружка.

В 2020 году классным руководителям необходимо отследить обучающихся, которые не посещают кружки на базе школы, провести дополнительную работу по организации детей в кружки.

**Анализ коррекционной работы в начальных классах**  
**Сравнительная таблица результатов логопедической работы за 3 года**

Года	2017	2018	2019
<b>Критерии</b>			
Значительные улучшения	44 %	40 %	39,3 %
Улучшилась речь	32 %	29 %	26,1%
Незначительные улучшения	18 %	25%	27,1%
Без улучшений	6 %	6 %	7,5 %

**Вывод:** Повышение доли детей с незначительными улучшениями речи и без улучшений обусловлено увеличением обучающихся со сложными речевыми, интеллектуальными и психическими проблемами.

**В 2020 году необходимо учителям – логопедам** провести семинары с педагогами о профилактике у обучающихся различных видов дисграфий, у обучающихся со сложными речевыми, интеллектуальными и психическими проблемами.

### Динамика развития психических функций учащихся на конец 2019да

Класс	Положительная динамика		Волнообразная динамика		Недостаточная динамика		Учащиеся, состоящие на динамическом контроле		Всего детей	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1 «А»	7	6	6	7	3	1	16	14	16	14
1 «Б»	6	2	4	4	6	6	16	12	16	12
2 «А»	3	6	6	5	3	1	1	2	13	12
2 «Б»	0	5	5	7	5	2	2	3	12	14
3 «А»	5	4	5	7	2	2	2	1	14	14
3 «Б»	4	1	3	5	2	6	4	1	13	13
4 «А»	6	7	6	3	0	3	1	0	12	13
4 «Б»	7	2	3	5	2	2	2	3	12	12
итого	38	33	38	43	23	23	44	36	108	104
	35,2	31,7	35,2	41,3	21,3	22,1	40,7	34,6	100	100 %
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

**Вывод:** при сравнении данных 2018 и 2019 учебного года наблюдается снижение процента положительной динамики развития психических функций у обучающихся в связи с поступлением в 2019 году детей с более сложными дефектами, которые в силу своих психофизических особенностей имеют меньший потенциал компенсаторных способностей. Так же наблюдается повышение уровня детей с волнообразной динамикой, процентное соотношение детей с недостаточной динамикой осталось на прежнем уровне.

**В 2020 педагогам-психологам необходимо** продолжить коррекционно-развивающую работу с учетом возможных изменений в образовательных маршрутах учеников. Особое внимание необходимо уделить разработке индивидуальных образовательных маршрутов и на их основе планов занятий.

**Сравнительная таблица результатов работы ПМПК за 2017-2019 годы**

Годы	Кол-во заседаний	Кол-во семинаров	Обследовано детей	Направление на ПМПк	Динамическое наблюдение	Выступления членов ПМПк на педсоветах и МО	Консультирование родителей и педагогов
2017	школа-18 д/сад-10	школа-4 д/сад-5	школа-81 д/сад-29	школа- 47 д/сад-18	школа-31 д/сад 11	школа-6 д/сад- 6	школа-38 д/сад-21
2018	школа-21 д/сад-11	школа-5 д/сад-4	школа-79 д/сад-31	школа- 54 д/сад-18	школа-29 д/сад 15	школа-7 д/сад- 6	школа-31 д/сад-19
2019	школа-22 д/сад-14	школа-4 д/сад-4	школа-92 д/сад-73	школа- 48 д/сад-21	школа-26 д/сад 21	школа-6 д/сад- 7	школа-40 д/сад-9

**Вывод:** специалисты консилиума Учреждения постоянно ведут работу по ранней диагностике и коррекции нарушений речи, познавательной сферы, поведения, систематически проводят консультационную работу с родителями учащихся и воспитанников, оказывают помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и воспитанников по запросу педагогов в интересах детей.

Члены консилиума ежегодно обследуют всех учащихся 4-ых классов, переходящих в общеобразовательную школу в 5-й класс и на учащихся 1-ых классов на конец учебного года. В течение текущего периода обследовались учащиеся и воспитанники дошкольных групп, находящиеся на динамическом наблюдении (в школе – 26 учащихся, в дошкольных группах – 21 воспитанников).

