

Принята на Общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждена приказом № 168
от 01.09.2019 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Приозерская
начальная школа-детский
сад, реализующая
адаптированные
образовательные
программы»
С 2019 до 2023 года**

**г. Приозерск
Ленинградской области
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» с 2019 до 2023 год	3
2.	Информационная справка	7
2.1	Статус, учредители, разработчики	8
2.2	Общая характеристика	8
2.3	Организация учебно-воспитательного процесса	9
2.4	Режим работы Учреждения	12
2.5	Кадровая политика	12
2.6	Структура управления	14
2.7	Сведения об участии педколлектива в инновационной деятельности	15
2.8	Участие школьников и педколлектива в конкурсах	15
2.9	Результативность образовательного процесса	16
3	Научно-методические основы разработки программы	18
4	Анализ потенциала развития ОУ «Приозерская начальная школа-детский сад»	19
4.1	Анализ внешней среды ОУ	19
4.2	Анализ актуального уровня развития ОУ	20
4.2.1	Информация о реализованных в ОУ программах развития	20
4.2.2	Итоги реализации последней образовательной программы	21
4.2.3	Проблемы, которые нужно решать	22
5	Концепция развития муниципального образовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад»	23
5.1	Миссия ОУ	24
5.2	Идея образовательного коррекционно-развивающего центра	25
5.3	Цель и задачи программы	25
5.4	Прогнозируемый результат деятельности ОУ на период с 2019 по 2023 гг.	27
6	Инструментарий развития муниципального образовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад»	
6.1	Проект «Школа + Детский сад + Семья»	27
6.2	Проект «ИТ» (информационные технологии)	33
6.3	Проект «Профессионализм»	35

1. Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы » на 2019 - 2023 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой учреждения.

В программе отражены тенденции развития учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада учреждения как действующей модели гражданского общества.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы » на 2019 - 2023 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)</p> <p>- Устав МОУ «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы »</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2019–2023годы:</p> <p>Первый этап 2019 – 2020 годы Структурные и содержательные инновации деятельности ОУ по созданию методического и ресурсного центра коррекционно-развивающего обучения,</p> <p>Второй этап 2021 – 2022 годы Переход к устойчивой реализации модели современного коррекционно-развивающего центра, предоставляющего гарантированное поле возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества образования, соответствующего положениям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Третий этап 2022 – 2023 годы Мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных, адаптационных и методических задач в условиях коррекционно-развивающей среды МОУ в соответствии с разработанными критериями.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание на базе МОУ образовательного коррекционно-развивающего центра, миссией которого является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся (воспитанников), нуждающихся в коррекции – с учетом различий их склонностей и способностей</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция имеющихся в городе образовательных, психолого - педагогических, культурных ресурсов для воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекции с разным уровнем познавательных возможностей (ЗПР, лёгкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость), создания соответствующей адаптированной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности, расширение поля диалогового взаимодействия МОУ, общественности, семьи. 2. Постоянные корректировка и обновление образовательной программы МОУ в соответствии с изменениями образовательных запросов воспитанников и общества, особенностями индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся. 3. Создание алгоритма, позволяющего координировать взаимодействие всех участников образовательного процесса в

	<p>условиях коррекционно-развивающего образовательного центра.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Обеспечение каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями его личности: уровнем готовности к школе, медицинскими показаниями, интересами, ярко выраженными специальными способностями, активное включение родителей в этот процесс.5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.6. Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование здорового образа жизни у воспитанников и освоение ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную компетентность каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество, способствующих духовно-нравственному развитию.7. Расширение возможностей использования нетрадиционных форм работы в условиях коррекционно – развивающего обучения.8. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также характере результатов обучения.9. Оказание помощи всем категориям педагогических работников МОУ для повышения их квалификации с целью создания условия для профессиональной самореализации, социальной защиты и в соответствии с выдвигаемыми требованиями. Создать систему профессиональных стимулов для каждой категории и уровня педагогов.10. Поиски путей перехода школы на государственно - общественный характер управления: создание новых проектов социального партнерства с научным сообществом, бизнес и политическим сообществом, с системой дополнительного образования города.11. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в МОУ.12. Привлечение молодых специалистов.13. Разработка критериев эффективности решения образовательных, коррекционных, адаптационных и методических задач в условиях коррекционно-развивающей среды ОУ и создание системы соответствующего мониторинга результатов.14. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.15. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.16. Совершенствование материально-технической базы
--	--

	МОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Построить эффективную модель «Образовательный коррекционно-развивающий центр «Ребенок + семья + школа + детский сад», способную включать новые сектора социального пространства.</p> <p>2. Создать образовательную программу МОУ, способную обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию вариативных коррекционных программ, -успешную социальную адаптацию, -компенсацию нарушений познавательной деятельности воспитанников. <p>3. Разработать вариативные дополнительные образовательные и досуговые программы, способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>3. Создать информационное обеспечение УВП, направленное на качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также результатов обучения.</p> <p>4. Предъявить результаты успешности социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности.</p> <p>5. Создать во всех подразделения школы условия, обеспечивающие эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения.</p> <p>6. Организовать мониторинг результативности деятельности ОУ по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессионализм и компетентность педагогических кадров; -научно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса; - эффективность исправления речевых нарушений в начальной школе, компенсации нарушений познавательной деятельности; - эффективность управленческой деятельности. <p>9. Реализовать систему общественного управления школой.</p> <p>10. Привлечь молодые кадры педагогов до 20% от общего числа педагогического коллектива за счет перехода на отраслевую систему оплаты труда, использования системы стимулов.</p>
Разработчики программы	Администрация МОУ методические структуры МОУ педагоги МОУ Управляющий совет МРОУ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Алехина Елена Вячеславовна директор муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы»– тел. (813) 79 34-140, (813) 79 34-366, факс (813)79 34-140
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» Протокол № 1 от «30 » августа 2019г.
Система	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет

организации контроля за выполнением программы	Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются в Комитет образования Администрации МО Приозерский район Ленинградской области и общественности.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, показавших положительную динамику в процессе коррекции и компенсации; - доля учащихся, успешно прошедших социализацию и интеграцию в основной школе; - доля учащихся, включенных в различные формы освоения ключевых компетенций; - доля первоклассников, прошедших в старшем дошкольном возрасте обучение в системе дошкольного образования.; - доля учащихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - доля образовательных дисциплин, направленных на использование метода проектов; - доля учащихся школы, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профильному обучению и инновационным технологиям; - удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - доля учащихся школы, включенных в исследовательскую деятельность; - доля педагогов школы, повышающих свое профессиональное мастерство(КПК, профпереподготовка); - доля педагогов школы, работающих по инновационным технологиям; - доля педагогов школы, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях; - рост привлеченных средств в образовательный процесс

2. Информационная справка

Краткая историческая справка

МОУ основано в 1996 году, как общеобразовательное учреждение «Детский сад № 1» постановлением Главы администрации Приозерского района Ленинградской области № 200 от 14.03.1996 г. В 1999 году переименовано в «Детский сад № 1 компенсирующего вида» постановлением Главы муниципального образования «Приозерский район Ленинградской области» № 1197 от 02.12.1999 г. Реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Приозерская начальная школа – детский сад компенсирующего вида» постановлением Главы муниципального образования «Приозерский район Ленинградской области» № 564 от 17.04.2000 г. Переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад» постановлением Главы муниципального образования Приозерский район Ленинградской области № 749 от 24.05.2004 г.

В 2015 году переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы»

2.1. Статус, учредители, разработчики

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы»
2. Юридический адрес: Российская Федерация, 188760, Ленинградская область, г. Приозерск, ул. Гастелло дом № 3
Телефоны: 8 (81379) 34 – 140; 8 (81379) 34 - 366 Факс 8 (81379) 34 - 140
3. Фактический адрес: Российская Федерация, 188760, Ленинградская область, г. Приозерск, ул. Гастелло дом № 3
Телефоны: 8 (81379) 34 – 140; 8 (81379) 34 - 366 Факс 8 (81379) 34 - 140
4. Банковские реквизиты:
р/сч 40206810055390140806
ИНН: 4712013487
КПП: 471201001
5. Учредители: Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области: 188760 Ленинградская область, г. Приозерск, ул.Ленина дом № 10
6. Сведения о регистрации Устава:
Ленинградская областная регистрационная палата 22.11.1996 № МО/00024
Инспекция МНС РФ по Приозерскому району Ленинградской области
Регистрационное свидетельство N 1024701648135 от 22.10.2002
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности N 586-12 от 19.09.2012 года
8. Свидетельство о государственной аккредитации № 035-12 от 30.01.2012 года.
9. Основные разработчики программы:
Руководитель МОУ Алехина Е.В.
Заместитель директора по УР Киреева А.Я.
Заместитель директора по ВР Малкова А.П.
Заместитель директора по ВР Острикова Н.В.
Заместитель директора по безопасности Радчиков В.Н.
Социальный педагог Алыгулиева Э.Д.
Педагоги – психологи Разина Е.В., Ковалева А.С.
Председатель Управляющего Совета МОУ Аристов Н.В.
Руководитель Методического Совета МОУ,
Педагогические работники МОУ

2.2. Общая характеристика.

