

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»)

РАССМОТРЕН на
педагогическом совете
МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»
(протокол от 14.03.2021г. № 5)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» за 2020 год
Аналитическая часть
I. Общие сведения**

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» сокращенное наименование: (МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»))
Руководитель	Алехина Елена Вячеславовна
Адрес организации	188760, Российская Федерация, Ленинградская область, город Приозерск, улица Гастелло, дом 3.
Телефон, факс	(81379) 34-140
Адрес электронной почты, адрес сайта в сети Интернет:	korr.2011@yandex.ru, http://prz-shkola-sad.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области.
Дата создания	2000 год
Лицензия	№ 335-16 от 08.08.2016 года, серия 47ЛЮ0 № 0001736, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной	№ 154-16 от 08.08.2016 года, серия 47ЛЮ01, № 0000777, выдано Комитетом общего и

аккредитации	профессионального образования Ленинградской области, срок действия до 30.06.2023 года.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Основной государственный регистрационный номер 1024701650148 от 29 июня 2012 года за государственным регистрационным номером 2124712008749, Регистрирующий орган: Инспекция Федеральной налоговой службы России по Приозерскому району Ленинградской области , серия 47 № 002713000
Свидетельством о государственной регистрации права	№ 47-АА 016935 данное здание закреплено за Учреждением на праве оперативного управления.
Земельный участок	общей площадью 11906 кв.метров, разрешенное использование – для рекреационных целей. Свидетельство о государственной регистрации права 47-АБ 302602.

МОУ «Приозерска начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) расположено в типовом, 1978 года постройки, двухэтажном, кирпичном 12-групповом здании детского сада, приспособленном для 5 дошкольных групп и 8 начальных классов. Проектная наполняемость 240 человек. Общая площадь здания 2952,6 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 960 кв. м. Предельное количество мест по СанПиН: для детей дошкольного возраста – 45 человек, для обучающихся начальных классов – 96 человек.

Учреждение принимает воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальных классов, имеющих заключение психолога - медико – педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учреждение в 2020 году осуществляло образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (социально – педагогической, художественной).

Учреждение относится к типу – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, дошкольного образования

Режим работы Учреждения в дошкольных группах с 8-00 (дежурная группа с 7-30) до 18-00, в начальных классах с 8-00 до 18-00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников дошкольных групп – 10 часов, обучающихся начальных классов – по расписанию, группы продленного дня для начальных классов – 5 часов.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: –определения основных направлений развития Учреждения; –повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; –содействия созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: –принятие образовательных программ Учреждения; –рассмотрение методических направлений работы Учреждения; –решение вопросов перевода обучающихся из класса в класс по итогам учебного года; - рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; –определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; –рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> –рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования; –решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; –выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена; –объединение усилий работников Учреждения на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения педагогов:

- учителей начальных классов;
- тьюторов;
- воспитателей дошкольных групп.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.3548-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ № 32 от 27.12.2020 года, Уставом МОУ, утвержденного Постановлением главы администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области № 3346 от 02.12.2015 года, учебными планами, годовым календарным графиком, расписанем занятий.

Начальная школа Учреждения работает по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и с задержкой психического развития (вариант 8.3.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2.), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), утверждена распоряжением № 246 от 30.10.2018 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) утверждена распоряжением № 245 от 30.08.2019 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) утверждена распоряжением № 243 от 31.08.2020 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) утверждена распоряжением № 243 от 31.08.2020 года.

Дошкольные группы Учреждения работают по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (новая редакция) (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2020 г. № 245).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (новая редакция) (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2020 г. № 245).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний, 5-летний и 6-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО с УО).

На 31.12.2020 года списочный состав обучающихся начальных классов составил 112 человек, воспитанников дошкольных групп 58 человек от 3 до 8 лет.

Дошкольные группы работают по адаптированным основным образовательным программам дошкольных групп, разработанным на основе следующих программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.

Качество организации образовательной деятельности в дошкольных группах

В 2020 году в дошкольных группах были поставлены и выполнялись следующие **задачи**:

- Сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, формирование ценностей здорового образа жизни и жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ.
- Способствовать повышению эффективности работы дошкольных групп по развитию всех компонентов речи детей с ОВЗ (произносительной стороны речи, просодической стороны речи, лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
- Сенсорное воспитание детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДОО.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья-ребенок-педагог».

Коррекционная – развивающая работа с обучающимися дошкольных групп в 2020 году включала в себя:

1. Формирование грамотной осмысленной связной речи.
2. Формирование правильного звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции.
3. Формирование фонетико-фонематических представлений.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения
7. Профилактику вторичных отклонений в развитии
8. Компенсацию отклонений в развитии и социализацию ребенка в обществе
9. Развитие высших психических функций и познавательной деятельности. Развитие основных мыслительных операций.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Результативность коррекционной работы с обучающимися дошкольных групп:

2020год

Образовательная область	Получили коррекционную помощь	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
		н	к	н	к	н	к	н	к
Речевое развитие	47	15%	7%	7%	61%	7%	23%	23%	53%
Познавательное развитие		0	0	7%	15%	7%	7%	46%	61%
Художественно-эстетическая		0	0	7%	23%	53%	61%	38%	15%
Социально-коммуникативная		0	0	18%	27%	54%	72%	27%	0
Физическое развитие		0	10%	0	10%	80%	60%	20%	20%

Уровень развития целевых ориентиров детского развития		Получили коррекционную помощь	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Качество освоения образовательных областей	2018	56	13,6%	10 %	41,4 %	27,8 %	7,2 %
	2019	54	9 %	10 %	39%	24%	18%
	2020	47	8%	13%	35%	26%	18%

Вывод. Результаты педагогического анализа в дошкольных группах за 2020 год показывают преобладание детей со средним уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах. Образовательные области речевое развитие и познавательное развитие имеют более низкие показатели, так как у детей тяжелые нарушения речи, задержка психического развития. Увеличение доли детей с низким уровнем качества освоения образовательных программ обусловлено увеличением количества детей с ОВЗ, имеющих сложные дефекты.