На протяжении этого учебного времени велась необходимая документация, и заполнялись журналы школьного ПМПк. Благодаря консультативной помощи детского врача-психиатра осуществляется регулярная помощь детям с существенными трудностями в поведении и обучении.

Серьёзной трудностью в улучшении качества знаний, умений и навыков, а также улучшения в поведенческой сфере учащихся, является непонимание родителями важности в своевременном выполнении рекомендаций специалистов и необходимости обращаться за медицинской помощью областного детского психоневролога и детского психиатра.

#### **Задачи ПМПк Учреждения на 2020 год**

- реализация нового системного подхода к решению задач специализированной помощи детям с нарушением в психофизическом развитии, имеющим различные текущие заболевания, а так же проблемами в обучении, общении и поведении.
- продолжить сотрудничество консилиума ОУ и территориальной ПМПк.

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в заседаниях ПМПк при обсуждении динамики и проблем в развитии ребенка.
- проведение регулярной просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся и воспитанников по поводу необходимости своевременного выявления проблем и способов их решения.
- продолжить работу по преемственности с педагогами СОШ г. Приозерска, обучающихся наших выпускников 4-х классов.
- привлекать специалистов дошкольного и школьного консилиума для обсуждения кандидатур воспитанников групп компенсирующей направленности, продолжающих обучение в нашем ОУ
- специалистам консилиума консультировать родителей (законных представителей) ребенка о необходимости своевременного выявления проблем и способов их решения.

#### **Анализ Социальной работы в Учреждении в 2019 году**

Основные направления деятельности:

- Работа с детьми из неблагополучных семей.

В Учреждении осуществляется контроль над детьми из неблагополучных семей:

В течение года совместно инспектором ОДН, с классными руководителями, воспитателями были проведены посещения на дому учащихся и воспитанников из неблагополучных семей, проведены беседы на Совете сопровождении семьи с родителями, близкими родственниками обучающихся.

- Работа с опекаемыми.

В школе под опекой находятся 9 человек, в дошкольных группах – 2 человека.

В начале учебного года был составлен план работы с опекаемыми детьми и их семьями.

Задачи:

- Познакомиться с жилищно-бытовыми условиями опекаемых.
- Согласовать работу с отделом материнства и детства УСЗН.
- Контролировать успеваемость, посещаемость и занятость опекаемых.
- Организовывать рейды в семьи учащихся, находящихся под опекой.
- Организовать летний оздоровительный отдых опекаемых.
- Работа с детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей.
- Составлены списки многодетных и малообеспеченных семей: 41 семья – малообеспеченные; 34 семей – многодетных.
- Проведено обследование жилищных условий и материального положения.
- Учащиеся обеспечены бесплатным питанием в школе.
- Волонтерское движение «Помощь» (операция «Милосердие»), которая направлена на то, чтобы оказать гуманитарную помощь малообеспеченным, многодетным семьям в виде одежды, обуви.

- Организация летней оздоровительной работы
  - Проведены индивидуальные беседы с родителями, проведено общешкольное родительское собрание.
  - Для малообеспеченных и многодетных семей, состоящих на учете в Комитете социальной защиты населения, на базе школы в данном учебном году был организован бесплатный летний оздоровительный лагерь «Муравейник» в количестве 20 детей.
  - В загородный ДОЛ «Лесные зори» были выделены бесплатные путевки в количестве 3 человек.
- Работа с детьми, которые имеют как ситуативные трудности, так и долговременные глубокие проблемы.

