

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приозерская начальная школа – детский сад,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена

На заседании МО начальных классов

Протокол № 1

От «31» августа 2021 года

Утверждена

Распоряжение №267/1

От «01» сентября 2021 года

**Программа воспитания обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья на ступени
начального общего образования**

г. Приозерск
2021

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в адаптированных условиях обучения и воспитания. Обучающиеся с ОВЗ имеют как правило, различные осложнения: расстройства эмоционально – волевой сферы, общее недоразвитие речи, проблемы в общении, неврозо-подобные синдромы и т.д.

Программа по воспитательной работе, определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Программа составлена с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ с учётом национально – регионального компонента, представляет собой содержание необходимой и достаточной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа воспитательной работы разработана для начальной школы. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих. На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие». Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам. Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акции «Спаси дерево, сдай макулатуру» и «Волшебные крышечки», проводимые ежегодно в нашем ОУ, помогают учащимся осознать важность экологии в нашей жизни (необходимость сделать наш мир экологически чище). Также эти мероприятия мотивируют учащихся на помощь окружающим людям, проявление заботы о другом человеке, т.к. данные акции являются благотворительными.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
- Церемонии награждения (по итогам полугодия) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Живое слово». Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Спортивные игры» и Спортивный клуб «Достижения».
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Творческая мастерская». **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и комнатными растениями, контроль за проведением физических минуток и утренней зарядки.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Семицветик» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- помощь педагогу в организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В ОУ на базе 3-4х классов создано волонтерское движение «Помощь», которое имеет два приоритетных направления;

- Милосердие
- Творчество

«Милосердие» направлено на помощь детям из малообеспеченных, многодетных семей и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (сбор и раздача одежды).

«Творчество» - это приглашение ветеранов на мероприятия, посвященные дню снятия Блокады, Дню Победы, посещение реабилитационных центров с творческими номерами.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы детского общественного объединения;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ПРИОЗЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

1.	Праздник «День знаний». «День науки и техники»	1 сентября	Зам по ВР, директор, классные руководители
2.	Проверка наличия светоотражающих полосок на портфелях.	Сентябрь	Зам. по безопасности Радчиков В.Н. Классные руководители
3.	Кл. час по ПДД «Дорога и дети»	Сентябрь	Классные руководители
4.	Классные часы и часы общения, приуроченные ко Дню пожилых людей (на выбор): "Люди пожилые, сердцем молодые"; "Уважай старость"; "Дарим людям тепло своей души"; "Доброта и милосердие" и т.п.	28.09-02.10.	Зам. по ВР, классные руководители
5.	Конкурс рисунков ко Дню пожилых людей	До 30.10.	Зам. по ВР, классные руководители
6.	Кл. час по ОБЖ: 1 классы «Чистота – залог здоровья» 2 классы «Почему я заболел?» 3 классы «Я делаю зарядку» 4 классы «Основные виды травм у детей младших классов»	Сентябрь	
7.	«Почта добра» - изготовление и рассылка открыток бабушкам, дедушкам	До 30.09.	Зам. по ВР, классные руководители, соц. педагог
8.	Операция «Подросток». V этап «Досуг». Вовлечение детей в кружки и спортивные секции.	Сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители
9.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	До 28 сентября	Зам. по безопасности, зам по ВР
10.	Выставка рисунков «Моя первая учительница»	02.10.	Классные руководители, зам по ВР.
11.	«Праздничная почта». Написать праздничное поздравление любому из учителей школы.	С 21.09. по 02.10.	Классные руководители, зам по ВР.
12.	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя	05.10	Классные руководители, зам. по ВР.
13.	Выставка работ из природного материала «Лесные жители»	12.10-16.10.	Зам. по ВР, классные руководители

