

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»)

РАССМОТРЕН на
педагогическом совете
МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»
(протокол от 29.03.2022г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» за 2021 год
Аналитическая часть
I. Общие сведения**

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» сокращенное наименование: (МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»))
Руководитель	Алехина Елена Вячеславовна
Адрес организации	188760, Российская Федерация, Ленинградская область, город Приозерск, улица Гастелло, дом 3.
Телефон, факс	(81379) 34-140
Адрес электронной почты, адрес сайта в сети Интернет:	korr.2011@yandex.ru, http://prz-shkola-sad.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области.
Дата создания	2000 год
Лицензия	№ 335-16 от 08.08.2016 года, серия 47ЛО0 № 0001736, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной	№ 154-16 от 08.08.2016 года, серия 47ЛО01, № 0000777, выдано Комитетом общего и

аккредитации	профессионального образования Ленинградской области, срок действия до 30.06.2023 года.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Основной государственный регистрационный номер 1024701650148 от 29 июня 2012 года за государственным регистрационным номером 2124712008749, Регистрирующий орган: Инспекция Федеральной налоговой службы России по Приозерскому району Ленинградской области, серия 47 № 002713000
Свидетельством о государственной регистрации права	№ 47-АА 016935 данное здание закреплено за Учреждением на праве оперативного управления.
Земельный участок	общей площадью 11906 кв.метров, разрешенное использование – для рекреационных целей. Свидетельство о государственной регистрации права 47-АБ 302602.

МОУ «Приозерска начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) расположено в типовом, 1978 года постройки, двухэтажном, кирпичном 12-групповом здании детского сада, приспособленном для 5 дошкольных групп и 8 начальных классов. Проектная наполняемость 240 человек. Общая площадь здания 2952,6 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 960 кв. м. Предельное количество мест по СанПиН: для детей дошкольного возраста – 45 человек, для обучающихся начальных классов – 96 человек.

Учреждение принимает воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальных классов, имеющих заключение психолога - медико – педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учреждение в 2021 году осуществляло образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (социально – педагогической, художественной).

Учреждение относится к типу – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, дошкольного образования

Режим работы Учреждения в дошкольных группах с 8-00 (дежурная группа с 7-30) до 18-00, в начальных классах с 8-00 до 18-00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников дошкольных групп – 10 часов, обучающихся начальных классов – по расписанию, группы продленного дня для начальных классов – 5 часов.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: –определения основных направлений развития Учреждения; –повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; –содействия созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: –принятие образовательных программ Учреждения; –рассмотрение методических направлений работы Учреждения; –решение вопросов перевода обучающихся из класса в класс по итогам учебного года; - рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; –определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; –рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> –рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования; –решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; –выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена; –объединение усилий работников Учреждения на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения педагогов:

- учителей начальных классов;
- тьюторов;
- воспитателей дошкольных групп.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.3548-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ № 32 от 27.12.2020 года, Уставом МОУ, утвержденного Постановлением главы администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области № 3346 от 02.12.2015 года, учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Начальная школа Учреждения работает по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и с задержкой психического развития (вариант 8.3.), утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2), утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) утверждена распоряжением № 248/1 от 25.08.2021 года.

Дошкольные группы Учреждения работают по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (новая редакция) (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2020 г. № 245).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (новая редакция) (принята педагогическим советом дошкольных групп, протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена распоряжением по Учреждению от 31.08.2020 г. № 245).

Дошкольные группы работают по адаптированным основным образовательным программам дошкольных групп, разработанным на основе следующих программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний, 5-летний и 6-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО с УО).

На 31.12.2020 года списочный состав обучающихся начальных классов составил 112 человек, воспитанников дошкольных групп 58 человек от 3 до 8 лет.

Качество организации образовательной деятельности в дошкольных группах

В 2021 году в дошкольных группах были поставлены и выполнялись следующие **задачи**:

- Сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, формирование ценностей здорового образа жизни и жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ.
- Способствовать развитию речевой самостоятельности детей и детского творчества через приобщение к основам театральной культуры.
- Совершенствовать речь детей, как средство общения.
- Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС посредством использования проектного метода в обучении и воспитании дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья-ребенок-педагог».