Направления работы с воспитанниками:

- организация и проведение классных часов по правовым знаниям для учащихся;
  - организация циклов лекций, бесед по правовому и нравственному воспитанию учащихся (беседы проводят классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних);
  - права и обязанности учащихся;
  - правонарушения и ответственность несовершеннолетних;
  - проведение профилактико-предупредительных мероприятий операции «Подросток»;
  - организация и проведение праздничных, спортивных и иных досуговых мероприятий для детей, пропагандирующих здоровый образ жизни
  - Пропаганда здорового образа жизни. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- В этом учебном году были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Родительские собрания (общешкольные, классные)
- «Роль семьи в пропаганде здорового образа жизни», «Роль семьи в профилактике правонарушений и безнадзорности», «Проблемы детского табакокурения и наркомании»
- Операция «Подросток». VI этап «Допинг»
- За здоровый образ жизни:
- конкурс рисунков и плакатов за здоровый образ жизни. Лучшие работы были представлены на школьной выставке.
- Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на предупреждение жестокого обращения с детьми.

- Родительские собрания на темы «Жестокое обращение с ребенком в семье», «Права и обязанности несовершеннолетних, уважение человеческого достоинства ребенка».
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Заседания Совета сопровождения семьи
- Работа Совета сопровождения семьи.
- Проведено 23 заседания Совета сопровождении семьи.



- По результатам решения комиссии психологами вырабатываются планы по работе с данными детьми, даются рекомендации педагогам, назначаются индивидуальные психологические консультации с родителями, выносятся решения о приглашении представителей различных организаций города на родительские собрания, а также ведется сбор документов для подачи в КДН.

- Составлен план практических мероприятий между заседаниями, куда включен: текущий контроль за посещаемостью, контроль за выполнением домашних заданий, выборочный контроль за обучением, поведением; контроль за соблюдением режима дня, контроль за посещением индивидуальных занятий.

**Вывод:**

Работа социальной службы в 2019 году имеет положительные результаты:

- пропуски занятий без уважительной причины отсутствуют;
- в начале учебного года на внутришкольном контроле состояло 26 обучающихся, конце учебного года на внутришкольном контроле осталось 16 учащихся;
- в школе в основном нет грубых нарушений дисциплины;
- второгодников в школе нет;
- 100 % охват детей бесплатным горячим питанием;
- вовлеченность в летнюю оздоровительную работу детей на базе нашей школы, состоящих на ВШК, детей из малообеспеченных, неблагополучных семей и опекаемых составляет 66 %.

**В 2020 году необходимо решить следующие задачи в социальной работе:**

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;
- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул во второй половине дня;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.
- объединение усилий школы, семьи, КДН, ОМВД ОДН для оказания помощи ребенку.

**IV. Содержание и качество подготовки обучающихся начальных классов.**

№ п/п	Параметры статистики	2017		2018		2019	
		январь –май 2017 года	сентябрь- декабрь 2017 года	январь – май 2018 года	сентябрь- декабрь 2018 года	январь –май 2019 года	сентябрь- декабрь 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся в МОУ – начальная школа	115	110	110	106	104	107
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на декабрь 2019 года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	27	27	100	27	100	-	-	0	0	0	0	0	0
2	29	29	100	14	48	0	0	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	10	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	10	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	61	57	0	0	0	0	0	0	0	0

**Качество подготовки обучающихся за 3 года.**

	2017	2018	2019	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)

	2017		2018		2019		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
<b>Итоговая работа в форме тестовых заданий для 4-х классов</b>							
<b>4 классы</b>							
Русский язык	Успеваемость – 100% Качество – 68,8%		Успеваемость – 100% Качество - 61%		Успеваемость – 85,8% Качество - 75%		
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 74,6%		Успеваемость – 100% Качество – 73,2%		Успеваемость – 100% Качество – 83,3%		
Окружающий мир	Успеваемость – 100% Качество – 62,6%		Успеваемость – 100% Качество – 65,4%		Успеваемость – 100% Качество – 79,2%		
<b>Средние показатели по МОУ:</b>							
	2017		2018		2019		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
	январь –май 2017 года	сентябрь- декабрь 2017 года	январь –май 2018 года	сентябрь- декабрь 2018 года	январь –май 2019 года	сентябрь- декабрь 2019 года	
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качество (%)	55,6%	63,6%	63,6%	56,6%	57,7%	57%	
Оставлены на повторное обучение (кол-во)	0	0	0	0	0	0	
Переведены условно (кол-во)	2-3 классы: 0		2-3 классы: 0		2-3 классы: 0		