Во время самоизоляции в воспитательно-образовательной деятельности дошкольных групп были использованы новые формы работы с детьми и родителями. Специалисты и воспитатели проводили занятия, мастер-классы с детьми и родителями дистанционно через Skype, WhatsApp, социальные сети, созданные группы в ВК, созданные площадки ZOOM. Для родителей были организованы консультации, помощь в выборе коррекционно-развивающей литературы. Ежедневно в социальной сети специалисты высылали родителям домашние задания по темам. Но не все родители смогли получить помощь педагогов из-за технических проблем (отсутствие интернета, оргтехники)

В 2021 году необходимо в дошкольных группах продолжить коррекционно-развивающую работу по всем образовательным областям, учитывая психо-физические особенности детей, продолжить работу с использованием интернет-ресурсов. Особое внимание необходимо уделить образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», так как именно эти области вызывают затруднения в обучении у детей с ОВЗ.

Воспитательная работа в дошкольных группах.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей обучающихся дошкольных групп.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	65%
Неполная с матерью	13	27%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	2	4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	46%
Два ребенка	20	42%
Три ребенка и более	5	10%

Воспитательная работа в дошкольных группах в 2020 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений.

В группах преобладает количество полных семей. Семьям с опекаемыми детьми оказывается психологическая помощь (беседы, консультирование). Проводятся профилактические воспитательные мероприятия по работе с семьями (совместные мероприятия, проекты буклеты, презентации, ширмы –передвижки, интернет-ресурсы, информационные стенды). Во время самоизоляции в период работы с родителями в режиме онлайн педагоги проводили онлайн вебинары по темам воспитания и обучения детей, консультации на тему «Чем занять ребенка дома?», «Развитие познавательных способностей ребенка», «Речевое развитие детей с ОВЗ» и др.

Вывод: в 2021 году необходимо продолжить информационно-просветительскую, профилактическую, воспитательную работу с семьями обучающихся дошкольных групп, используя современные технологии, интернет –ресурсы. Необходимо продолжить социальную профилактическую работу с семьями группы риска (индивидуальные беседы, работа на Совете сопровождения семьи, совместная работа с ОДН).

Качество организации образовательной деятельности в начальных классах

	2018	2019	2020
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	(М) Конкурс «Неопалимая купина»-участие Конкурс «Зимушка-зима»-участие Летняя спортивная спартакиада городских лагерей-команда 2 место. Конкурс «Зимушка -зима»-участие Конкурс «Дорога и мы»-3 место. (Р) Конкурсы ЛОИРО (Школа дистанционного обучения детей-инвалидов) «Герои космоса»-1, 2, 3 место «Красота спасёт мир» Номинация "Коллаж"-1,2, 3 место. Номинация "Фотография"-2 призера «Счастливая семья»-1, 2 место "Родина моя": Номинация "Коллаж"-1, 2 место	(М) Конкурс «Неопалимая купина»-участие Конкурс «Зимушка-зима»-участие Конкурс «Дорога и мы»-3 место. (Р) Конкурсы ЛОИРО (Школа дистанционного обучения детей-инвалидов) «Памятные даты»-1, 2, 3 место. «Мир в котором хочется жить»: Свободная номинация-2 место Номинация «Рисунок»-1, 2, 3 место «Мультфильм»-8 победителей «Осенняя фантазия»-4 победителя «Волшебный праздник»-3 место «Моя мама»-1, 2, 3 место «Мы»-1 место V Международный конкурс по русскому языку, для детей с ОВЗ «Русич»-1 лауреат	Конкурс «Безопасная дорога детям»-участие Конкурс «Зимушка -зима»-участие Конкурс «Эколята»-участие Конкурсы ЛОИРО «Я робот» Конкурс ЛОИРО «Шаг в бессмертие» «Семья» конкурс ЛОИРО Конкурс «Дорога и мы»-участие

	Номинация "Рассказ"-1, 2, 3 место "Наряд для елки"- 1,2,3 место V Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ «Путешествие по России» 2, 3 место Международный конкурс по Окружающему миру для детей с ОВЗ «ЛИСЁНОК»-12 призеров Международный конкурс по Литературному чтению для детей с ОВЗ «ЛИСЁНОК»-11 призеров	Международный конкурс «Хочу всё знать»- 1 место Международный конкурс по окружающему миру «Лисёнок»-1, 3 место Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»-3 место Международный творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Пасхальный вернисаж» 1, 2 место Международный конкурс по русскому языку «Юный гений»-2, 3 место.				
	2018		2019		2020	
	январь –май 2018 года	сентябрь- декабрь 2018 года	январь –май 2019 года	сентябрь-декабрь 2019 года	январь –май 2020 года	сентябрь-декабрь 2020 года
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Разработаны 3 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 4 специальные индивидуальные программы развития и 1 индивидуальный образовательный маршрут	Разработаны 4 специальные индивидуальные программы развития и 1 индивидуальный образовательный маршрут	Разработаны 2 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 2 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 3 специальные индивидуальные программы развития.
Инновационная активность	Региональная инновационная площадка по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обобщённый опыт работы МОУ по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экспериментальная работа по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра). Лауреаты конкурса инновационных проектов в рамках областного Форума	Продолжение экспериментальной работы по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра». Экспериментальная работы в			

	<p>опубликован в сборнике ЛОИРО.</p> <p>Экспериментальная работа по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»</p>	<p>педагогических идей и инновационных практик</p> <p>Экспериментальная деятельность по теме: «Психолого-педагогические основания моделирования безопасной для развития личности образовательной среды»</p> <p>Реализация национального проекта «Образование». Подпроекты, реализуемые в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда»; - «Современная школа»; - «Успех каждого ребёнка»; - «Молодые профессионалы»; 	<p>дошкольных группах по теме: Система наставничества молодых педагогов в обучении детей с ОВЗ».</p> <p>Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>Подпроекты, реализуемые в дошкольных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда»; <p>Подпроекты, реализуемые в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда»; - «Современная школа»; - «Успех каждого ребёнка»; - «Молодые профессионалы»; - « Работа тьюторов с детьми с ОВЗ»
Наличие в ОО критериев оценивания итоговой работа в форме тестовых заданий в 4-х классах	Разработаны	Разработаны	Разработаны

Выводы:

1. В начальных классах Учреждения в 2020 году разработано 5 новых специальных индивидуальных программ развития и 1 индивидуальный образовательный маршрут.
2. Расширяется спектр участия Учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности.
3. В силу своих психо-физических возможностей обучающиеся с ОВЗ в основном участвуют в различных дистанционных конкурсах творческого характера, с каждым годом увеличивается количество конкурсов и количество обучающихся. Эффективность сложившейся системы работы Учреждения в данном направлении подтверждается количественными и качественными показателями. Прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Всероссийского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

4. Вместе с тем, в 2020 году уменьшилось количество обучающихся, принявших участие в конкурсах. Это обусловлено дистанционной формой обучения.