14.	Кл. час по ОБЖ: 1 классы «Как устроено моё тело?» 2 классы «Отравление лекарствами» 3 классы «Движение – это жизнь» 4 классы «Переломы, вывихи, растяжения»	Октябрь	Классные руководители
15.	Библиотечный час «205 лет со дня рождения русского писателя П.П. Ершова» (Произведение: Конек-Горбунок) 1-е, 2-е классы	07.10.	Кл. руководители, библиотекарь
16.	Библиотечный час «205 лет со дня рождения русского писателя П.П. Ершова» (Произведение: Конек-Горбунок) 3-е, 4-е классы	14.10.	Кл. руководители, библиотекарь
17.	«Неделя здоровья» (соревнования по параллелям)	Октябрь	Учитель физ. воспитания Острикова Н.В.
18.	Акция «Сохрани школьный учебник» (проверка состояния учебников, наличие обложек)	21.09-25.09.	Кл. руководители, библиотекарь
19.	Международный день школьных библиотек	26.10.	Зам. по ВР, библиотекарь
20.	Линейка по итогам 1 четверти. Выступление зам директора по безопасности: «По профилактике ДДТТ «Осенние каникулы»	23.10.	Зам. директора по безопасности, классные руководители
21.	Праздник «Посвящение первоклассников в члены ДОО»	12.11	Кл. руководители, зам по ВР
22.	Праздник «Прощай, осень!» по классам или по параллелям	22 - 30.11.	Классные руководители
23.	Беседы по ОБЖ: 1-е кл. «Друзья Мойдодыра» 2-е кл. «Пищевые отравления» 3-е кл. «Что такое закаливание?» 4-е кл. «Кровотечения. Первая помощь»	Ноябрь	Классные руководители
24.	Конкурс рисунков «Моя мама – самая лучшая мама на свете»	До 24.11.	Зам. по ВР, кл. руководители
25.	Классный час «Святость материнства»	22-26.11.	Зам. по ВР, кл. руководители
26.	Библиотечный час «И звери и птицы на книжных страницах» (120лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Е.И. Чарушина) 1-е, 2-е классы	Ноябрь	Кл. руководители, библиотекарь
27.	Библиотечный час «И звери и птицы на книжных страницах» (120лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Е.И. Чарушина) 3-и, 4-е классы	Ноябрь	Кл. руководители, библиотекарь
28.	Выпуск классных газет, посвященный Международному дню инвалидов	01.12.	Зам. по ВР, кл. руководители
29.	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов «Дарите людям доброту»	02-03.12.	Классные руководители
30.	Классный час: «День неизвестного солдата»	03.12.	Классные руководители
31.	Акция "Сохрани школьный учебник"	06-17.12.	Библиотекарь
32.	Классный час «День Героев Отечества»	09.12.	Классные руководители
33.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	10.12.	Зам. по ВР, кл. руководители
34.	Беседы по ОБЖ: 1-е кл. «Как правильно чистить зубы?» 2-е кл. «Учись говорить «нет» вредным привычкам»	Декабрь	Классные руководители

	3-е кл. «Зачем проветривать помещение?» 4-е кл. «Если у вас рана...»		
35.	«Неделя здоровья» (соревнования по параллелям)	Декабрь	Учитель физ. воспитания Острикова Н.В.
36.	Библиотечный час «Уроки хорошего тона» (урок этикета для малышей по произведениям детских писателей) 1-е, 2-е классы	Декабрь	Кл. руководители, библиотекарь
37.	Библиотечный час «Уроки хорошего тона» (урок этикета для малышей по произведениям детских писателей) 3-и, 4-е классы	Декабрь	Кл. руководители, библиотекарь
38.	Подготовка и проведение Новогодних праздников (по классам или по параллелям)	20-24.12.	Зам по ВР, муз. руководитель, кл. руководители
39.	Итоги I полугодия. Выступление зам. директора по безопасности «Профилактика безопасности на зимних каникулах»	28.12.	Зам по ВР, зам. по безопасности, кл. руководители
40.	Рождественские калядки (калядуем по параллелям)	10.01. 14.01.	Зам по ВР, музыкальный руководитель, классные руководители
41.	Беседы посвященные «Дню снятия блокады»	17.01. 21.01.	Классные руководители
42.	Оформление выставки рисунков посвящённых «Дню снятия блокады»	25.01.	Зам. по ВР, классные руководители
43.	Митинг посвящённый «Дню снятия блокады», с приглашением ветеранов блокадников	27.01.	Зам по ВР, классные руководители музыкальный руководитель
44.	Выпуск газеты ДОО «Семицветик»	31.01.	Зам. по ВР
45.	Заседание родительского комитета школы	1 раз в четверть	Директор Зам по ВР. Социальный педагог
46.	Дополнительные творческие каникулы в 1х классах	Февраль	Директор, зам по ВР, классные руководители
47.	Неделя спорта. Соревнования по параллелям.	Февраль	Руководитель физ. воспитания.
48.	Беседы посвящённые «Дню защитника отечества»: разучивание стихов, изготовление сувениров.	14.02. 18.02.	Зам по ВР, классные руководители
49.	Оформление выставки плакатов посвящённых «Дню защитника отечества»	21.02.	Зам по ВР, классные руководители
50.	Праздник посвящённый «Дню воинской славы» (по параллелям)	22.02.	Зам по ВР, классные руководители
51.	Подготовка к празднику 8 марта, разучивание стихов, изготовление сувениров (открыток)	24.02. 28.02.	Зам по ВР, классные руководители
52.	Конкурс поделок «Мой подарок маме»	02.03.	Зам по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
53.	Праздничный концерт посвящённый «Празднику 8 марта»	04.03.	Зам по ВР, классные руководители музыкальный руководитель