Коррекционная – развивающая работа с обучающимися дошкольных групп в 2021 году включала в себя:

1. Формирование грамотной осмысленной связной речи.
2. Формирование правильного звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции.
3. Формирование фонетико-фонематических представлений.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения
7. Профилактику вторичных отклонений в развитии
8. Компенсацию отклонений в развитии и социализацию ребенка в обществе
9. Развитие высших психических функций и познавательной деятельности. Развитие основных мыслительных операций.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Количество Обследуемых детей	Группа	Уровень целевых ориентиров				
		Высокий%	Выше среднего%	Средний%	Ниже среднего %	Низкий %
51	Группа компенсирующей направленности №1	0%	14,5%	56,7%	21,6%	7,2%
	Группа компенсирующей направленности № 2	0%	11%	33%	25,4%	30,6%
	Группа компенсирующей направленности №3	0%	0%	0%	33 %	67 %
	Группа компенсирующей направленности № 4	0%	25,5%	54,5%	20%	0%
	Группа компенсирующей направленности № 5	20%	10%	50%	20%	0%
	Итого	4%	12%	19%	24%	20%

Уровень развития целевых ориентиров детского развития		Получили коррекционную помощь	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Качество освоения образовательных областей	2019	54	9 %	10 %	39%	24%	18%
	2020	47	8%	13%	35%	26%	18%
	2021	51	4 %	12 %	19 %	24 %	20 %

Вывод: Результаты педагогического анализа в дошкольных группах за 2021 год показывают преобладание детей с ниже среднего уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах. Увеличение доли детей с низким уровнем качества освоения адаптированных образовательных программ обусловлено увеличением количества детей с ОВЗ, имеющих низкий уровень познавательной активности и сложные дефекты.

В воспитательно-образовательной деятельности воспитанников дошкольных групп были использованы формы работы с детьми и родителями: педагогические проекты, занятия, мастер-классы, тематические мероприятия социальные акции. В работе использовались Skype, WhatsApp, социальные сети, созданные группы в ВК, созданные площадки ZOOM. Для родителей была организована консультационная помощь в выборе коррекционно-развивающей литературы. Ежедневно в социальной сети специалисты высылали родителям домашние задания по темам.

В 2022 году необходимо в дошкольных группах продолжить коррекционно-развивающую работу по всем образовательным областям, учитывая психо-физические особенности детей, продолжить работу с использованием ИКТ и инновационных технологий.

Воспитательная работа в дошкольных группах.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей обучающихся дошкольных групп.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	34	72%
Неполная с матерью	8	17%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекуство	3	6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	49%
Два ребенка	18	38%
Три ребенка и более	7	15%

Воспитательная работа в дошкольных группах в 2021 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений. Была разработана Рабочая программа воспитания дошкольных групп.

В группах преобладает количество полных семей. Семьям с опекаемыми детьми оказывается психологическая помощь (беседы, консультирование). Проводятся профилактические воспитательные мероприятия по работе с семьями (совместные мероприятия, проекты буклеты, презентации, ширмы –передвижки, интернет-ресурсы, информационные стенды Взаимодействие с родителями выстраивалось в режиме онлайн. Педагоги проводили онлайн вебинары по темам воспитания и обучения детей, консультации на тему «Сенсорное воспитание ребенка дошкольника», «Развитие фонематического восприятия», «Речевое развитие детей с ОВЗ раннего возраста» и др.

Вывод: в 2022 году необходимо продолжить информационно-просветительскую, профилактическую, воспитательную работу с семьями обучающихся дошкольных групп, используя современные технологии, интернет –ресурсы. Необходимо продолжить социальную профилактическую работу с семьями группы риска (индивидуальные беседы, работа на Совете сопровождения семьи, совместная работа с ОДН).

Качество организации образовательной деятельности в начальных классах

	2019	2020	2021
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	(М) Конкурс «Неопалимая купина»-участие Конкурс «Зимушка-зима»-участие Конкурс «Дорога и мы»-3 место. (Р) Конкурсы ЛОИРО (Школа дистанционного обучения детей-инвалидов) «Памятные даты»-1, 2, 3 место. «Мир в котором хочется жить»: Свободная номинация-2 место	Конкурс «Безопасная дорога детям»-участие Конкурс «Зимушка -зима»-участие Конкурс «Эколята»-участие Конкурсы ЛОИРО «Я робот» Конкурс ЛОИРО «Шаг в бессмертие» «Семья» конкурс ЛОИРО Конкурс «Дорога и мы»-участие	(М) Конкурс «Зимушка-зима»-3 место Конкурс «Дорога и мы»-3 место. (Р) Конкурс экологического рисунка «Мы – дети природы»-участие Конкурс ЛОИРО «Золотая осень»-участие (Ф) Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание

	<p>Номинация «Рисунок»-1, 2, 3 место «Мультфильм»-8 победителей «Осенняя фантазия»-4 победителя «Волшебный праздник»-3 место «Моя мама»-1, 2, 3 место «Мы»-1 место V Международный конкурс по русскому языку, для детей с ОВЗ «Русич»-1 лауреат Международный конкурс «Хочу всё знать»- 1 место Международный конкурс по окружающему миру «Лисёнок»-1, 3 место Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»-3 место Международный творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Пасхальный вернисаж» 1, 2 место Международный конкурс по русскому языку «Юный гений»-2, 3 место.</p>			<p>для всех» -2021 – участие Олимпиада по экологии «Учи.ру» - участие Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру – участие Олимпиада по литературе Учи.ру – участие Олимпиада по математике Учи.ру – участие Олимпиада по краеведению Учи.ру – участие Олимпиада «Патриот» - участие</p>		
	2019		2020		2021	
	январь –май 2019 года	сентябрь-декабрь 2019 года	январь –май 2020 года	сентябрь-декабрь 2020 года	январь –май 2021 года	сентябрь-декабрь 2021 года
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Разработаны 4 специальные индивидуальные программы развития и 1	Разработаны 2 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 2 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 3 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 3 специальные индивидуальные программы развития.	Разработаны 4 специальные индивидуальные программы развития и 1

	индивидуальный образовательный маршрут				индивидуальный образовательный маршрут
Инновационная активность	<p>Экспериментальная работа по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.</p> <p>Лауреаты конкурса инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик</p> <p>Экспериментальная деятельность по теме: «Психолого-педагогические основания моделирования безопасной для развития личности образовательной среды»</p> <p>Реализация национального проекта «Образование». Подпроекты, реализуемые в начальных классах: -«Цифровая образовательная среда»; - «Современная школа»; - «Успех каждого ребёнка»; - «Молодые профессионалы»;</p>	<p>Продолжение экспериментальной работы по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».</p> <p>Экспериментальная работы в дошкольных группах по теме: Система наставничества молодых педагогов в обучении детей с ОВЗ».</p> <p>Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>Подпроекты, реализуемые в дошкольных группах: -«Цифровая образовательная среда»; Подпроекты, реализуемые в начальных классах: -«Цифровая образовательная среда»; - «Современная школа»; - «Успех каждого ребёнка»; - «Молодые профессионалы»; - « Работа тьюторов с детьми с ОВЗ»</p>	<p>Продолжение экспериментальной работы по теме: Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».</p> <p>Экспериментальная работы в дошкольных группах по теме: Система наставничества молодых педагогов в обучении детей с ОВЗ».</p> <p>Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>Подпроекты, реализуемые в дошкольных группах: -«Цифровая образовательная среда»; Подпроекты, реализуемые в начальных классах: -«Цифровая образовательная среда»; - «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике»</p> <p>Организована и начала работу «Служба школьной медиации»</p> <p>Создана и укомплектована «Психолого-педагогическая служба школы»</p> <p>Продолжается реализация</p>		

			программы психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса «Психологическая компетентность субъектов образовательного процесса как основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды»
Наличие в ОО критериев оценивания итоговой работа в форме тестовых заданий в 4-х классах	Разработаны	Разработаны	Разработаны

Выводы:

1. В начальных классах Учреждения в 2021 году разработано 7 новых специальных индивидуальных программ развития и 1 индивидуальный образовательный маршрут.
2. Расширяется спектр участия Учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности.
3. В связи с продолжающейся сезонной угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и других вирусных инфекций, а также в силу своих психо-физических возможностей обучающиеся с ОВЗ в основном участвуют в различных дистанционных конкурсах творческого характера. С каждым годом увеличивается количество конкурсов и количество обучающихся. Эффективность сложившейся системы работы Учреждения в данном направлении подтверждается количественными и качественными показателями. Прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Всероссийского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.
4. Вместе с тем, в 2021 году увеличилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня. Это обусловлено дистанционной формой обучения.

В 2022 году необходимо:

- повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах и мероприятиях, спланировать участие в конкурсах детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, дистанционно, на дому и с тьюторами.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в начальных классах

Название курса внеурочной деятельности	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Курс «Мы вместе»	15	14.1	-	-	-	-
Курс «Спортивные игры»	30	28.3	69	61.6	72	64.2
Курс «Весёлые нотки»	15	14.1	26	23.2	26	23,2
Курс «Живое слово»	-	-	83	74.1	56	50
Курс «Радуга»	15	14.1	26	23.2	40	36
Курс «Бумагопластика»	-	-	42	37.5	-	-
Курс «Веселая кисточка»	-	-	84	75	-	-
Курс «Творческая мастерская»	-	-	41	36.6	15	13,4
Курс «Традиции и праздники народов России»	-	-	71	63.3	112	100
Спортивный клуб «Достижение»	-	-	-	-	56	46,4
Итого	75	70,6	319	393.25	377	333,2

Выводы:

- охват занятости обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- Кружки и секции проводятся во второй половине дня, расписание составлено в соответствии с расписанием учебных занятий и группы продленного дня. Расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает 3 направления: спортивно – оздоровительное, художественное, социально – педагогическое. На каждый класс предоставлено 3 курса внеурочной деятельности.
- занятия проходят в живой интересной для детей форме, но результаты большинства курсов внеурочной деятельности никак не представлены в школе. Положительным исключением являются курс «Живое слово» и Спортивный клуб «Достижение».