В 2021 году необходимо:

- спланировать участие в конкурсах детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, дистанционно, на дому и с тьюторами.
- Продолжить участие Учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в начальных классах

Название курса внеурочной деятельности	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Курс «Мы вместе»	15	14.1	15	14.1	-	-
Курс «Спортивные игры»	30	28.3	30	28.3	69	61.6
Курс «Весёлые нотки»	15	14.1	15	14.1	26	23.2
Курс «Живое слово»	-	-	-	-	83	74.1
Курс «Радуга»	15	14.1	15	14.1	26	23.2
Курс «Бумагопластика»	-	-	-	-	42	37.5
Курс «Веселая кисточка»	-	-	-	-	84	75
Курс «Творческая мастерская»	-	-	-	-	41	36.6
Курс «Традиции и праздники народов России»	-	-	-	-	71	63.3
Итого	75	70,6	75	70,6	319	393.25

Выводы:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает 3 направления: спортивно – оздоровительное , художественное , социально – педагогическое. На каждый класс предоставлено 3 курса внеурочной деятельности.
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Но вместе с тем, во время дистанционного обучения курсы внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления проводились с большими сложностями.

В 2021 году необходимо:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- сохранить тенденцию высокого охвата обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью.
- При проведении дистанционного обучения необходимо проводить разъяснительную методическую работу с родителями для реализации всех направлений внеурочной деятельности.

Охват занимающихся по программа дополнительного образования в МОУ

Названия кружков	2018		2019		2020	
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Кружок «Текстиль-Да»	45	45	45	42.4%	43	38.3%
Кружок «Пластилиновая сказка»	45	45	45	42.4%	45	40.1%
Добрый мир	-	-	-	-	33	29.4%
Итого	90	90	90	84,8%		107.8%

Вывод:

В целом охват обучающихся дополнительным образованием стабильно высок и не снижается.

В 2020 году дополнительное образование осуществлялось в МОУ только в первом полугодии: с января по май 2020 года. Это обусловлено штатным расписанием МОУ, утвержденным Комитетом образования.

Приоритетными являются два направления дополнительного образования: художественное – 78,4% обучающихся и социально – педагогическое – 29,4% обучающихся.

Анализ коррекционной работы в начальных классах Сравнительная таблица результатов логопедической работы за 3 года

Года	2018	2019	2020
Критерии			
Значительные улучшения	40 %	39,3 %	41,2 %
Улучшилась речь	29 %	26,1 %	28,1%
Незначительные улучшения	25 %	27,1%	26,2%
Без улучшений	6 %	7,5 %	4 %

Вывод: результативность логопедической работы остаётся, примерно, на одном уровне. Учитывая нарастающее усложнение, как логопедических, так и интеллектуальных и психических проблем обучающихся – это хороший результат. Логопедическая работа регулярно проводилась во время дистанционного обучения.

В 2021 году необходимо учителям – логопедам провести семинары с педагогами об автоматизации поставленных звуков, расширению и уточнению словарного запаса, профилактикой у обучающихся различных видов дисграфий.

Динамика развития психических функций обучающихся начальных классов

Класс	Положительная динамика		Волнообразная динамика		Недостаточная динамика		Учащиеся, состоящие на динамическом контроле		Всего детей	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1 «А»	6	3	7	10	1	2	14	15	14	15
1 «Б»	2	1	4	7	6	7	12	15	12	15
2 «А»	6	4	5	9	1	0	2	1	12	13
2 «Б»	5	4	7	6	2	3	3	3	14	13
3 «А»	4	3	7	9	2	2	1	2	14	14
3 «Б»	1	3	5	10	6	0	1	1	13	13
4 «А»	7	4	3	9	3	1	0	1	13	14
4 «Б»	2	4	5	8	2	1	3	2	12	13
итого	33 / 31,7 %	26 / 23,6 %	43 / 41,3 %	68 / 62 %	23 / 22,1 %	16 / 14,4 %	36 / 34,6 %	40 / 36,4 %	104 / 100 %	110 / 100%

Вывод: при сравнении данных за 2019 и 2020 годы наблюдается снижение процента положительной динамики развития психических функций у обучающихся начальных классов в связи с наличием детей со сложными дефектами, имеющими меньший потенциал компенсаторных способностей; и увеличивающийся процент детей с волнообразной динамикой может объясняться тем, что данный период – это промежуточные данные в середине учебного года, обучающий и коррекционный процесс будет завершён в мае 2021 г. Есть основания предполагать, что результаты динамики изменятся в лучшую сторону. Процентное соотношение детей с недостаточной динамикой уменьшилось в сравнении с прежним годом.

В 2021 г. педагогам-психологам необходимо:

- продолжить коррекционно-развивающую работу с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- своевременно корректировать АРП коррекционно-развивающих занятий, на основе динамики развития обучающихся;
- уделять внимание разработке индивидуальных образовательных маршрутов и на их основе планов занятий;
- проводить консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, для оказания своевременной психолого-педагогической помощи и преемственности в воспитательных воздействиях на детей.