- 1) Год введения в эксплуатацию - 2000
- 2) Проектная мощность –168 человек
- 3) Реальная наполняемость – 176 человек
- 4) Особенности макросреды - учреждение находится в центре густонаселенного микрорайона Приозерска, воспитанники и обучающиеся направляются в нее по решению ПМПК района из разных ОУ города и района.
- 5) Материально-техническая база - учреждение размещено в здании типового детского сада общей площадью 1960 кв.м. Помещение под классы, спортзал, столовую, кабинеты специалистов, компьютерный кабинет переоборудованы из дошкольных групп. В ОУ имеется 5 дошкольных групп (спальня, игровая, кабинет логопеда), общей площадью 500 кв. м., 8 начальных классов общей площадью 400 кв. м., спортивный зал – 100 кв. м., спортивная площадка, библиотека – 20 кв. м., столовая 50 кв. м. на 60 посадочных мест, компьютерный кабинет – 50 кв. м. на 6 компьютеров, мультимедийная доска, медицинский кабинет – 100 кв. м., музыкальный зал – 100 кв. м., кабинет психолога – 70 кв. м, 2 кабинета школьных логопедов – 40 кв. м, 6 кабинетов начальной школы(1-3 классы) оснащены мультимедийными

комплексами, кабинеты психолога, логопедов оснащены компьютерами, в дошкольных группах есть мультимедийный комплекс, библиотека имеет фонд 1000 экз: из них учебная литература – 58%, художественная литература – 10%, методическая литература – 25%, научно-популярная, справочная литература – 7%.

2.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

МОУ «Приозерска начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) расположено в типовом, 1978 года постройки, двухэтажном, кирпичном 12-групповом здании детского сада, приспособленном для 5 дошкольных групп и 8 начальных классов. Проектная наполняемость 240 человек. Общая площадь здания 2952,6 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 960 кв. м. Предельное количество мест по СанПиН: для детей дошкольного возраста – 45 человек, для обучающихся начальных классов – 96 человек. Учреждение принимает воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальных классов, имеющих заключение психолога - медико – педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам.

Основные технологии обучения в МОУ:

- Технология полного усвоения знаний.
Ведущая идея: все дети способны усвоить изучаемый материал при рациональной организации учебно-воспитательного процесса.
- Технология дифференцированного обучения.
Ведущий принцип: не упрощение материала, и дифференциация и коррекция помощи обучающимся.
- Технология развивающегося обучения.
- Технология коллективного взаимодействия.
Основа: работа в парах и группах, в результате которой за счет многократного повтора совершенствуется логика рассуждений и понятий.
- Технология игр.
- Технология проблемного обучения.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (социально – педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, художественной, туристско – краеведческой).

Учреждение относится к типу – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, дошкольного образования

Образовательная деятельность в МОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФГОС дошкольного образования «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся: слепых (вариант 3.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (вариант 8.3), умственной отсталостью (вариант 1, 2); учебными планами, годового календарного графика, расписания занятий.

Начальная школа Учреждения работает по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и с задержкой психического развития (вариант 8.3.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Дошкольные группы Учреждения работают по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2017 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2017 г. № 155/1).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2017 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2017 г. № 155/1).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний и 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО с УО).

На 31.12.2019 года списочный состав обучающихся начальных классов составил 107 человек, воспитанников дошкольных групп 58 человек от 3 до 7 лет.

Качество организации образовательной деятельности в дошкольных группах

В дошкольных группах сформировано 5 групп: 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 27 человек, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 26 человек, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом – 5 человек.

Дошкольные группы работают по адаптированным основным образовательным программам дошкольных групп разработанной на основе следующих программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.
В 2019 году были поставлены и выполнялись следующие задачи:
- Сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, формирование ценностей здорового образа жизни и жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ.
- Способствовать повышению эффективности работы дошкольных групп по развитию всех компонентов речи детей с ОВЗ (произносительной стороны речи, просодической стороны речи, лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
- Совершенствование коррекционно-образовательной работы по формированию познавательной деятельности у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья-ребенок-педагог».

Коррекционная – развивающая работа с воспитанниками дошкольных групп в 2019 году включала в себя:

1. Формирование грамотной осмысленной связной речи.
2. Формирование правильного звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции.
3. Формирование фонетико-фонематических представлений.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения
7. Профилактику вторичных отклонений в развитии
8. Компенсацию отклонений в развитии и социализацию ребенка в обществе
9. Развитие высших психических функций и познавательной деятельности.
Развитие основных мыслительных операций.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой области программы); – диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Образовательный и воспитательный процесс в МОУ осуществляется специалистами (логопедами, дефектологами, психологами, тьюторами), а также учителями начальных классов и воспитателями дошкольных групп, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю коррекционного образования.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Образовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. Прием в Учреждение осуществляется на двух ступенях: дошкольного образования и начального общего образования.

В дошкольные группы принимаются дети с 3 лет с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития на основании следующих документов:

- решения психолого- медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

В первый класс принимаются дети в возрасте от 6,5 лет с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, эмоциональная неустойчивость, с легкой степенью умственной отсталости.

Для зачисления в начальную школу необходимы следующие документы:

- протокол обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией;
- заявление родителей (законных представителей);
- копия свидетельства о рождении ребенка;

Прием детей осуществляется только в подготовительный, 1 и 2 классы (в 3 класс в порядке исключения). Прием обучающихся и воспитанников в Учреждение оформляется приказом директора МОУ. При приеме в МОУ последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МОУ.

Перевод обучающихся из МОУ в другое образовательное учреждение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Режим работы Учреждения.

Режим работы устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования.

Режим работы МОУ в дошкольных группах с 8-00 (дежурная группа с 7-30) до 18-00, в начальных классах с 8-00 до 18-00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников дошкольных групп – 10 часов, обучающихся начальных классов – по расписанию, группы продленного дня для начальных классов – 5 часов.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 мин, 2-4 класс – 40 мин

Школа работает в одну смену.

Работа во вторую половину дня: 2 группы продленного дня,

Дополнительное образование:

Из штата нашего ОУ:

- «Живое слово»
- «Веселая кисточка»
- Танцевальный коллектив «Радуга»
- «Веселые старты»
- «Нотки»

По договору с учреждениями дополнительного образования г. Приозерска:

- Бисероплетение
- Рисование
- Мир вокруг нас
- Умелые руки
- Юный любитель книги

Периоды итоговой аттестации: 1-4 класс - по четвертям

Продолжительность каникул в течении учебного года: на ступени начального общего образования – 30 календарных дней (летом не менее 8 календарных недель).

В летний период в МОУ функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием и летний оздоровительный лагерь для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию для учащихся начальных классов и выпускников подготовительной группы нашего МОУ.

В начальной школе организовано горячее питание на льготной основе с охватом – 100%.

В МОУ организовано приобретение проездных билетов для детей, живущих в районе.

В МОУ работает школьный автобус на 19 мест для подвоза детей на уроки и после уроков.

2.5. Кадровая политика

Создание команды педагогов и администрации – ключевой фактор реализации идеи МОУ. Условием приглашения нового педагога к сотрудничеству, наряду с его профессионализмом, является принятие им миссии МОУ и его базовых ценностей.

С МОУ, кроме штатных учителей и воспитателей, сотрудничают следующие категории педагогов:

- работники науки и культуры, приглашенные для чтения лекций и ведения курсов,
- организаторы и тренеры по различным направлениям внеурочной деятельности,
- представители органов местного самоуправления,
- руководители организаций-партнеров.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение	Дошкольные группы -16 чел., школа – 35 чел., всего – 51 чел.
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей	
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	Дошкольные группы –73%, школа – 40%, всего – 56,5 %
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	Дошкольные группы - 13%, школа- 20%, всего: 23%
Педагоги с высшим образованием (%)	Дошкольные группы – 66%, школа – 100%, всего – 83%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	Дошкольные группы – 53%, школа – 80%, всего – 66,5%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	Дошкольные группы – 17%, школа – 0, всего – 17%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	Дошкольные группы – 17%, школа – 0, всего – 17%
Молодые специалисты	1
Педагогический стаж до 5 лет	Дошкольные группы – 13%, школа- 14%, всего – 13,5%
Педагогический стаж свыше 30 лет	Дошкольные группы – 66% , школа – 20%, всего -43%
Педагоги в возрасте от 55 лет	Дошкольные группы – 60%, школа- 28%, всего-44%
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В нашем МОУ можно говорить о высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системе работы с кадрами, так как:

- Все педагоги имеют педагогическое образования.
- МОУ укомплектовано кадрами.

- Педагоги в системе проходят курсы повышения квалификации и профпереподготовку.
- Администрация МОУ оптимально распределяет нагрузку педагогов.
- Педагоги успешно проходят аттестацию.
- Педагоги всегда в поиске эффективных способов обучения и воспитания.

Партнеры МОУ:

- Школа искусств;
- художественная школа;
- районная детская библиотека;
- дом культуры «Карнавал»;
- центр детского творчества;
- центр информационных технологий;
- кино-концертный зал «Октябрь»;
- крепость - музей «Корела»;
- реабилитационный центр для пожилых и инвалидов;
- Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина.