	2017	2018	2019	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Наличие отличников (кол-во/%)	1-4 классы: 0/0%	1-4 классы: 0/0%	1-4 классы: 0/0%	
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м.у.), Регионального (р.у.), федерального уровней(ф.у.)	Международная дистанционная олимпиада «Юный гений» по русскому языку от проекта «Олимпиадия». Диплом I степени- 2 учащихся, Диплом II степени-1 учащийся.	Международная олимпиада по русскому языку «Великий и могучий» I место -1 учащийся. Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по окружающему миру Дипломы I место – 6 учащихся. Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по литературному чтению Диплом- II место -1 учащийся.	Международная олимпиада по математике «Компэду»- Диплом II степени- 1 учащихся, Диплом III степени-1 учащийся. Международная олимпиада по ЗОЖ «Компэду»- Диплом I степени- 11 учащихся, Диплом II степени-1 учащийся. Международная олимпиада «Русский язык» «Компэду»- Диплом I степени- 3 учащихся, Диплом II степени-4 учащийся.	

**Выводы:** Освоение обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году по сравнению с предыдущими годами остается стабильным - 100%.

Качество знаний обучающихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом уменьшилось, а в сравнении с 2018-2019 учебным годом осталось на том же уровне. Однако при выполнении тестовых заданий на конец учебного года по русскому языку в 4-х классах успеваемость была 85,8%. Это обусловлено наличием большого количества обучающихся с логопедическими проблемами.

Обучающиеся принимали участие только в дистанционных олимпиадах. Количество олимпиад и количество призеров с каждым годом увеличивается.

**В 2020 году необходимо** усилить работу с обучающимися, имеющими логопедические проблемы как учителям начальных классов, так и учителям – логопедам.

#### **V. Востребованность выпускников Перевод выпускников 4-х классов в другие МОУ**

Год выпуска	Всего	СОШ №1	СОШ №4	СОШ №5	Школа-интернат	Школа Русской культуры	Кузнеченская СОШ	Школы других районов или регионов
2017	28	19	0	2	6	0	1	0
2018	24	4	18	0	2	0	0	0
2019	26	16	2	0	4	1	2	3

#### Переход воспитанников дошкольных групп в общеобразовательные организации

Уровень обучения	Наименование ОУ	Количество обучающихся
Дошкольные группы	Начальные классы нашего МОУ	13
	СОШ № 5 г. Приозерска	-
	СОШ № 1 г. Приозерска	-
	СОШ № 4 г. Приозерска	5
Итого		<b>18</b>

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальных классах

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся начальных классов, утвержденное распоряжением №185 от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено **по метапредметным УУД** высокий уровень у 4 % обучающихся, уровень выше среднего у 17% обучающихся, средний уровень у 44 % обучающихся, сниженный уровень у 27 % обучающихся, низкий уровень у 8% обучающихся. Мониторинг **сформированности личностных результатов** показал высокий уровень у 10 % обучающихся, уровень выше среднего у 9% обучающихся, средний уровень у 39 % обучающихся, сниженный уровень у 30 % обучающихся, низкий уровень у 12% обучающихся

**В 2020 году** учителям начальных классов и педагогам – психологам необходимо организовать работу с обучающимися со сниженным и низким уровнями метапредметных УУД, направленную на достижение более значительного и стойкого результата. Педагогам – психологам, учителям – дефектологам, учителям начальных классов необходимо продолжить работу по формированию личностных результатов обучающихся. Следует привлекать педагогов дополнительного образования.

При исследовании **уровня удовлетворенности обучением в школе учащимися** средний балл по школе – 3, что является показателем высокого уровня удовлетворенности учащихся. Однако следует обратить внимание, что показатели «Мне нравится еда в школьной столовой» и «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» чуть ниже среднего показателя по школе.