Сравнительная таблица результатов работы ППК за 2018-2020 годы

Годы	Кол-во заседаний	Кол-во семинаров	Обследовано детей	Направление на ПМПК	Динамическое наблюдение	Выступления членов ППК на педсоветах и МО	Консультирование родителей и педагогов
2018	школа-21 д/сад-11	школа-5 д/сад-4	школа-79 д/сад-31	школа- 54 д/сад-18	школа-29 д/сад 15	школа-7 д/сад- 6	школа-31 д/сад-19
2019	школа-22 д/сад-14	школа-4 д/сад-4	школа-92 д/сад-73	школа- 48 д/сад-21	школа-26 д/сад 21	школа-7 д/с- 6	школа-31 д/сад-19
2020	школа-24 д/сад-12	школа-4 д/сад-5	школа-90 д/сад-69	школа- 51 д/сад-23	школа-40 д/сад 17	школа-5 д/сад- 7	школа-37 д/сад-13

Вывод: специалисты консилиума Учреждения постоянно ведут работу по ранней диагностике и коррекции нарушений речи, познавательной сферы, поведения, систематически проводят консультационную работу с родителями учащихся и воспитанников, оказывают помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и воспитанников по запросу педагогов в интересах детей.

Члены консилиума ежегодно обследуют всех учащихся 4-ых классов, переходящих в общеобразовательную школу в 5-й класс и на учащихся 1-ых классов на конец учебного года. В течение текущего периода обследовались учащиеся и воспитанники дошкольных групп, находящиеся на динамическом наблюдении (в школе – 28 учащихся, в дошкольных группах – 17 воспитанников).

На протяжении этого учебного времени велась необходимая документация, и заполнялись журналы школьного ППК. Благодаря консультативной помощи детского врача-психиатра осуществляется регулярная помощь детям с существенными трудностями в поведении и обучении.

Серьёзной трудностью в улучшении качества знаний, умений и навыков, а также улучшения в поведенческой сфере учащихся, является непонимание родителями важности в своевременном выполнении рекомендаций специалистов и необходимости обращаться за медицинской помощью областного детского психоневролога и детского психиатра.

Задачи ППК учреждения на 2021 год

- выявление трудностей в усвоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решения об организации ППК

- разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся.
- продолжение работы по преемственности с педагогами СОШ г. Приозерска, выпускников 4-х классов нашего ОУ.
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психо-физического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
- проведение регулярной просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам психолого – педагогического сопровождения ребенка.

Анализ Социальной работы в начальных классах в 2020 году

Деятельность социально-педагогической службы МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» проводится на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Данная деятельность направлена на сохранение и обеспечение полноценного психологического и социального развития учащихся школы.

На конец 2020 года социальный паспорт выглядит следующим образом:

	Количество учащихся	В % соотношении
Всего учащихся	112	100%
Учащиеся из полных семей	70	63%
Учащиеся из неполных семей	39	35%
Учащиеся из многодетных семей	27	24%
Учащиеся, находящиеся под опекой (попечительством), приемная семья	3	3%

Дети – инвалиды	14	13%
Учащиеся состоящие на учете в КДН	2	2%
Семьи состоящие на учёте в КДН	4	4%
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	14	13%
Семьи социального риска	8	7%
Учащиеся из малообеспеченных семей	35	31%

В начале 2020 года года обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП, вовлечены во внеурочную деятельность.

Большое внимания уделялось работе групп продленного дня и группы внеурочной коррекционной деятельности. Воспитатели работали с детьми по плану.

Основные направления деятельности социальной службы начальной школы:

- Работа с детьми из неблагополучных семей.

В МОУ осуществляется контроль над детьми из неблагополучных семей. В течение 2020 года социальным педагогом совместно инспектором ОДН ОМВД, классными руководителями, воспитателями были проведены 8 посещений на дому обучающихся из неблагополучных семей, проведены 16 беседы на Совете сопровождении семьи с родителями, законными представителями обучающихся. На заседаниях Совета обсуждались и решались вопросы поведения и учебы, ненадлежащего выполнения родителями своих обязанностей. В адрес ОДН ОМВД подано 2 отношения на родителей, которые ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию и обучению своих детей.

- Работа с опекаемыми.

В начальных классах МОУ под опекой находятся 3 человека, в дошкольных группах – 2 человека.

В 2020 году был составлен план работы с опекаемыми детьми и их семьями, в соответствии с которым проведены следующие мероприятия:

- Знакомство с жилищно-бытовыми условиями опекаемых обучающихся.
- Согласование работы МОУ с опекаемыми с отделом по опеке и попечительству администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО.
- Контроль успеваемости, посещаемости, внешнего вида и занятости опекаемых.
- Организация 6 рейдов (в начале и конце 2020 года) в семьи учащихся, находящихся под опекой.
- В летний период в связи с пандемией “Covid-19”, опекаемые были вовлечены в физкультурно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе .

- Работа с детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей.

- Составлены списки многодетных и малообеспеченных семей: 35 семей – малообеспеченные; 27 семей – многодетных.

- Проведено обследование жилищных условий и материального положения семей данной категории.
- Учащиеся обеспечены бесплатным питанием в школе.
- В рамках волонтерского движения «Помощь» (операция «Милосердие») проведены акции добра «Подари тепло» для малообеспеченных семей и акция «Забота» для пожилых людей в ЦСО г. Приозерска.
- Организация выдачи сухих пайков и одноразовых пакетов с молоком в связи с переходом на дистанционное обучение в период с 30 марта по 30 мая 2020 года

- Организация летней оздоровительной работы

- Во избежание распространения пандемии «Covid-19» проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся начальной школы по вопросам оздоровления и безопасности в летний период. Данные беседы проводились с помощью средств дистанционного общения: телефон, социальные сети групп в WhatsApp, вконтакте.

- Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактика выявления склонности обучающихся к суицидальному поведению:

- организованы и проведены классные часы по правовым знаниям для обучающихся силами классных руководителей;
- организованы лекции, беседы по правовому и нравственному воспитанию обучающихся силами сотрудников ОДН ОМВД
- проведены профилактико - предупредительные мероприятия операции «Подросток», «Занятость», «Защита», «Досуг»;
- организованы и проведены праздничные, спортивные и иные досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни в обычном формате и в дистанционном формате в связи с ограничениями «Covid-19».
- по классам профилактика склонности обучающихся к суицидальному поведению проводится путем наблюдения педагогом – психологом и классными руководителями.

- Пропаганда здорового образа жизни. В этом учебном году были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Родительские собрания проводились в начале 2020 года. С марта 2020 года по сентябрь 2020 года все общение с родителями проходило дистанционно с помощью социальных сетей и учебных платформ.