2.6. Структура управления

Управление МОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Управление МОУ осуществляется на нескольких уровнях.

Стратегический уровень

- Общее собрание работников МОУ.

Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;
- объединение усилий работников Учреждения на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

-Управляющий совет.

Рассматривает вопросы:

- определения основных направлений развития Учреждения;
- повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействия созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Оперативный уровень –

Директор.

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ. Директор МОУ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МОУ.

Педагогический совет.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- принятие образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение методических направлений работы Учреждения;
- решение вопросов перевода обучающихся из класса в класс по итогам учебного года;
- рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

Уровень самоуправления – *Детское общественное объединение.*

Разработка программ дополнительного образования – *Методические объединения в начальной школе и в дошкольных группах.*

психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

2.7.Сведения об участии педколлектива в инновационной деятельности.

В МОУ проводится следующая инновационная работа:

- МОУ - региональная инновационная площадка по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обобщён опыт работы МОУ по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Экспериментальная работа по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»
- Экспериментальная работа по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».
- Экспериментальная деятельность по теме: «Психолого-педагогические основания моделирования безопасной для развития личности образовательной среды»
- Реализация национального проекта «Образование». Подпроекты, реализуемые в начальных классах:
 - «Цифровая образовательная среда»;
 - «Современная школа»;
 - «Успех каждого ребёнка»;
 - «Молодые профессионалы»;

2.8.Участие школьников и педколлектива в конкурсах:

Участии в конкурсах МОУ:

Лауреат конкурса инновационных проектов в рамках областного форума Ленинградской области педагогических идей и инновационных практик.

Участие в конкурсах обучающихся и воспитанников :

Муниципальный уровень.

Конкурс «Неопалимая купина»- 2,3 место у дошкольных групп.

Конкурс «Дорога и мы»-3 место у начальных классов, 2 место у дошкольных групп

Конкурс юных чтецов дошкольных групп «Звездочки Приозерья» - 1,2 место

Региональный уровень

«Дорога и мы» - 1 место у дошкольных групп

Конкурсы ЛОИРО (Школа дистанционного обучения детей-инвалидов)

«Памятные даты»-1, 2, 3 место.

«Мир в котором хочется жить»:

Свободная номинация-2 место

Номинация «Рисунок»-1, 2, 3 место

«Мультфильм»-8 победителей

«Осенняя фантазия»-4 победителя

«Волшебный праздник»-3 место

«Моя мама»-1, 2, 3 место

«Мы»-1 место

Международный уровень

V Международный конкурс по русскому языку, для детей с ОВЗ «Русич»-1 лауреат

Международный конкурс «Хочу всё знать»- 1 место

Международный конкурс по окружающему миру «Лисёнок»-1, 3 место

Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»-3 место Международный творческий конкурс «вернисаж» 1, 2 место

Международный конкурс по русскому языку «Юный гений»-2, 3 место.

2.9. Результативность образовательного процесса

Качество подготовки обучающихся за 3 года.

	2017		2018		2019	
Русский язык	Успеваемость – 100% Качество – 68,8%		Успеваемость – 100% Качество - 61%		Успеваемость – 85,8% Качество - 75%	
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 74,6%		Успеваемость – 100% Качество – 73,2%		Успеваемость – 100% Качество – 83,3%	
Окружающий мир	Успеваемость – 100% Качество – 62,6%		Успеваемость – 100% Качество – 65,4%		Успеваемость – 100% Качество – 79,2%	
	2017		2018		2019	
	январь – май 2017 года	сентябрь-декабрь 2017 года	январь – май 2018 года	сентябрь-декабрь 2018 года	январь – май 2019 года	сентябрь-декабрь 2019 года
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество (%)	55,6%	63,6%	63,6%	56,6%	61,5%	57,2%
Наличие отличников (кол-во/%)	1-4 классы: 0/0%		1-4 классы: 0/0%		1-4 классы: 0/0%	
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м.у.), Регионального (р.у.), федерального уровней(ф.у.)	Международная дистанционная олимпиада «Юный гений» по русскому языку от проекта «Олимпиадия». Диплом I степени- 2 учащихся, Диплом II степени-1 учащийся.		Международная олимпиада по русскому языку «Великий и могучий» I место -1 учащийся. Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по окружающему миру Дипломы I место – 6 учащихся. Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по литературному чтению Диплом- II место -1 учащийся.		Международная олимпиада по математике «Компэду»- Диплом II степени- 1 учащихся, Диплом III степени-1 учащийся. Международная олимпиада по ЗОЖ «Компэду»- Диплом I степени- 11 учащихся, Диплом II степени-1 учащийся. Международная олимпиада «Русский язык» «Компэду»- Диплом I степени- 3 учащихся, Диплом II степени-4 учащийся.	

Результативность коррекционной работы с воспитанниками дошкольных групп:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития		Получили коррекционную помощь	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Качество освоения образовательных областей	2017	55	10	7	29	45	9
	2018	56	13,6	10	41,4	27,8	7,2
	2019	54	9	10	39	24	18

Динамика развития психических функций учащихся на конец 2019да

Класс	Положительная динамика		Волнообразная динамика		Недостаточная динамика		Учащиеся, состоящие на динамическом контроле		Всего детей	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1 «А»	7	6	6	7	3	1	16	14	16	14
1 «Б»	6	2	4	4	6	6	16	12	16	12
2 «А»	3	6	6	5	3	1	1	2	13	12
2 «Б»	0	5	5	7	5	2	2	3	12	14
3 «А»	5	4	5	7	2	2	2	1	14	14
3 «Б»	4	1	3	5	2	6	4	1	13	13
4 «А»	6	7	6	3	0	3	1	0	12	13
4 «Б»	7	2	3	5	2	2	2	3	12	12
итого	38/ 35,2 %	33/ 31,7 %	38/ 35,2 %	43/ 41,3 %	23/ 21,3 %	23/ 22,1 %	44/ 40,7 %	36/ 34,6 %	108/ 100 %	104/ 100 %

Сравнительная таблица результатов работы ПМПК за 2017-2019 годы

Годы	Кол-во заседаний	Кол-во семинаров	Обследовано детей	Направление на ПМПК	Динамическое наблюдение	Выступления членов ПМПК на педсоветах и МО	Консультирование родителей и педагогов
2017	школа-18 д/сад-10	школа-4 д/сад-5	школа-81 д/сад-29	школа- 47 д/сад-18	школа-31 д/сад 11	школа-6 д/сад- 6	школа-38 д/сад-21
2018	школа-21 д/сад-11	школа-5 д/сад-4	школа-79 д/сад-31	школа- 54 д/сад-18	школа-29 д/сад 15	школа-7 д/сад- 6	школа-31 д/сад-19

Годы	Кол-во заседаний	Кол-во семинаров	Обследовано детей	Направление на ПМПК	Динамическое наблюдение	Выступления членов ПМПк на педсоветах и МО	Консультирование родителей и педагогов
2019	школа-22 д/сад-14	школа-4 д/сад-4	школа-92 д/сад-73	школа- 48 д/сад-21	школа-26 д/сад 21	школа-6 д/сад- 7	школа- 40 д/сад-9

Охват учащихся внеурочной деятельностью в начальных классах

Название курса внеурочной деятельности	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Курс «Английский язык»	15	14.7	-	-	-	-
Курс «Юный книголюб»	15	14.7	-	-	-	-
Лечебная Физическая культура	56	54.9	-	-	-	-
Курс «Мы вместе»	15	14.7	15	14.1	-	-
Курс «Спортивные игры»	-	-	30	28.3	67	62,6
Курс «Весёлые нотки»	-	-	15	14.1	26	24,3
Курс «Живое слово»	-	-	-	-	80	74,8
Курс «Радуга»	15	15	15	14.1	26	24,3
Курс «Бумагопластика»	-	-	-	-	39	36,4
Курс «Веселая кисточка»	-	-	-	-	81	75,7
Итого	116	114	75	70,6	319	298,1

Сравнительная таблица уровня удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами:

Год	Средний балл.	Степень удовлетворенности
2017	3,0	Средняя
2018	3,1	Высокая
2019	3,4	Высокая

3. Научно-методические основы разработки программы

Научное основание деятельности по данному направлению составляют:

- исследования ИКП РАО в области научно-методического обеспечения образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии в массовое образование (Л.Б. Баряева, Н.М. Назарова, Т.В. Пельмская, Е.А. Стребелева, С.Л. Хорош, Н.Д. Шматко, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицина и др.);
- разработанная на основе этих исследований отечественная концепция интегрированного обучения, основывающаяся на принципах:
 - интеграции через раннюю коррекцию;
 - интеграции через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - интеграции через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

- исследования в области технологий интегрированного обучения (И.М. Гилевич, Е.А. Забара, Л.И. Солнцева, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко и др.);
- работы, посвящённые технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития ребёнка (Е.И. Казакова, В.А. Иванников, Л.М. Шипицина).
- результаты исследования особенностей познавательной деятельности и социального развития в целом детей с нарушением интеллектуального развития (В.И. Лубовский, У.В. Ульяновская, Л.Б. Баряева, В.В. Воронкова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, А. Зарин, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова, А.Н. Смирнова и др.).