**В 2020 году** классным руководителям и педагогам – психологам необходимо продумать работу по вопросам коммуникации

обучающихся внутри класса и с классными руководителями по свободе высказываний. Совету по питанию совместно с классными руководителями необходимо проанализировать школьное меню с целью его совершенствования.

В начальных классах Учреждения был проведен анализ уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

Сравнительная таблица уровня удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами:

Год	Средний балл.	Степень удовлетворенности
2017	3,0	Средняя
2018	3,1	Высокая
2019	3,4	Высокая

**Вывод:** можем наблюдать рост уровня удовлетворенности родителей учащихся начальной школы предоставляемыми услугами. Это свидетельствует о хорошем уровне предоставляемых услуг, по мнению родителей. Однако показатели «Отношения в классе», «Комфортность пребывания в классе», «Работа кружков и секций» ниже среднего балла по школе.

**В 2020 году** классным руководителям необходимо проводить информационную работу среди родителей по ознакомлению с жизнью их детей в школе через родительские собрания, личные беседы, средства информационной коммуникации.

НОКО	<p>2019 год</p> <p><b>критерий № 1:</b> Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 95,7%, что является оценкой «Отлично»</p> <p><b>критерий № 2:</b> Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: -45,5%, что является оценкой «Удовлетворительно»</p> <p><b>критерий № 3:</b> Доступность услуг для детей – инвалидов – 16%, что является оценкой «Ниже среднего»</p> <p><b>критерий № 4:</b> Доброжелательность, вежливость и компетентность педагогов – 95,2%, что является оценкой «Отлично»</p> <p><b>критерий № 5:</b> Удовлетворенность условиями оказания услуг-89%, что является оценкой «Отлично».</p>
------	--

По результатам независимой оценки качества выявлено, что показатели «Доступность услуг для детей – инвалидов» и «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» очень низкие. Это говорит о том, что информацию на сайте Учреждения следует разместить более подробную и отразить все выполненные мероприятия.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах**

В дошкольных группах имеется локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» принят педагогическим советом ДООУ, протокол от 6.02.2018г. №1.

В период с 18.02.2020 г. по 20.02.2020 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «**Удовлетворенность качеством образовательных услуг в дошкольных группах**». Анкеты позволяют выявить качество организации образовательной деятельности или деятельности детского сада (присмотр и уход). Получены следующие результаты:

Кол-во участников 46 чел, 80 % от списочного состава воспитанников дошкольных групп.

1. Общая удовлетворенность посещением детского сада - 61,6%.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса 91,5% ( высокий уровень).
3. Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности 97,8% (высокий уровень).
4. Удовлетворенность отношением к ребенку 61,6%%.
5. Удовлетворенность взаимодействием участников образовательных отношений - 96%.
6. Удовлетворенность уровнем информированности п отребителей образования и взаимодействием с семьей 96 %.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга родителей «Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности» составляет 97,78%, т.е. в целом родители дали высокую оценку качества образовательных услуг и деятельности дошкольных групп.

**В 2020 году** с родителями необходимо продолжить проводить разъяснительную работу с целью формирования положительного отношения к Учреждению в форме родительских собраний ,анкетирования, интернет-ресурсов.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019-2020 (на конец 2019 года)</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>	д/с – 25 чел., школа – 24чел., всего – 49 чел	д/с – 21 чел., школа – 23чел., всего - 44 чел.	д/с -16 чел., школа – 35 чел., всего – 51 чел.
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей			
<b>Результаты аттестации педагогов:</b> Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	38,6%	38,6%	д/с –73%, школа – 40%, всего – 56,5 %

Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	31,8%	31,8%	д/с- 13%, школа- 20%, всего: 23%
Педагоги с высшим образованием (%)	93,2% (41 чел.)	93,2% (41 чел.)	д/с – 66%, школа – 100%, всего – 83%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	90,9% (40 чел.)	90,9% (40 чел.)	д/с – 53%, школа – 80%, всего – 66,5%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	15%	18 %	д/с – 17%, школа – 0, всего – 17%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	15 %	18%	д/с – 17%, школа – 0, всего – 17%
Молодые специалисты	0	0	1
Педагогический стаж до 5 лет	11,4%	11,4%	д/с – 13%, школа- 14%, всего – 13,5%
Педагогический стаж свыше 30 лет	39%	39%	д/с – 66% , школа – 20%, всего -43%
Педагоги в возрасте от 55 лет	35%	42%	д/с – 60%, школа- 28%, всего-44%
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет

На период самообследования в Учреждении работают 50 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 5 человек подтвердили высшую квалификационную категорию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начальной школы**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4 713 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 385 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2530 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2530	2385
2	Педагогическая	85	63
3	Художественная	2138	1852
4	Справочная	31	31
5	Языковедение, литературоведение	15	8
6	Естественно-научная	13	7
7	Техническая	17	10
8	Общественно-политическая	14	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства

(презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) не собраны в фонде библиотеки, а находятся у учителей начальных классов в кабинетах.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Вывод:** в 2020 году необходимо аккумулировать все мультимедийные средства обучения в начальной школе в фондах библиотеки.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольных групп**

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2019 году дошкольные группы пополнились учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы (магнитные стенды) для оформления родительских уголков; - карточки по основным областям программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и специалистов.

Создана электронная библиотека. Библиотека состоит из учебно-методической литературы по обеспечению коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ.

Библиотека систематически пополняется литературой. Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование. В 2019 году пополнилось, 2

МФУ, 1-цифровой фотоаппарат; 1-ноутбук. В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных.

**Вывод:** в 2020 году продолжить пополнение библиотечного фонда дошкольных групп интерактивными играми, презентациями и дидактическими пособиями.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Образовательная организация имеет следующие помещения:

Дошкольные группы ( игровая, спальня, туалет, раздевалка) – 5 шт.

Кабинеты логопедов дошкольных групп – 4 шт.

Кабинет психолога для дошкольных групп – 1 шт.

Начальные классы – 8 шт.

Туалеты для начальных классов – 4 шт.

Раздевалки для начальной школы – 4 шт.

Кабинеты логопедов для начальной школы – 3 шт.

Кабинет психолога для начальной школы – 1 шт.

Кабинет компьютерной поддержки – 1 шт.

Школьная столовая – 1 шт.

Пищеблок – 1 шт.

Школьная столовая площадью 50 кв. метров на 60 посадочных мест. Пищеблок полностью оснащен технологическим оборудованием. Питание осуществляется на бесплатной основе. Меню составляет сотрудник учреждения, на которого возложена данная обязанность распоряжением директора ОО. Организация питания возложена на Совет по питанию.

Медицинский кабинет:

Приемная ( массажный кабинет)– 1 шт.

Процедурная – 1 шт.

Изолятор – 1 шт.

Музыкальный зал – 1 шт.

Спортивный зал (гимнастический и игровой) – 1 шт.

На территории находятся:

прогулочные веранды – 3 шт. для 5 групп

Спортивные площадки – 2 шт.

Тренажерный комплекс – 1 шт.

Игровой комплекс- 2 шт.

На прогулочных площадках дошкольных групп размещено 16 штук малых игровых форм.

Все дошкольные группы и начальные классы оснащены мебелью в соответствии с СанПин.

Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обеспечения безопасности МОУ выполнены (сформированы) следующие инженерно-технические условия и меры по физической защите:

- для своевременного обнаружения пожара и подачи тревожных сигналов имеется автоматическая пожарная сигнализация «С2000 КДЛ»;

- для тушения пожара имеется система внутреннего противопожарного водопровода - 6 (шесть) пожарных кранов, укомплектованных пожарными напорными рукавами и стволами;
- для тушения пожара имеется огнетушители ОП- 4 (з) (20 – штук)
- для оповещения сотрудников ЧОП о несанкционированном проникновении на объект (территорию) имеются 2 кнопки тревожных сообщений;
- в наличии технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) – 14 камер видеонаблюдения;
- в здании на все входы и выходы установлена охранная сигнализация – 12 (двенадцать) объемных датчиков на движение. На входах в начальную школу и дошкольные группы установлены металлические двери с домофонами и электро – замками;
- имеется система охранного освещения - 12 мачт-светильников с лампами ДРЛ;
- территория по периметру имеет металлическое ограждение высотой: частично - 1,15 м. и частично - 1,80 м.
- физическая охрана осуществляется сторожем (частично): в рабочие дни в ночное время с 18.00 до 7.00, в выходные и праздничные дни с 16.00 до 7.00.