В группах в социальных сетях публиковались памятки для родителей:

- «О мерах защиты в условиях пандемии»;
- «Роль семьи в пропаганде здорового образа жизни»;
- «Роль семьи в профилактике правонарушений и безнадзорности»;
- «Проблемы детского табакокурения и наркомании»;
- Операция «Подросток». VI этап «Допинг»
- конкурс рисунков и плакатов за здоровый образ жизни. Лучшие работы были представлены на школьной выставке.

- Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Мероприятия:

- Памятки в социальные группы сети на темы «Жестокое обращение с ребенком в семье», «Права и обязанности несовершеннолетних, уважение человеческого достоинства ребенка».

- Индивидуальные беседы с родителями.

- Работа Совета сопровождения семьи.

- Заседания Совета сопровождения семьи проводились в очной форме до 18 марта, затем в связи с введенными ограничениями “Covid-19”, дистанционно, с сентября 2020 года заседания Совета сопровождения семьи проводились очно, с соблюдением всех мер по профилактике “Covid-19”

- Проведено 19 заседания Совета сопровождения семьи.

-По результатам решения комиссии психологами вырабатываются планы по работе с данными детьми, даются рекомендации педагогам, назначаются индивидуальные психологические консультации с родителями, выносятся решения о приглашении представителей различных организаций города на классные часы на родительские собрания, а также ведется сбор документов для подачи в КДН.

-Составлен план практических мероприятий между заседаниями, куда был включен: текущий контроль за посещаемостью, контроль за выполнением домашних заданий, выборочный контроль за обучением, поведением; контроль за соблюдением режима дня, контроль за посещением индивидуальных занятий.

Вывод:

Работа социальной службы начальной школы в 2020 году имеет положительные результаты:

- в 2020 года на внутришкольном контроле состояло 26 обучающихся, в конце года на внутришкольном контроле осталось 14 обучающихся;
- в школе нет грубых нарушений дисциплины;
- 100 % охват детей бесплатным горячим питанием;

В связи со сложившейся эпидемической обстановкой “Covid-19”, некоторые задачи были выполнены не в полном объеме.

В 2021 году необходимо решить следующие задачи в социальной работе:

1. Принять перечень оснований для Положения «О постановке на внутришкольный учет учащихся и снятии их с учета»;
2. Продолжить профилактические работы по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
3. Вовлекать вновь прибывших обучающихся и первоклассников в работу кружков, секций, следить за безнадзорностью учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул;
4. Продолжить совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения обучающихся;
5. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
6. Объединить усилия МОУ, семьи, КДН, ОДН ОМВД для оказания помощи ребенку в дальнейшей социализации и успешной адаптации в окружающем мире.

Качество подготовки обучающихся за 3 года.

	2018		2019		2020		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)	
Итоговая работа в форме тестовых заданий для 4-х классов								
4 классы				Административные контрольные работы				
Русский язык	Успеваемость – 100% Качество - 61%		Успеваемость – 85,8% Качество - 75%		Успеваемость – 100 % Качество – 76 %			
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 73,2%		Успеваемость – 100% Качество – 83,3%		Успеваемость – 100% Качество – 85 %			
Окружающий мир	Успеваемость – 100% Качество – 65,4%		Успеваемость – 100% Качество – 79,2%		Успеваемость – 100% Качество – 80 %			
Средние показатели по МОУ:								
	2018		2019		2020		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)	
	январь –май 2018 года	сентябрь- декабрь 2018 года	январь –май 2019 года	сентябрь- декабрь 2019 года	январь –май 2020 года	сентябрь- декабрь 2020 года		
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Качество (%)	63,6%	56,6%	57,7%	57%	61,9%	66%		
Оставлены на повторное обучение (кол-во)	0	0	0	0	0	0		

	2018	2019	2020	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Переведены условно (кол-во)	2-3 классы: 0	2-3 классы: 0	2-3 классы: 0	
Наличие отличников (кол-во/%)	1-4 классы: 0/0%	1-4 классы: 0/0%	1-4 классы: 3/2,6%	
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м.у.), Регионального (р.у.), федерального уровней(ф.у.)	Международная олимпиада по русскому языку «Великий и могучий» I место -1 учащийся. Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по окружающему миру Дипломы I место – 6 учащихся. Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по литературному чтению Диплом- II место -1 учащийся.	Международная олимпиада по математике «Компэду»- Диплом II степени- 1 учащихся, Диплом III степени-1 учащийся. Международная олимпиада по ЗОЖ «Компэду»- Диплом I степени- 11 учащихся, Диплом II степени-1 учащийся. Международная олимпиада «Русский язык» «Компэду»- Диплом I степени- 3 учащихся, Диплом II степени-4 учащийся.	IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM – Похвальная грамота-1 учащийся Олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. – Похвальная грамота – 8 учащихся Диплом победителя – 15 учащихся	

Выводы: в течение 2020 года администрацией школы осуществилась контрольно-оценочная деятельность (внутришкольный контроль) состояния преподавания учебных предметов. Систематически посещались уроки учителей, проводились заседания МО, проводились индивидуальные собеседования с педагогами.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение в апреле 2020 года итоговая работа в форме тестовых заданий для 4-х классов не проводилась, а в сентябре 2020 года данные обучающиеся перешли на обучение в другие МОУ.

Были проведены административные контрольные работы в рамках мониторинга качества освоения обучающимися государственных образовательных программ. Освоение обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году по сравнению с предыдущими годами остается стабильным - 100%. Качество знаний обучающихся по сравнению с 2018-2019 и с 2019-2020 увеличилось. Во втором полугодии 2020 года учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторингах успеваемости и здоровья. Результаты учебной работы учителей обсуждались на заседаниях МО, вносились предложения по

повышению качества знаний обучающихся, после дистанционного обучения. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преподаватели использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Обучающиеся принимали участие только в дистанционных олимпиадах. Количество олимпиад в 2020 году снизилось, это обусловлено переходом с апреля по май 2020 года на дистанционное обучение, и возросшую нагрузку на обучающихся.