Мы опирались также на собственный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Анализ потенциала развития МОУ «Приозерская начальная школа - детский сад»

4.1. Анализа внешней среды ОУ

По результатам проведенного маркетингового анализа (интервьюирование, посещение МОУ) можно утверждать, что:

Внешнее окружение МОУ в сегодняшних, порой неблагоприятных, условиях (увеличение количества безработных и асоциальных семей, роста неблагополучных семей, влияние экологических факторов, ухудшение здоровья детей) в значительной степени востребует организацию иного, отличного от других МОУ, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Поэтому образовательная программа МОУ представляет совокупность образовательных программ разных уровней обучения.

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФГОС дошкольного образования «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся: слепых (вариант 3.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (вариант 8.3), умственной отсталостью (вариант 1, 2); учебными планами, годового календарного графика, расписания занятий.

Начальная школа Учреждения работает по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и с задержкой психического развития (вариант 8.3.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Дошкольные группы Учреждения работают по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2017 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2017 г. № 155/1).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2017 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2017 г. № 155/1).

Дошкольные группы работают по адаптированным основным образовательным программам дошкольных групп разработанной на основе следующих программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

3. Опросы родителей показали следующее.

В родительской среде происходит понимание того, что коррекционно-развивающее обучение представляет собой во многом индивидуализированное обучение, предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку и начинать осуществление особой помощи детям необходимо как можно в более раннем возрасте. Ежегодно растет количество заявлений от родителей, желающих получать образование в нашем МОУ.

4. Работа с обучающимися с ОВЗ – составная часть плана любой образовательной организации. Однако глубокая проработка проблемы, а значит и эффективное решение проблемы возможно только при использовании специалистов. Ежегодно увеличивается количество работников общеобразовательных учреждений обращающихся за консультациями по различным проблемам КРО. Созрела необходимость организации районных научно-практических конференций по различным аспектам организации КРО.

4.2. Анализ актуального уровня развития ОУ

4.2.1. Информация о реализованных в ОУ программах развития

С 2000 года разработаны и выполнены следующие Программы развития:

2000-2004 – "Организация нового учреждения"

Основной результат реализации программы – создание Приозерской начальной школы детского сада компенсирующего вида

- создание материально-технической базы
- формирование педагогического коллектива
- формирование коллектива учащихся по классам
- организация службы сопровождения
- утверждение устава ОУ
- Взаимодействие со вспомогательными службами города

2004-2008 – «Создание модели коррекционной начальной школы – детского сада»

Основной результат реализации программы – построение модели коррекционно-развивающей начальной школы – детского сада с системой гибких структур (подразделений), обеспечивающих "равный доступ к услугам образования" детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) со сложным

дефектом с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка);

2004 – 2005 – организация вариативного обучения

- Классы компенсирующего вида (ослабленное физическое здоровье)
- Классы КРО
- Интеграция учащихся школы – интерната в ОУ
- Организация преемственности со всеми школами города
- Организация непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

2005 – 2006 год

- Продолжение формирования материально-технической базы для КРО
- Создание необходимого учебно-образовательного методического оснащения для успешного освоения коррекционных программ
- Создание системы преемственности с начальными классами школ города
- Переподготовка учителей по программе КРО

2006 – 2007 год

- Совершенствование системы дополнительного образования в ОУ
- Создание системы медико-психолого-педагогической адаптации детей и оздоровления всех учащихся
- Формирование правильного отношения к труду

2007 – 2008 год

- Переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад» постановлением Главы муниципального образования Приозерский район Ленинградской области № 749 от 24.05.2004 г.
- Создание программы непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Создание программ работы службы сопровождения
- Создание программ по трудовому обучению, по развивающим играм, по развитию речи

2008-2012 – «Модернизация коррекционно – образовательной системы обучения и воспитания в условиях интеграции образовательного пространства»

Основной результат реализации программы – формирование образовательного учреждения, реализующего программы общего и специального образования, в котором создана *адаптивная эмоционально привлекательная образовательная среда*, соответствующая особым образовательным потребностям учащихся и воспитанников и позволяющая педагогам эффективно решать коррекционно-развивающие задачи, успешно сочетать основное и дополнительное образование.

2013- 2018 - «Образовательный коррекционно-развивающий центр «Ребенок + семья + школа + детский сад»

4.2.2. Итоги реализации последней образовательной программы

Программа развития «Образовательный коррекционно-развивающий центр «Ребенок + семья + школа + детский сад», принятая на период с 1 сентября 2013 года по 31 мая 2018 года, практически выполнена. В результате чего:

1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения – создание наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у МОУ возможностями) для детей, нуждающихся в коррекции – с учетом различий их склонностей и способностей.

2. Разработана концепция МОУ, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения нового типа – начальная школа - детский сад, работающего по адаптированным образовательным программам, в котором не только разноуровневые образовательные программы для детей с разным уровнем познавательных возможностей, но и разные организационные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ, программы дополнительного образования. Деятельность коррекционных классов, групп компенсирующей направленности, реализация программ индивидуального обучения на дому, интегрированного обучения, работа тьюторов регламентируются нормативными документами (локальными актами).

3. Разработана и внедряется структура эффективного управления образовательным учреждением.

4. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда МОУ, найдены пути взаимодействия с другими МОУ, учреждениями дошкольного и дополнительного образования.

5. Выстроена многоступенчатая система диагностики и выявления детей, нуждающихся в особых педагогических условиях обучения, сформирована система мониторинга развития обучающихся коррекционных классов и групп компенсирующей направленности по усвоению ими учебных программ. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития обучающихся и эффективности проводимой с ними коррекционной работы. Дети данных классов успешно осваивают учебные программы. Это позволяет значительной части учащихся после окончания начальной ступени обучения продолжать обучение в общеобразовательных классах.

6. Достигнуты серьезные результаты в развитии материально-технического и финансового потенциала начальной школы-детского сада на основе повышения финансовой самостоятельности и ответственности, привлечения бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы ОУ.

7. Создан стабильный, высоко профессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов ПМПк, службы педагогического мониторинга, способных на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания.

8. Данное МОУ востребовано родителями и учащимися города; в МОУ достаточная наполняемость; опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к воспитанникам, стилем взаимоотношений "взрослый-ребенок", перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством ОУ.

В настоящий момент разработана Программа развития «**Работа педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ с различными образовательными потребностями**», рассчитанная на период с 01.09.2019 года до 31.05.2023 года

4.2.3. Проблемы, которые нужно решать.

1. Проблема предметного стандарта – основная ответственность школы. Основной вопрос всех педагогических изысканий – как: как учить эффективнее, как быстрее, как доходчивее, как интенсивнее. И хотя, постоянно идет поиск новых подходов, основным способом работы на уроке остается «слушай-запомни-повтори». Потому, что основным показателем успешности освоения любой предметной темы остается оценка за контрольную работу.

Необходим постепенный переход к освоению новых единиц учебного пространства (компетентностей) – переход на **компетентностный подход**. В начальной школе - это освоение норм Федерального образовательного стандарта. Данный результат должен быть четко определен, введены индикаторы, по которым отслеживается освоение познавательных и практических проблем. Так в частности, если одним из показателей образованности является умение решать проблемы ценностно-эмоционального отношения к себе, проблемы преобразования себя, то ученик нашей школы должен быть готов к осознанию нового

социального статуса (проблема адаптации в новой школе после 4 класса к новым ученикам, учителям), к умению презентовать себя и свои знания в новых условиях. Под данную задачу должны быть подобраны адекватные способы работы –тренинг, исследование, штудирование и проч..

2.Для того, чтобы сделать компетентным ученика, необходимо сделать **компетентным самого педагога**. Сегодня практически каждый педагог обладает богатым набором организационных форм работы, однако не многие педагоги целенаправленно стремятся к постоянному освоению инновационных технологий. Необходимо создать систему стимулов, условий, создать такую среду, в которой педагог не мог бы не осваивать эти инновационные технологии (эффект «засолки огурца в рассоле»).

3. **Внедрение информационных технологий** в ОУ часто зависит от «человеческого фактора», от возрастных, квалификационных, психологических особенностей педагогов и специалистов. Наличие самого современного оборудования не помогает в решении педагогических задач. Если учителя не мотивированы к активному его использованию, не умеют извлекать из него новые возможности, и не поддерживаются администрацией в стремлении улучшить свои пользовательские навыки, проку оттого, что ОУ оборудовано передовой техникой, мало или вовсе нет.

Необходимо: — Запустить механизм внутренней мотивации педагогов к инновациям в использовании ИТ на уроках;

— Создать базу эффективных решений для интерактивного оборудования и собственных методик по различным предметам;

— Создать систему повышения квалификации учителей, использующих ИТ по различным уровням сложности.

4. Грань между основным и дополнительным образованием часто призрачна. Педагогическая наука пока не ответила на вопрос, каким должно быть новое учебное содержание, какие способности и навыки (сформированные на уроке или в результате дополнительного образования) начинают играть определяющую роль в освоении обязательных предметов. Особенно это актуально для КРО.

Разнообразие дополнительного образования в ОУ не всегда эффективно помогает основному образовательному процессу и наоборот. Необходим **комплексный подход к объединению основного и дополнительного**, прежде всего в определении приоритетных целевых установок, определении точек роста воспитанников.