#### **Проблемы:**

- требуется комплексный ремонт фасада, систем коммуникаций и прилегающих к зданию площадок.
- замена оставшейся части ограждения
- ремонт дорожек на территории
- ремонт 2-х санузлов

#### **Для укрепления безопасности и антитеррористической защищенности МОУ требуется:**

- дооснащение камерами видеонаблюдения с северной, западной и восточной сторон территории (улица);
- замена оставшейся части ограждения на территории;

#### **Пути решения:**

- работа с администрацией города, КО по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для решения проблем;
- выделение целевых средств для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объекта исходя из планирования бюджета муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Показатели деятельности дошкольных групп**

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58	человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58\100	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	58/100	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58\100	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	9/52,9	человек/%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/52,9	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/52,9	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/47,1	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/82,3	человек/%
1.8.1	Высшая	12/70,6	человек/%
1.8.2	Первая	2/11,7	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/11,7	человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	6/35,3	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/35,3	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/89	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/58	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации		



	следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

**Показатели деятельности начальных классов**

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	107	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61/57	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61/57	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/40,2	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	17/15,9	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	26/24,3	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,9	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/100	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/80	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/60	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.29.1	Высшая	14/40	человек/%
1.29.2	Первая	7/20	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/14	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/20	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/23	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/28	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/81	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3	кв. м

Вывод: Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства. Динамика развития в 2019 году по сравнению с 2018 годом положительная. **Усвоение адаптированных образовательных программ начального образования:** успеваемость – 100%, качество знаний по сравнению с 2017 годом уменьшилось, а в сравнении с 2018 годом осталось на том же уровне. Отлажена работа службы сопровождения в Учреждении. Удовлетворенность предоставленных услуг в дошкольных группах и начальной школе на высоком уровне. Обучающиеся и воспитанники являются участниками, лауреатами и победителями муниципальных, региональных и федеральных очных и дистанционных конкурсов. Учреждение развивает спектр инновационной и экспериментальной деятельности. Воспитанники дошкольных групп и обучающиеся успешно переходят в начальную и основную школу, получив достаточный уровень коррекции и социализации.

Проблемы: В Учреждении необходимо укрепление материально – технической базы. Педагогическому коллективу необходимо работать над повышением показателей при независимой оценке качества образования.

Необходимо продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования у обучающихся начальных классов по следующим направлениям:

-Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащимися по результатам административных и текущих контрольных работ.

-Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы «резерв».

- Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающих высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

**Основные направления деятельности общеобразовательной организации на 2020 год.**

#### **Общие задачи Учреждения на 2020 год:**

1. Обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Совершенствование материально – технической базы МОУ
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья-ребенок-педагог».
4. Сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, формирование ценностей здорового образа жизни и жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **Задачи дошкольных групп на 2020 год:**

- 1). Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ.
- 2). Способствовать повышению эффективности работы дошкольных групп по развитию всех компонентов речи детей с ОВЗ (произносительной стороны речи, просодической стороны речи, лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
- 3). Сенсорное воспитание детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

### Задачи начальной школы на 2020 год

- 1).Повышение качества образовательного процесса через обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО, осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
- 2).Совершенствование организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- 3). Создание эффективного воспитательного пространства в МОУ
- 4). Продолжать экспериментальную работу по темам: Преимущество в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» и «Психолого-педагогические основания моделирования безопасной для развития личности образовательной среды»

Директор МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» \_\_\_\_\_



(Алехина Е.В.)

МП