В 2020 году необходимо совершенствовать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, создать эффективное воспитательное пространство для привлечения обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, повышать профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д., осуществлять эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Дистанционная работа с обучающимися начальных классов.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В МОУ для освоения образовательных программ начального общего образования в условиях самоизоляции в 2020 году было предусмотрено 5 моделей обучения:

Модель 1. Для дистанционного обучения используется полноценная специализированная онлайн-платформа ("Российская электронная школа", "Учи.ру")

Модель 2. Комбинированное использование ресурсов электронных учебников+сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн ("Дневник.ру", модуль "Электронный дневник" ГИС "СОЛО")

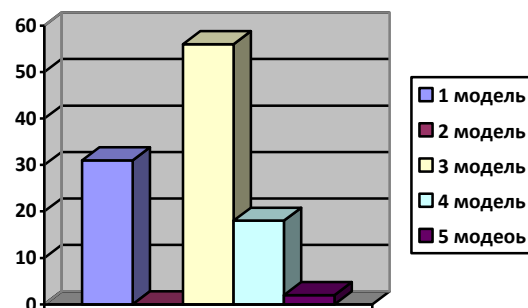
Модель 3. Комбинированное использование программных продуктов, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть "Интернет" (Skype, WhatsApp) и/или онлайн-библиотек видеоуроков (портал "Interneturok.ru")+сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн ("Дневник.ру", модуль "Электронный дневник" ГИС "СОЛО")

Модель 4. Дистанционное обучение в случае отсутствия технических возможностей для онлайн-взаимодействия "учитель-ученик" и использования электронных учебников (индивидуальные комплекты заданий формируются учителями-предметниками с опорой на традиционные учебники на печатной основе, передаются через классных руководителей обучающимся и/или их родителям; выполненные задания передаются в указанный срок обучающимися и/или родителями классным руководителям, затем - учителям-предметникам)

Модель 5. Иные схемы реализации дистанционного обучения

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Выбранные модели показаны на диаграмме:



Основной моделью обучения в МОУ стала модель №3 – педагоги и специалисты использовали текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть «WhatsApp», «ВКонтакте»+сервис "Электронный дневник" ГИС "СОЛО".

Во время периода дистанционного обучения были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие высокоскоростных каналов связи – полноценное дистанционное обучение требует очень хорошие каналы связи (доступ в интернет или локальный канал связи). В большинстве случаев таких каналов связи у в семьях нет.
2. Отсутствие полноценно работающих образовательных платформ - все существующие образовательные платформы создавались в расчёте на небольшой поток пользователей, в результате очень часто обучающиеся просто не могли зайти на платформу, потому что она не работает.
3. Платность образовательных ресурсов – большинство образовательных ресурсов являются платными, и бесплатное их использование или ограничено, или является бесплатным временно.
4. Отсутствие на некоторых образовательных платформах нужной методической поддержки – педагоги сталкивались с тем, что по программе, по которой шло обучение, на образовательной платформе нет ничего, и приходится готовить всё «с нуля».
5. Отсутствие на образовательных платформах образовательных ресурсов, предназначенных для детей с УО различных вариантов.
6. Отсутствие у некоторых обучающихся мотивации к обучению - очень часто родители не могли следить за учениками во время дистанционного обучения, и ученики, понимая, что преподавателя рядом нет, или игнорировали занятия, или списывали всё, не думая.
7. Опрос педагогов МОУ начальной школы – учителя музыки, педагога-психолога, учителей - логопедов, учителя - дефектолога, учителя физической культуры, выявил, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в достижении и оценке результатов.

**V. Востребованность выпускников
Перевод выпускников 4-х классов в другие МОУ**

Год выпуска	Всего	СОШ №1	СОШ №4	СОШ №5	Школа-интернат	Школа Русской культуры	Кузнеченская СОШ	Школы других районов или регионов
2018	24	4	18	0	2	0	0	0
2019	26	16	2	0	4	1	2	3
2020	26	3	1	17	3	1	0	1

Переход воспитанников дошкольных групп в общеобразовательные организации

Уровень обучения	Наименование ОУ	Количество обучающихся
Дошкольные группы	Начальные классы нашего МОУ	12
	СОШ № 5 г. Приозерска	-
	СОШ № 1 г. Приозерска	1
	СОШ № 4 г. Приозерска	4
	Приоз.школа-интернат	1
	Итого	

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальных классах

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся начальных классов, утвержденное распоряжением №185 от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено по метапредметным УУД высокий уровень у 4 % обучающихся, уровень выше среднего у 17% обучающихся, средний уровень у 44 % обучающихся, сниженный уровень у 27 % обучающихся, низкий уровень у 8% обучающихся. Мониторинг **сформированности личностных результатов** показал высокий уровень у 10 % обучающихся, уровень выше среднего у 9% обучающихся, средний уровень у 39 % обучающихся, сниженный уровень у 30 % обучающихся, низкий уровень у 12% обучающихся

В 2020 году учителям начальных классов и педагогам – психологам необходимо организовать работу с обучающимися со сниженным и низким уровнями метапредметных УУД, направленную на достижение более значительного и стойкого результата. Педагогам – психологам, учителям –

дефектологам, учителям начальных классов необходимо продолжить работу по формированию личностных результатов обучающихся. Следует привлекать педагогов дополнительного образования.

При исследовании **уровня удовлетворенности обучением в школе учащимися** средний балл по школе – 3, что является показателем высокого уровня удовлетворенности учащихся. Однако следует обратить внимание, что показатели «Мне нравится еда в школьной столовой» и «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» чуть ниже среднего показателя по школе.

В 2020 году классным руководителям и педагогам – психологам необходимо продумать работу по вопросам коммуникации обучающихся внутри класса и с классными руководителями по свободе высказываний. Совету по питанию совместно с классными руководителями необходимо проанализировать школьное меню с целью его совершенствования.