5.Эффективность КРО во многом зависит от позиции отдельных родителей и семей в целом по отношению к образовательной деятельности ребенка. На сегодняшний день в ОУ в работе с родителями есть интересные находки, формы работы и семейного просвещения. Необходима **целевая программа по работе с семьей**.

6. Современная школа не может быть закрытой, особенно если это единственное в районе ОУ с ярко-выраженной спецификой. ОУ такого типа должно быть встроено в современные образовательные сети и взаимодействовать с государственными органами, научными школами, бизнесом, общественными и культурными организациями, политическими структурами. И, как подсказывает современный опыт лучших школ, рациональнее выстраивать это взаимодействие проектным способом. Необходимы совместные **проекты по социальному партнерству** с научным сообществом, бизнес и политическим сообществом, с системой дополнительного образования города.

5. Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа – детский сад»

Консолидированный заказ на образование, отраженный в программе развития ОУ

Требования к компетенциям выпускника гимназии

Требования к условиям в образовательном учреждении

<ul style="list-style-type: none"> • межкультурные компетенции - способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга; • коммуникативные компетенции - определяющие владение технологиями устного и письменного общения включая общение через Internet; • социально-информационные компетенции характеризующие владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ; • компетенции самообразования - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; • компетенции самоорганизации – способность ставить цели, мотивировать себя на их достижение цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасность образовательного пространства; • здоровьесбережение всех участников педагогического процесса; • культуросообразность содержания образования; • личностно-ориентированность и индивидуализация; • преемственность; • открытость образовательного учреждения; • выстраивание системы мониторинга; • непрерывное повышение профессионального уровня работников школы; • создание системы духовно – нравственного воспитания; • инвестиции в человека
---	---

Программа развития нашей образовательной организации, опираясь на требования консолидированного заказа к образованию, предполагает постоянное изучение ситуации и быстрое реагирование на нее своим образовательным предложением, заявленным в данной Программе развития.

5.1. Миссия образовательного учреждения

Для нас хорошее ОУ – это...

- ОУ новых современных технологий
- ОУ, которое стремится к развитию вместе со страной
- ОУ, сочетающее новаторство и лучшие традиции отечественного образования
- ОУ, в котором радостно жить и учиться детям, интересно работать взрослым
- ОУ педагогического творчества и мастерства
- ОУ, которому доверяют дети и родители
- стартовая площадка для адаптированной, творческой и терпимой к другим личности
- ОУ, в котором главным является принятие ценности каждого ребенка и поиск тех возможностей, в которых он наиболее успешен
- ОУ, где успех каждого становится успехом всех
- место, где выбирают не детей, а технологии
- где учеба не подготовка к жизни, а сама жизнь

Миссия МОУ «Приозерская начальная школа - детский сад» состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у МОУ возможностями) для детей, нуждающихся в коррекции – с учетом различий их склонностей и способностей. МОУ стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности ОУ призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, успешное вхождение выпускников начальной школы в 5 класс новой общеобразовательной школы, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

«Наиболее благоприятные условия развития» предполагают:

Создание в образовательном учреждении адаптивной образовательной среды для воспитания и обучения детей с разным уровнем познавательных возможностей, обеспечивающей

- возможность реализации вариативных адаптированных образовательных программ,
- успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности,
- компенсации нарушений познавательной деятельности обучающихся;

Организация в общеобразовательном учреждении коррекционно-развивающей среды, основными компонентами которой являются

- специально организованная предметно-пространственная среда;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми с ограниченными возможностями;
- коррекционно-развивающая помощь педагогов и специалистов;

Полифункциональность и активность предметно-пространственной среды, позволяющей решать разноуровневые задачи с учётом особых образовательных потребностей учащихся;

Особая организация образовательного процесса на основе его содержательной дифференциации, социальной интеграции и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися, обеспечивающая оптимальные условия для индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития;

Мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях коррекционно-развивающей среды ОУ в соответствии с разработанными критериями.

5.2. Идея образовательного коррекционно-развивающего центра

Наше образовательное учреждение, являясь единственным в городе по своей специфике, призвано выполнять роль образовательного коррекционно - развивающего центра.

В идею «Центра» мы вкладываем следующие положения:

- -организационная, содержательная и методическая преемственность детского сада-начальной школы-дальнейшее образование,
- -идея опорной школы района по коррекционно-развивающему обучению – методический и ресурсный центр,
- -формирование единого образовательного пространства детский сад-начальная школа через использование в образовательном процессе педагогических кадров своего и других ОУ,
- -проведение семинаров, консультаций, конференций на базе психолого-педагогического медико-социального центра ОУ по проблемам коррекционно-развивающего образования для педагогов и руководителей ОУ, родителей.

5.3.Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание на базе МОУ образовательного коррекционно-развивающего центра, миссией которого является предоставление максимально широкого поля

возможностей наибольшему числу учащихся (воспитанников), нуждающихся в коррекции – с учетом различий их склонностей и способностей.

Социально-педагогическая миссия ОУ заключается в сохранении и расширении доступности качественного образования: обеспечение "равного доступа к услугам образования" детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), со сложным дефектом с учетом меняющегося контингента учащихся (состав каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка).

По отношению к детям и их родителям ОУ стремится расширить вариативность предлагаемых образовательных услуг на основе использования инновационных коррекционных технологий с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное образование, оптимально решить проблему компенсации дефекта и эффективной интеграции детей в основное звено других ОУ города.

По отношению к сообществу миссия ОУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации современного коррекционно-развивающего образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу образования.

По отношению к педагогическому коллективу ОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива школы.

Задачи программы:

1. Интеграция имеющихся в городе образовательных, медико-психологических, культурных ресурсов для воспитания и обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекции с разными образовательными потребностями, создания соответствующей адаптивной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности, расширение поля диалогового взаимодействия МОУ, общественности, семьи.
2. Постоянная корректировка и обновление образовательной программы МОУ в соответствии с изменениями образовательных запросов воспитанников, обучающихся и общества, особенностями индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся.
2. Создание алгоритма, позволяющего координировать взаимодействие всех участников образовательного процесса. в условиях коррекционно-развивающего образовательного центра.
3. Обеспечение каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями его личности: уровнем готовности к школе, медицинскими показаниями, интересами, ярко выраженными специальными способностями, активное включение родителей в этот процесс.
4. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.
5. Обеспечение психологической безопасности всех участников образовательно – воспитательного процесса.
6. Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование здорового образа жизни у воспитанников и освоение ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную компетентность каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество, способствующих духовно-нравственному развитию.
7. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также характере результатов обучения.
8. Оказание помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации с целью создания условия для профессиональной самореализации,

социальной защиты и в соответствии с выдвигаемыми требованиями. Создать систему профессиональных стимулов для каждой категории и уровня педагогов.

9. Поиски путей перехода школы на государственно - общественный характер управления: разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров с научным сообществом, бизнес и политическим сообществом, с системой дополнительного образования города.
10. Разработка критериев эффективности решения образовательных, коррекционных, адаптационных и методических задач в условиях коррекционно-развивающей среды МОУ и создание системы соответствующего мониторинга результатов.

5.4. Прогнозируемый результат деятельности ОУ на период с 2019 по 2023 год

1. Построить эффективную модель работы педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ с различными образовательными потребностями, способную включать новые сектора социального пространства.
2. Создать образовательную программу МОУ, способную обеспечить:
 - реализацию вариативных адаптированных программ,
 - успешную социальную адаптацию,
 - компенсацию нарушений познавательной деятельности воспитанников.
3. Разработать вариативные дополнительные образовательные и досуговые программы, способствующие здоровому образу жизни. Ежегодно обновлять и расширять перечень дополнительных услуг на 15%.
4. Создать информационное обеспечение УВП, направленное на качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также результатов обучения.
5. Предъявить результаты успешности социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности.
6. Создать во всех подразделениях МОУ условия, обеспечивающие эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования и воспитания на всех этапах обучения.
7. Организовать мониторинг результативности деятельности МОУ по критериям:
 - профессионализм и компетентность педагогических кадров;
 - научно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
 - эффективность исправления речевых нарушений в начальной школе, компенсации нарушений познавательной деятельности;
 - эффективность управленческой деятельности.
9. Реализовать систему общественного управления школой.
10. Привлечь молодые кадры педагогов до 20% от общего числа педагогического коллектива за счет перехода на отраслевую систему оплаты труда, использования системы стимулов.

6. Инструментарий развития муниципального образовательного учреждения «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»

Эффективным способом решения поставленных задач реализация новых проектов.

6.1. Проект « Школа + Детский сад + Семья »

Краткое описание проекта:

Работа с семьей – постоянное направление работы ОУ.

Накоплен опыт:

- включения родителей в большие дела ОУ,
- работа специалистов ОУ с родителями,
- педагогическое просвещение родителей через педагогический лекторий.

Необходима систематизация этой деятельности.

Проблема и ее обоснование:

В настоящее время в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Мы считаем, что в современных условиях особая роль в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей принадлежит начальной школе, что определяется рядом причин. Многообразие начального образования, реальная практика развивающего обучения, сокращение практически вдвое числа детей, до школы посещавших детский сад, рассчитаны на своевременное включение родителей в школьную жизнь и требуют "готовой" родительской позиции.