54.	Пасхальная неделя. Беседы, классные часы, просмотр презентаций.	Апрель	Зам по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
55.	Конкурс творческих работ посвящённых Пасхе.	Апрель	Зам по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
56.	Кл. час Всемирный день здоровья «Помоги себе сам»	Апрель	Классные руководители
57.	Выставка рисунков на тему: «Твой любимый вид спорта»	04-08.04.	Классные руководители, Соц. педагог
58.	Поздравление с праздником победы от учащихся школы в (ПКЦСОН) подготовка	18.04. 29.04.	Классные руководители, Зам по ВР
59.	«Неделя здоровья» (соревнования по параллелям)	Апрель	Учитель физ. воспитания Острикова Н.В.
60.	Оформление выставки рисунков, поделок, открыток на тему: «Открывая космос»	11.04.	Классные руководители, Зам по ВР
61.	Кл. час День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.	Кл. руководители
62.	Операция «Подросток»	Апрель	Классные руководители, соц. педагог
63.	Просмотр фильма «Киноурок в школе» (1,2 классы)	Апрель	Зам по ВР, Кл.руководители
64.	Тематический урок по ОБЖ. 1 кл. Мои друзья в одежде 2 кл. Инфекционные болезни 3 кл. Витамины рядом с нами 4 кл. Гимнастика для глаз	Апрель	Кл. руководители
65.	Кл. час «Урок памяти» к Дню победы «Подвигу жить в веках»	Май 05.05.	Классные руководители
66.	Конкурс рисунков «Велик твой подвиг солдат» Оформление стенда	04.05.	Зам по ВР
67.	Мероприятие, посвященное дню победы «Никто не забыт, ничто не забыто» по параллелям	06.05.	Классные руководители, Зам по ВР
68.	Тематический урок по ОБЖ. 1кл. Осторожно- солнце! Осторожно-вода! 2кл. Когда и как вызывать скорую 3кл. Бег и ходьба два слагаемых здоровья 4кл. Попадание инородных тел в организм	Май	Классные руководители
69.	Просмотр фильма «Киноурок в школе» (3,4 классы)	Май	Кл.руководители, Зам по ВР
70.	Конкурс семейных поделок посвященный: «Международному дню семьи»	13.05.	Классные руководители, Зам по ВР
71.	Прощание с азбукой (1-е классы)	Май	Классные руководители
72.	Не забывай правила дорожного движения на летних каникулах (Беседа)	27.05.	Зам по безопасности Классные руководители
73.	Кл. час посвященный празднованию Дня славянской письменности и культуры	май	Классные руководители
74.	Выпускной 4-х классов	30.05.	Классные руководители Зам по ВР

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства

образования Ленинградской области, Комитета образования администрации г. Приозерска и иных организаций.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры	1а, 1б, 2б, 2а, 4б	4	Учитель физической культуры Острикова Н.В.
Веселые нотки	4а, 4б	2	Учитель музыки Лысенкова М.С.
Творческая мастерская	1а	1	Иксанова Т.Р.
Радуга	3а, 3б, 4б	3	Юткина Т.Ю.
Живое слово	2а, 2б, 3а, 3б	4	Кедысь Л.Н.
Традиции и праздники народов России	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	9	Шапошникова И.В.
Спортивный кружок «Достижения»	3а, 3б, 4а, 4б	2	Сивоченко Е.А.