В начальных классах Учреждения был проведен анализ уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

Сравнительная таблица уровня удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами:

Год	Средний балл.	Степень удовлетворенности
2017	3,0	Средняя
2018	3,1	Высокая
2019	3,4	Высокая
2020	3,1	Высокая

Вывод: можем наблюдать рост уровня удовлетворенности родителей учащихся начальной школы предоставляемыми услугами. Это свидетельствует о хорошем уровне предоставляемых услуг, по мнению родителей. Показатели «Отношения в классе», «Комфортность пребывания в классе», «Работа кружков и секций» значительно улучшили свои оценки. В 2020 г. самым высоким показателем, по мнению родителей, оказался показатель «Хороший классный руководитель» (средний бал 3,8). Таким образом большинство родителей дали высокую оценку работе их классного руководителя. И хотя средний бал в 2020 году несколько ниже, он не перестаёт соответствовать высокой оценке степени удовлетворённости родителей работой школы.

№ критерия	Название критерия	Уровень положительных ответов		Оценка	
		2019	2020	2019	2020
№1	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	95,7%,	91,5%	Отлично	Отлично
№2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45,5%,	87%	Удовлетворительно	Отлично
№3	Доступность услуг для детей – инвалидов	16%	77,8%	Ниже среднего	Отлично
№4	Доброжелательность, вежливость и компетентность	95,2%	95,6%	Отлично	Отлично

	педагогов				
№5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	88%	89%	Отлично	Отлично
№6	Дистанционное обучение – равноценная замена традиционному		12,7%		

Проводя сравнительный анализ удовлетворённости родителей работой ОО за 2019 и 2020 уч. г.г. стало видно, что существенно улучшились показатели критериев № 2 и № 3. Удовлетворенность комфортностью условий с 45,5 % поднялась до 87 %, удовлетворенность доступностью услуг для детей-инвалидов с 16 % в 2019 г. поднялась до 77,8 % в 2020 г. Эти показатели говорят о высоком уровне работы педагогического коллектива по информированию родителей о предоставляемых услугах. По остальным критериям осталась оценка «отлично». В связи с актуальностью вопроса о дистанционном обучении, добавился критерий № 6. Всего 12,7 % опрошенных родителей считают, что дистанционное обучение является равноценной заменой традиционному.

Обобщая результаты опроса родителей, можно сделать вывод, что родители обучающихся нашего МОУ дали высокую оценку работе Учреждения и её педагогов. Необходимо продолжить исследовательскую деятельность в данном направлении.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах

В дошкольных группах имеется локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» принят педагогическим советом МОУ, протокол от 6.02.2018г. №1.

В период с 15.12.2020г. по 26.12.2020 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся дошкольных групп «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в дошкольных группах». Анкеты позволяют выявить качество организации образовательной деятельности или деятельности дошкольных групп МОУ (присмотр и уход). Получены следующие результаты:

Кол-во участников 36 чел, что составляет 75% от списочного состава обучающихся дошкольных групп.

1. Общая удовлетворенность посещением детского сада 85%.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса 98% (высокий уровень).
3. Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности 97,8% (высокий уровень).
4. Удовлетворенность отношением к ребенку 99%.
5. Удовлетворенность взаимодействием участников образовательных отношений - 99%.
6. Удовлетворенность уровнем информированности потребителей образования и взаимодействием с семьей 99 %.

Вывод: Анализ результатов 2020 года мониторинга родителей «Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности» составляет 99%, т.е. в целом родители дали высокую оценку качества образовательных услуг и деятельности дошкольных групп.

В 2021 году с родителями необходимо продолжить проводить разъяснительную работу с целью формирования положительного отношения к Учреждению в форме родительских собраний ,анкетирования, интернет-ресурсов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

	2018	2019	2020-2021 (на конец 2020 года)
Кадровое обеспечение	д/с – 21 чел., школа – 23чел., всего - 44 чел.	д/с -16 чел., школа – 35 чел., всего – 51 чел.	д/с -14 чел., школа – 32 чел., всего – 46 чел.
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей			
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	38,6%	д/с –73%, школа – 40%, всего – 56,5 %	д/с –64%, школа – 50%, всего – 57 %
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	31,8%	д/с- 13%, школа- 20%, всего: 23%	д/с- 0%, школа- 7,4%, всего: 3,7%
Педагоги с высшим образованием (%)	93,2% (41 чел.)	д/с – 66%, школа – 100%, всего – 83%	д/с – 57%, школа – 78%, всего – 68%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	90,9% (40 чел.)	д/с – 53%, школа – 80%, всего – 66,5%	д/с – 57%, школа – 78%, всего – 68%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	18%	д/с – 17%, школа – 0, всего – 17%	д/с – 42%, школа – 8,7, всего – 25,3%
Педагоги со	18 %	д/с – 17%, школа – 0,	д/с – 42%, школа – 8,7,

средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)		всего – 17%	всего – 25,3%
Молодые специалисты	1	1	2
Педагогический стаж до 5 лет	11,4%	д/с – 13%, школа- 14%, всего – 13,5%	д/с – 21%, школа- 11%, всего – 16%
Педагогический стаж свыше 30 лет	39%	д/с – 66% , школа – 20%, всего - 43%	д/с – 50 % , школа – 13%, всего -31%
Педагоги в возрасте от 55 лет	42%	д/с – 60%, школа- 28%, всего- 44%	д/с – 50%, школа- 28%, всего- 39%
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет

Вывод: на период самообследования в Учреждении работают 46 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, уменьшилось – с первой квалификационной категорией. Уменьшилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием и увеличилось со средним профессиональным образованием. Это обусловлено притоком новых, молодых педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году необходимо продолжить работу по наставничеству молодых педагогов, по повышению их квалификации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начальной школы .

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4 896 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2713 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2713	2 700
2	Педагогическая	85	72
3	Художественная	2138	1900
4	Справочная	31	31
5	Языковедение, литературоведение	15	7
6	Естественно-научная	13	5
7	Техническая	17	8
8	Общественно-политическая	14	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Вывод: в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд

методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод: в 2020 году необходимо аккумулировать все мультимедийные средства обучения в начальной школе в фондах библиотеки.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольных групп

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2020 году дошкольные группы пополнились учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- учебно-методический комплекс «Речевое развитие в детском саду»
- методический комплекс для познавательного развития «Сенсина»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и специалистов.

Создана электронная библиотека. Библиотека состоит из учебно-методической литературы по обеспечению коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ.

Библиотека систематически пополняется литературой. Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование. В 2020 году пополнилось 5 планшетов для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, интерактивный глобус. В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных.