В условиях КРО работа с родителями специалистов ОУ (учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога, тьютора, детского психиатра, педиатра, инструктора ЛФК, массажиста и др.) предполагает поиск особых индивидуальных форм работы и особых правил этикета с каждой семьей, знакомство родителей с основами медикаментозного лечения общего и фонетико-фонематического недоразвития речи

- не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание,

- учесть условия жизни каждой семьи, её состава и культурного уровня, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности.

Однако, у большинства родителей нет опыта личного участия в жизни современной школы детского сада, и необходимо позаботиться о создании специальных условий для подготовки родителей к активному включению в школьную жизнь.

Суть проекта

Для решения проблемы подготовки родителей к участию в жизни современной школы мы предлагаем строить систему взаимодействия с семьей во время адаптационного периода в начальной школе. Успешный старт ребенка в школьной жизни – это результат совместных усилий семьи и школы. Сумев стать партнерами в адаптационный период, родители и педагоги смогут вместе повести ребенка нелегким школьным маршрутом.

создание алгоритма, позволяющего координировать взаимодействие многих участников адаптационного периода. Алгоритм проведения адаптационного периода предусматривает множество форм работы с семьей и возможность выбора наилучших вариантов для данного контингента родителей.

Для родителей работа по алгоритму означает

- их знание логики и шагов алгоритма,
- возможность участия в планировании предусмотренных алгоритмом мероприятий
- выбора способов своего включения в школьную жизнь.

Для этого каждая семья обеспечивается алгоритмом – памяткой на весь адаптационный период.

К концу адаптационного периода мы предполагаем достижение качественно нового уровня взаимодействия с родителями, что позволит выработать и согласовать условия индивидуального Родительского договора с каждой семьей, заключение которого по итогам адаптационного периода будет не формальной правовой процедурой, а механизмом развития образовательного учреждения.

Задачи:

- создание условий для уменьшения разобщенности и разделенности сфер жизни ребенка, когда семья – это один замкнутый мир, одна культура, школа – другой мир и другая культура, а переменка и улица – третья.

- создание общего языка и общего поля действия, где все происходит в интересах развития ребенка,

- в совместной деятельности МОУ и родителей формирование понятий: “семейные взаимоотношения”, “традиции и ценности семьи”, “Семейные увлечения”; развитие умений

взаимодействия в группе, самоорганизации, организации активного отдыха, презентации себя и своих успехов.

Принципы взаимодействия семьи и МОУ:

- от диктата МОУ в жизни семьи к поиску согласия с семьей,
 - от стратегии адаптации ребенка и семьи к требованиям МОУ к стратегии адаптации МОУ к ребенку и его семье,
 - от предложения родителям готовых вариантов образования к совместной разработке образовательных программ,
 - от контактов родителей преимущественно с одним учителем к взаимодействию со всем школьным сообществом,
- "Введение родителей в современную школу" означает для нас:
- создание условий для облегчения и сокращения сроков адаптации первоклассников в школе при активизации роли семьи,
 - расширение представлений родителей о современной школе, активизация родительской позиции во взаимодействии со школой,
 - подготовка родителей к заключению и выполнению индивидуального Родительского договора,
 - развитие родительского сообщества, формирование родительского актива.

Подпрограммы данного проекта:

6.1.1. Подпрограмма «Вместе с семьей»

Цель: обеспечение каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями его личности: уровнем готовности к МОУ, медицинскими показаниями, интересами, ярко выраженными специальными способностями, активное включение родителей в этот процесс.

Направления

1. Составление паспорта каждой семьи и класса, группы в целом.
 - 1.1. Отбор, составление и проведение методик по изучению семей.
 - 1.2. Изучение семей по следующей программе:
 - Состав семьи, возраст, профессия родителей, образование;
 - Бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность;
 - Активность участия родителей в воспитании детей;
 - Распределение обязанностей в семье;
 - Традиции, семейные праздники;
 - Увлечения, способности родителей и детей;
 - Взаимоотношения в семье.
2. Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей.
3. Знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения, возможным выбором изучаемых предметов.
4. Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей.
5. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся.
 - Творческие отчёты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, показывающие особенности труда, индивидуального стиля педагога, защита «портфеля» ученика по итогам года.
 - Дни, недели открытых уроков, раскрывающие способности учащихся, мастерство учителя с обязательной рефлексией.
 - Познавательные конкурсы между родителями и детьми.
 - Общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяется совместно учителем, детьми и родителями.
 - Праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов по предметам.

- Участие родителей в организации предметных кружков, привлечение к ведению факультативов, спецкурсов.
- Совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности учащихся, тематических собраний – дискуссий по проблеме учебы.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения.
- Проведение уроков с участием родителей.

6.1.2. Подпрограмма «Спецпомощь»

Цель: организация взаимодействия специалистов (логопеда, дефектолога, психолога и т.д.) и родителей в процессе коррекционной работы с детьми

Направления:

-изучение семьи (в работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка и т.д., то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами):

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей ;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

-информирования родителей об основах медицинской коррекции (не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание. При этом всегда учитываются условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности).

- работа в начальной школе семейного психолога

Наиболее актуальные темы для консультаций:

- “Артикуляционная гимнастика”;
- “Развитие мелкой моторики” ;
- “Выполнение домашнего задания” ;
- “Развитие внимания и мышления” ;
- “Речевые игры дома”;
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Как научить ребёнка читать” ;
- “Как учить звуко-буквенному анализу”.

6.1.3. Подпрограмма «Развивающая среда»

- Создание советов дел при подготовке мероприятий;
- Создание временных и постоянных комиссий по решению конкретных проблем;
- Использование методики чередования творческих поручений, предусматривающей поочерёдное участие микро-групп родителей в организации жизни классного коллектива;
- Распределение поручений между всеми родителями в начале года, предполагающее выполнение конкретной работы в классе (оформление, ремонт кабинета, организация экскурсий, поездок, встреч, мероприятий и т.д.);
- С целью обеспечения прав родителей на более широкое участие в управлении МОУ, в организации учебно-воспитательного процесса предусмотреть создание объединений

родителей по интересам, по семейным проблемам (школа молодых родителей, семейный клуб, ассоциации и т.д.).

6.1.4. Подпрограмма «Административное управление»

1. Создание совета по координации взаимодействия МОУ и семьи, в состав которого входит директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – члены проблемной творческой группы, председатель Управляющего совета.

2. Организация работы проблемной творческой группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы, обобщает и пропагандирует интересный опыт семейного воспитания.

3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов её решения (создание рабочей группы, разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы).

4. Проведение тематических педагогических советов: «Утверждение программы «Взаимодействия педагогов и семьи». Обязательное анкетирование родителей и обсуждение итогов анкетирования (обратная связь).

5. Подведение итогов, анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива школы с семьями на августовском педсовете.

6 Координация работы в школе и классных коллективах по психолого - педагогическому просвещению родителей.

7. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам:

- Самоуправление родителей, Управляющий совет МОУ.
- Методика, подготовка и проведение заседаний Управляющего совета;
- Организация родительских собраний;
- Планирование работы Управляющего совета;
- Подведение итогов работы в коллективе.

8. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию ОУ и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

9. Организация пропаганды работы лучших педагогов с семьёй.

10. Участие МО в совершенствовании взаимодействия учителей с семьями:

- Обсуждение возможностей участия педагогов в реализации программы;
- Определение форм и направлений участия педагогов в работе с родителями;
- Определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;
- Составление перечня творческих семейных заданий по изучению дисциплин и конкретным темам;
- Обмен опытом, заслушивания отчётов учителя об участии в реализации программы « Взаимодействие педагогов и семьи»;
- Сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.

11. Проведение совещаний администрации МОУ по выполнению программы «Взаимодействия педагогов и семьи (2 раза в год);

- Привлечение родителей к организации учебного процесса (с участием, руководителей МО);
- Отчет о работе классных руководителей;
- Организации психолого - педагогического просвещения родителей;
- Взаимодействие педагогов и специалистов в работе с родителями;
- Формирование субъектной позиции родителей;
- Организация работы Управляющего совета МОУ;

12. Поощрение деятельности педагогов:

- Выявление педагогов, творчески работающих с семьёй и премирование по итогам учебного года;
- Проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;

- Проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание»;
 - Творческие отчеты педагогов о работе с семьёй (с участием родителей и детей);
 - Проведение конкурса на лучший план работы с родителями.
13. Поощрение деятельности родителей:
- Оформление благодарственных писем от руководства ОУ самым активным родителям;
 - Проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Самый активный родитель» и др.
 - Знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, журнал;
14. Контроль за деятельностью родительского комитета ОУ (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседаний и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнение обязанностей членами родительского комитета).
15. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями:
- Сбор информации о проведении родительских собраний;
 - Проверка плана работы классного воспитателя с родителями и его реализации;
 - Посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
 - Учёт деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Результат:

Для педагогов:

	Результаты адаптационного периода
Перспектива "Образовательные программы"	Качество освоения образовательных программ
	Активность освоения программ дополнительного образования
	Достижения оптимального уровня
	Готовность к продолжению образования
Перспектива "Спецпомощь"	Состояние здоровья
	Гармоничность психофизического развития
	Удовлетворение особых потребностей
	Мотивация к здоровому образу жизни
Перспектива "Развивающая среда"	Рациональное использование учебного дня
	Включенность в разные детские коллективы
	Активность родителей в школе
	Психологическая комфортность обучения

Перспектива "Административное управление"	Рост образовательного потенциала педагогов
	Стабильность педсостава и детского контингента
	Удовлетворенность родителей школой
	Общественное мнение в регионе о работе ОУ

Для родителей обучающихся и воспитанников: Полноценное включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его ученичества, что непременно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Родители:

- видят, как их ребёнок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей;
- устанавливаются дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребёнку дома в освоении программы.

Благодаря участию родителей в педагогическом процессе, у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка и, у тех детей, родители которых чаще выполняли роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Для МОУ: активное освоение родителями основ современной школы и получение помощи в определении своей родительской позиции, прошедшие в рамках адаптационного периода, способны уменьшить в дальнейшем риск неуспеваемости детей и неудовлетворенности ожиданий родителей,

привлечение родителей к работе с детьми создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать сложный, индивидуальный подход.

6.2. Проект «ИТ» (информационные технологии)

Краткое описание предыдущего этапа проекта:

Числовые показатели информатизации:

Доля (процент) учащихся, имеющих дома персональный компьютер – 95 %

Доля (процент) учащихся, у которых домашний компьютер подключен к Интернет – 95 %

Доля (процент) учителей, имеющих дома персональный компьютер – 100 %

Доля (процент) учителей, у которых домашний компьютер подключен к Интернет – 100 %

Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты) – 35 шт; из них: Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты) – 24 шт.

Число компьютеров, используемых в управлении ОУ – 6

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ – 29

Количество мультимедиа проекторов – 16

Интерактивная доска – 1

Интерактивная панель – 1

Интерактивный стол - 2

МФУ – 23

Ксерокс- 2

Принтеры – 8

Электронный терминал – 1

Информационная зона – 1

В МОУ функционирует одна локальная вычислительная сеть, объединяющая 6 компьютеров в одном кабинете с кабинетом директора и канцелярией.

Скорость доступа в Интернет по договору с провайдером – 3Мбит/сек

МОУ работает в подсистеме государственной информационной системе СОЛО «Электронная школа».

100% педагогов имеют навыки работы на ПК и используют НИТ в работе. Все педагоги используют Интернет-технологии, 18 человек создают электронные учебные пособия и сайты.

Проблема и ее обоснование:

Внедрение информационных технологий в школах часто зависит от «человеческого фактора». Наличие самого современного оборудования не помогает в решении педагогических задач. Если учителя не мотивированы к активному его использованию, не умеют извлекать из него новые возможности, и не поддерживаются администрацией в стремлении улучшить свои пользовательские навыки, проку оттого, что МОУ оборудовано передовой техникой, мало или вовсе нет.

По мнению администрации, вызовы современного общества ставят всех педагогов в условия постоянного совершенствования навыков овладения интернет – технологиями.

Суть проекта

Цель: Разработка концепции и создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

Основы концепции:

- «взростить» ИКТ-активных учителей, для которых использование современных технологий даст новые возможности для профессиональной самореализации и рождения новой атмосферы содеятельности на уроках, занятиях и вне их, сотворчества педагога и воспитанников,
- создать систему оперативного информирования педагогического коллектива и учащихся о возможностях информационной среды,
- наполнить фундаментальный дидактический принцип — принцип наглядности в обучении новым содержанием,
- создать условия, обеспечивающие эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения

Задачи:

- изучение существующих и создание информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям по работе с детьми с ОВЗ, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства МОУ,
- построение в МОУ корпоративной сети, позволяющей хранить методические наработки учителей и оперативно их использовать на уроках, осуществлять отбор, анализ и экспертную оценку информационных ресурсов,
- выявление возможностей каждого учебного предмета и способов учебной деятельности, для чего провести объединение педагогов и специалистов в команды по разработке и подготовке методического материала к урокам,
- создание творческой группы педагогов, желающих стать ИКТ-активными в первую очередь в ОУ, задача группы: изучение и внедрение новых технологий в сочетании с использованием интерактивной доски, использование новых интерактивных методов работы (тестирование, интерактивность, мультимедийность, основное программное средство для создания

- методической поддержки - офисные приложения Microsoft Office , Power Point в сочетании с возможностями интерактивной доски Smart Board),
- интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами.
 - продолжить работу по созданию системы электронного документооборота как основы педагогической работы и выполнения функций классных руководителей,
 - провести фестиваль программных продуктов, разработанных педагогами и специалистами ОУ для учебных и воспитательных целей,
 - организация разноуровневого обучения педагогов и специалистов и постоянно действующего семинара «ИКТ в повседневной практике современного учителя»
 - создание учебно-методического комплекса по КРО, на CD-ROM, включающего теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы, разработанные специалистами, учителями ОУ для использования на семинарах и консультациях для педагогов района, имеющих проблемы в КРО,
 - разработка собственного сайта в Internet, создание материалов для пользователей-родителей, педагогов собственного ОУ и других ОУ.

Результат:

Для педагогов:

- запуск механизма внутренней мотивации педагогов и специалистов к инновациям в использовании ИТ на уроках,
- создание базы эффективных решений для интерактивного оборудования и собственных методик по различным предметам;
- создание системы повышения квалификации учителей, использующих ИТ по различным уровням сложности,
- улучшение эстетики проведения уроков,
- использование новых навыков: умение воспользоваться банком данных из общего информационного хранилища, возможность не просто использовать ресурсы глобальной сети на уроке, а выносить и работать с ними на большом экране, использование мультимедийности.
- процесс подготовки к урокам станет более интересным и увлекательным.

Для обучающихся: ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками

Для МОУ:

- для администрации - благодаря внутренней мотивации педагогов к получению новых инструментов образования произойдет упрощение процесса управления, электронный документооборот станет основой управленческой деятельности, принося финансовую и временную экономию,
- улучшение эстетики проведения мероприятий разного уровня — конкурсов, конференций, семинаров,
- готовность коллектива к отчетности и различным формам внешней оценки станет более высокой, при этом она не будет требовать значительных специальных усилий, достижения ОУ станут привлекательными для средств массовой информации, что работает на репутацию ОУ, в том числе в глазах родителей,
- имидж МОУ, как современного учреждения, будет престижен для потенциальных работников, что позволит конкурировать в борьбе за лучших специалистов для ОУ.

6.3. Проект «Профессионализм»

«Профессиональное развитие педагогического коллектива как важнейшее условие конкурентоспособности образовательного учреждения.

Краткое описание предыдущего этапа проекта:

Профессиональное развитие педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- регулярное повышение квалификации администрации и педагогов на курсах в ЛОИРО, на коррекционных курсах в Центре развития и коррекции, вебинарах, на семинарах в МОУ

- Привлечение преподавателей из ЛОГПУ им. Пушкина, методистов из ЛОИРО
- Профессиональная переподготовка педагогов по программе КРО

Традиционными формами организации работы стали семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации, педагогические советы, открытые просмотры, самообразование педагогов, работа методических объединений специалистов.

В целом МОУ:

- укомплектовано необходимыми специалистами,
- ежегодно МОУ пополняется молодыми специалистами,
- есть многолетний опыт опытно – экспериментальной работы.

Актуальность проекта:

- связана с определением и проработкой управленческих решений, способствующих становлению и развитию высокопрофессионального педагогического коллектива, который во многом обуславливает конкурентоспособность образовательного учреждения в целом,
- обусловлена необходимостью повышения статуса педагога в современной ситуации, усиления мотивации и креативности профессиональной деятельности педагога.

Суть проекта

Цель:

Создание целостной программы повышения квалификации педагогов, включающей программы индивидуального сопровождения, реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога, разноплановое консультирование, профессиональные учебы, в рамках внедрения профстандарта педагога.

-расширение возможностей дополнительного педагогического образования учителей за счет интеграции *“классического” постдипломного образования (на базе институтов постдипломного образования) и программ повышения квалификации, реализуемых в самом образовательном учреждении*

-обеспечение непрерывного индивидуального сопровождения педагогов, организация повышения квалификации педколлектива на базе школы, осуществление мониторинга услуг дополнительного профессионального педагогического образования для организации повышения квалификации педагогов.

Задачи:

1. осознание необходимости поиска новых форм повышения квалификации педагогов с учетом их индивидуальных возможностей и запросов,
2. осознание необходимости развития у педагогов умения анализировать и описывать опыт,
3. востребованность в муниципальном педагогическом сообществе накопленного у педагогов и специалистов МОУ опыта.

В образовательном учреждении действуют следующие методические объединения и службы:

- МО воспитателей дошкольных групп;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО тьюторов;
- служба медико-психологического сопровождения,
- медицинская служба.

В основе деятельности названных выше методических объединений и служб лежат принципы СОПРОВОЖДЕНИЯ и УСПЕШНОСТИ (ориентации на успех).