Вывод: в 2020 году продолжить пополнение библиотечного фонда дошкольных групп учебно-методическим материалом, интерактивными играми, презентациями и дидактическими пособиями. Материалы библиотечного фонда использовать в работе с родителями в режиме онлайн, интернет-ресурсов.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Образовательная организация имеет следующие помещения:

Дошкольные группы (игровая, спальня, туалет, раздевалка) – 5 шт.

Кабинеты логопедов дошкольных групп – 4 шт.

Кабинет психолога для дошкольных групп – 1 шт.

Начальные классы – 8 шт.

Туалеты для начальных классов – 4 шт.

Раздевалки для начальной школы – 4 шт.

Кабинеты логопедов для начальной школы – 3 шт.

Кабинет психолога для начальной школы – 1 шт.

Кабинет компьютерной поддержки – 1 шт.

Школьная столовая – 1 шт.

Пищеблок – 1 шт.

Школьная столовая площадью 50 кв. метров на 60 посадочных мест. Пищеблок полностью оснащен технологическим оборудованием. Питание осуществляется на бесплатной основе. Меню составляет сотрудник учреждения, на которого возложена данная обязанность распоряжением директора ОО. Организация питания возложена на Совет по питанию.

Медицинский кабинет:

Приемная (массажный кабинет)– 1 шт.

Процедурная – 1 шт.

Изолятор – 1 шт.

Музыкальный зал – 1 шт.

Спортивный зал (гимнастический и игровой) – 1 шт.

На территории находятся:

прогулочные веранды – 3 шт. для 5 групп

Спортивные площадки – 2 шт.

Тренажерный комплекс – 1 шт.

Игровой комплекс- 2 шт.

На прогулочных площадках дошкольных групп размещено 16 штук малых игровых форм.

Все дошкольные группы и начальные классы оснащены мебелью в соответствии с СанПин.

Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обеспечения безопасности МОУ выполнены (сформированы) следующие инженерно-технические условия и меры по физической защите:

- для своевременного обнаружения пожара и подачи тревожных сигналов имеется автоматическая пожарная сигнализация «С2000 КДЛ»;
- для тушения пожара имеется система внутреннего противопожарного водопровода - 6 (шесть) пожарных кранов, укомплектованных пожарными напорными рукавами и стволами;
- для тушения пожара имеется огнетушители ОП- 4 (з) (20 – штук)

- для оповещения сотрудников ЧОП о несанкционированном проникновении на объект (территорию) имеются 2 кнопки тревожных сообщений;

- в наличии технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) – 14 камер видеонаблюдения;

- в здании на все входы и выходы установлена охранная сигнализация – 12 (двенадцать) объемных датчиков на движение. На входах в начальную школу и дошкольные группы установлены металлические двери с домофонами и электро – замками;

- имеется система охранного освещения - 12 мачт-светильников с лампами ДРЛ;

- территория по периметру имеет металлическое ограждение высотой: частично - 1,15 м. и частично - 1,80 м.

- физическая охрана осуществляется сторожем (частично): в рабочие дни в ночное время с 18.00 до 7.00, в выходные и праздничные дни с 16.00 до 7.00.

Проблемы:

- требуется комплексный ремонт фасада, систем коммуникаций и прилегающих к зданию площадок.

- замена оставшейся части ограждения

- ремонт дорожек на территории

- ремонт 2-х санузлов

Для укрепления безопасности и антитеррористической защищенности МОУ требуется:

- дооснащение камерами видеонаблюдения с северной, западной и восточной сторон территории (улица);

- замена оставшейся части ограждения на территории;

Пути решения:

- работа с администрацией города, КО по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для решения проблем;

- выделение целевых средств для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объекта исходя из планирования бюджета муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47	человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47\100	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47/100	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47\100	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.6	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	8/57,1	человек/%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/57,1	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/42,8	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/42,8	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/64	человек/%
1.8.1	Высшая	9/64	человек/%
1.8.2	Первая	0	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/21	человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	7/50	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/50	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/77	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/86	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/47	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации		

	следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Показатели деятельности начальных классов

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	112	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74/66	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69/61	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/40,1	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	19/16,9	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	26/23,2	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/84	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/78	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8,7	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8,7	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/72	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.29.1	Высшая	16/50	человек/%
1.29.2	Первая	7/20	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/11	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/13	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/23	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/28	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/80	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3	кв. м

Вывод: Деятельность Учреждения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Динамика развития в 2020 году по сравнению с 2019 годом положительная. Усвоение адаптированных образовательных программ начального образования: успеваемость – 100%, качество знаний по сравнению с 2019 годом увеличилось. Отлажена

работа службы сопровождения в Учреждении. Удовлетворенность предоставленных услуг в дошкольных группах и начальной школе на высоком уровне.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Основные направления деятельности общеобразовательной организации на 2021 год.

Общие задачи Учреждения на 2021 год:

1. Обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Совершенствование материально – технической базы МОУ

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья-ребенок-педагог».

4. Сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, формирование ценностей здорового образа жизни и жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи дошкольных групп на 2021 год:

1). Обеспечение обучающихся с ОВЗ своевременной специализированной помощью в освоении содержания образования и в коррекции недостатков в психофизическом развитии.

2) Развитие речевой самостоятельности детей и детского творчества через приобщение к основам театральной культуры.

3) Совершенствование речи детей, как средства общения. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4) Создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

5) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС посредством использования проектного метода в обучении и воспитании дошкольников.

Задачи начальной школы на 2021 год

1) Повышение компьютерной грамотности педагогов как по основным навыкам работы за ПК, так и по возможностям различных сервисов.

2) Совершенствование учебно-методической базы школы, внедрение инновационных образовательных программ и технологий, в том числе ИКТ.

3) Реабилитация и социальная адаптация учащихся к реалиям окружающего мира, содействие становлению каждого ребенка как полноправного члена общества через апробацию и внедрение новых технологий коррекционной работы.

4) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся и деятельности ППК школы в соответствии с новыми нормативными документами.

5) Разработка Программы воспитания школы в соответствии с новыми нормативными документами.

6) Организация работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в соответствии с задачами всеобуча.

Директор МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» _____ Е.В.Алехина

«__» _____ 20__ год