СОПРОВОЖДЕНИЕ понимается нами как:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога и специалиста;
- оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих

в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;

- привлечение педагога к решению общезначимых задач развития ОУ, реализации программ, проектов и т.д. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение разноплановой и как можно более объективной (в том числе – с привлечением независимых экспертов) экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

УСПЕШНОСТЬ (ориентация на успех) понимается нами как:

- актуализация “сильных сторон” деятельности педагога и спокойное преодоление “проблемных ситуаций”, возникающих в профессиональной деятельности; анонимность разрешения “проблемных ситуаций”, возникающих в профессиональной деятельности педагога, *непубличный* характер решения проблем и *публичный* характер представления достижений;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных “ситуаций успеха” для каждого педагога;
- активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов, создание “праздников успеха”.

Основные направления деятельности службы сопровождения “Педагог”:

1) Индивидуальное сопровождение педагогов осуществляется в формах:

- создания и реализации программы индивидуального сопровождения педагога;
- создания и помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки педагога:

Индивидуальный образовательный маршрут, или работа по личным планам, определяется в каждом конкретном случае исходя из целого ряда факторов (опыт работы в МОУ, характер его образовательных запросов и интересов, уровень его профессиональной компетентности, конкретные достижения, сильные и слабые стороны). Этот маршрут может иметь как компенсаторный (т.е. восполнение “пробелов” в профессиональной подготовке), так и развивающий характер, может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках ОУ или вне его. Принципиально важный компонент маршрута – “контрольные срезы” его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. В качестве “срезových” выступают собеседования с руководителем образовательного учреждения или консультантом индивидуального самообразования педагога, ведение “портфолио личных достижений” образовательного маршрута, выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения учителей-предметников, проведение открытых уроков, “защита” методических или дидактических материалов, обобщение опыта в различных формах и др.;

- систематического или однократного консультирования учителя по возникающим вопросам с привлечением специалистов (администрации, педагогов воспитательной службы, специалистов психолого-педагогического медико-социального центра, юристов и т.п.);
- организованного посещения и глубокого анализа уроков;
- содействия педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на базе ОУ, в районе, городе, регионе и т.д.;
- сопровождение педагога, работающего над методической темой,
- организацию “обратной связи”: “педагог – руководители ОУ”.

“Обратная связь” рассматривается нами как значимое условие профессионального развития педагогов, планирования деятельности администрации и служб ОУ, корректировки этой деятельности. “Обратная связь” может осуществляться в следующих формах:

- а) индивидуальное и групповое собеседование руководителей ОУ с педагогами, интервьюирование педагогов;
- б) предоставление “свободного микрофона” педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в ОУ;
- в) анкетирование педагогов (“августовское” и “майское”, помогающие определить приоритеты будущей и прошедшей работы; по результатам проведения отдельных мероприятий с целью их анализа и оценки, по перспективным направлениям работы с молодыми специалистами и новыми учителями

2) Мониторинг образовательных услуг.

Мониторинг образовательных услуг рассматривается нами как одна из важнейших составляющих проекта “Профессионализм” и шире – деятельности руководителей образовательного учреждения. Мониторинг включает в себя:

- изучение образовательных предложений институтов повышения квалификации, в том числе и через Интернет,
- изучение образовательных возможностей научно-методических центров, образовательных учреждений города и региона, готовых принять педагога на стажировку, а также образовательных возможностей учреждений, напрямую не связанных с системой постдипломного образования: НИИ, архивов, библиотек, культурно-образовательных, выставочных центров и т.д.,
- составление реестра или “справочника” учреждений для дополнительного педагогического образования учителей,
- определение возможностей интеграции повышения квалификации внутри образовательного учреждения и за его пределами.

3) Профессиональные учебы педагогических кадров как формы реализации проекта “Профессионализм”:

Годичная программа профессиональных педагогических учеб определяется **с учетом необходимости**: знания каждым педагогом современных педагогических концепций образования, нового в педагогической науке, направлений развития образования; решения “поля насущных проблем”, возникающего в практике ОУ; получения знаний в области ИКТ, независимо от преподаваемого предмета; необходимости развития не только профессиональной, но и общей культуры учителя.

“Профессиональные учебы” могут носить разный характер:

-постоянно действующий семинар “Общие положения педагогической концепции образовательного учреждения”;

-краткосрочные курсы “Технология современного урока”;

-краткосрочные разноуровневые курсы компьютерной грамотности;

-традиционные “каникулярные учебы” - 2-3х дневный семинар, проводимый для педагогов на зимних каникулах и направленный на профессиональное развитие педагогов. “Каникулярная учеба” включает:

- пленарное заседание или лекцию (лекции) по теме учебы,
- занятия в проблемных группах (по выбранному разделу общей темы) или “круговое” посещение “мастерских” по разделам общей темы (формы проведения занятий – семинар, круглый стол, деловая игра, тренинг и т.д.),
- обсуждение темы в методических объединениях,
- итоговое заседание (“свободный микрофон”, резюме проблемных групп, резюме временных или методических объединений и т.д.).

К организации и проведению “Каникулярных учеб” привлекаются ведущие учителя ОУ, педагоги, накопившие интересный опыт в области поднимаемой темы, ведущие специалисты города. Организатором учебы выступает администрация ОУ .

4) Общественно-педагогические акции как формы реализации проекта “Профессионализм”:

Общественно-педагогические акции служат для объединения педагогического коллектива при организации и проведении дела, направленного на достижение какой-либо цели. К числу таких

целей относятся: развитие УМК кабинетов, современное оснащение и создание комфорта учебных помещений силами педагогов и учащихся и т.д. Имея творческий характер, обеспечивая поощрения наиболее активным участникам, акции способствуют успешному решению “вечных” (в том числе – “нелюбимых”) школьных проблем: ремонт кабинета, подписка на профессиональные журналы и т.п.

Тематика акций: “К новому учебному году – достойный кабинет”, “Наш общий вклад в спортивный зал”, “Каждому педагогу – методический журнал”. Администрация ОУ подводит итоги акций и награждает самых активных участников.

5) Фестивали как форма реализации проекта “Профессионализм”:

Фестивали рассматриваются нами как форма предъявления лучших достижений учителей в профессиональной сфере. К числу предъявляемых достижений мы относим: продукты совместной деятельности педагогов и учащихся, интересные педагогические и методические решения (демонстрируемые в рамках уроков и внеурочных мероприятий)

Тематика фестивалей:

-Фестивали открытых уроков “Молодость и мастерство” (участвуют молодые и вновь пришедшие педагоги),

“Аплодисменты” (участвуют все желающие педагоги), “Мастер-класс” (участвуют ведущие педагоги ОУ).

Фестиваль учебных кабинетов “Пусть радуется глаз учебный класс” (участвуют все желающие педагоги).

Фестиваль мультимедийных проектов, сопровождающих учебный процесс (участвуют творческие группы педагогов и специалистов).

Участие в Фестивалях добровольное. Организаторы – администрация и служба сопровождения “Учитель”. На время проведения Фестивалей создается специальное расписание, чтобы все желающие могли посетить уроки и занятия коллег и принять участие в обсуждениях или круглых столах. В жюри фестиваля входят руководители ОУ, методисты, педагоги. Номинации для награждения могут варьироваться.

6) Праздники педагогического успеха как форма реализации проекта “Профессионализм”.

Опора на принцип УСПЕШНОСТИ обуславливает создание “ситуаций успеха” и “праздников успеха” для педагогов.

Под “ситуациями успеха” мы понимаем создание таких ситуаций для каждого педагога, в которых он может наиболее полно реализовать и продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и способности, получить признание коллег, учеников, родителей. К “ситуациям успеха” мы относим: открытые уроки, выступления на семинарах, конференциях, участие в профессиональных конкурсах. Под “праздниками успеха” мы понимаем праздники, в которых проявляются творческие способности педагога и происходит награждение педагогов “неофициальными” наградами. Активное использование механизма поощрений и наград способствует повышению престижа педагогической профессии, усиливает мотивацию педагога к повышению профессионализма и креативности.

Перечень “праздников успеха”:

“Премия имени меня” (приурочена к Дню учителя): вручение памятных дипломов и сувениров представителями администрации ОУ тем педагогам, которые работали с заместителями директора в тесном сотрудничестве и в результате совместно добились высоких результатов (например, премия заместителя директора по методической работе педагогу, предложившему наиболее интересное решение какой-либо методической проблемы, и т.п.).

Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы, премия ученикам – “Золотое солнышко”, премия учителям – “Зеркальное солнышко”: вручение памятных дипломов педагогам, чьи ученики добились значительных успехов в городских и муниципальных олимпиадах или конкурсах.

“Звездный час” - своеобразный педагогический “Оскар” по итогам учебного года. Победители в номинациях определяются всем педколлективом путем анкетирования.

“Достояние года” – отмечаются наиболее успешные проекты, реализованные в ОУ в течение учебного года, памятными досками награждаются руководители коллективов, объединений, проектов.

Формы повышения квалификации педагогов внутри образовательного учреждения:

- ➔ взаимопосещение и анализ уроков и занятий (во всех МО в течение года)
- ➔ индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения "Педагог" (во всех МО в течение года)
- ➔ работа над единой методической темой