В 2022 году необходимо:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- сохранить тенденцию высокого охвата обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью;
- педагогам, ведущим курсы внеурочной деятельности, активизировать освещение результатов и достижений учащихся по их курсу.

Охват занимающихся по программа дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ

Названия кружков	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кружок «Текстильные игрушки»	45	42.4%	43	38.3%	45	40,1
Кружок «Пластилиновая сказка»	45	42.4%	45	40.1%	45	40,1
Добрый мир	-	-	33	29.4%	-	-
Итого	90	84,8%		107.8%	90	80,2

Вывод:

В целом охват обучающихся дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ стабильно высок. Приоритетным является художественное направление дополнительного образования – 100% обучающихся, посещающих данные кружки.

**Анализ коррекционной работы в начальных классах
Сравнительная таблица результатов логопедической работы за 3 года**

Года	2018	2019	2020	2021
Критерии				
Значительные улучшения	40 %	39,3 %	41,2 %	36,2%
Улучшилась речь	29 %	26,1 %	28,1%	29,2%
Незначительные улучшения	25 %	27,1%	26,2%	21,7%
Без улучшений	6 %	7,5 %	4 %	12,9%

Вывод: Увеличился процент детей, у которых к концу учебного года речевые проблемы остались без улучшений. Это обусловлено сложным составом обучающихся 1-х дополнительных классов, у которых предусмотрено 5-летнее обучение.

В 2022 году необходимо учителям – логопедам:

1. Совершенствовать учебно – методическую базу логопедических кабинетов, внедрять инновационные образовательные программы и технологии.
2. Разработать логопедические программы в связи с новым положением о логопедической работе (2020 год)
3. Повышать свой профессиональный уровень, посещая семинары, курсы, вебинары в связи с увеличением детей со сложными речевыми дефектами и тяжелыми интеллектуальными нарушениями. провести семинары с педагогами об автоматизации поставленных звуков, расширению и уточнению словарного запаса, профилактикой у обучающихся различных видов дисграфий.

Динамика развития психических функций обучающихся начальных классов

Класс	Положительная	Волнообразная	Недостаточная	Учащиеся,	Всего детей
-------	---------------	---------------	---------------	-----------	-------------

	динамика		динамика		динамика		состоящие на динамическом контроле			
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1 «А»	3	3	10	8	2	3	15	15	15	15
1 «Б»	3	1	7	6	7	4	15	13	15	13
2 «А»	4	5	9	7	0	1	1	2	13	13
2 «Б»	4	4	6	7	3	3	3	5	13	14
3 «А»	3	5	9	8	2	1	2	2	14	14
3 «Б»	3	4	10	9	0	0	1	2	13	13
4 «А»	4	5	9	8	1	1	1	1	14	14
4 «Б»	4	5	8	7	1	1	2	2	13	13
итого	26 / 23,6 %	32 / 29,4%	68 / 62 %	60 / 55%	16 / 14,4 %	14 / 12,8 %	40 / 36,4 %	42 / 38,%	110 / 100%	109 / 100%

Вывод: при сравнении данных за 2020 и 2021 годы наблюдается незначительное повышение показателей положительной динамики развития психических функций у обучающихся начальных классов, что связано с изменением состава обучающихся и систематической работой педагогов. Уменьшился процент детей с волнообразной динамикой, это объясняется тем, что данный период – это промежуточные данные в середине учебного года, обучающий и коррекционный процесс будет завершён в мае 2022 г, есть возможность прогнозировать рост количества учеников с положительной динамикой. Процентное соотношение детей с недостаточной динамикой уменьшилось в сравнении с прошлым годом. Можно резюмировать факт профессионально подобранного направления коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ученика.

Коррекционно-развивающей работой педагогов-психологов в 2021 году были охвачены все ученики начальной школы. Психологические занятия проводились в рамках сопровождение ФГОС НОО ОВЗ по адаптивно-развивающим программам: «Адаптация к школе», «Коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы, общения», «Дорогой дружбы», «Временные представления», «Пространственные представления».

Коррекционно-развивающую работа проведена успешно, о чем свидетельствуют эмоциональные отклики учеников, их заинтересованность на занятиях и положительная динамика развития, согласно результатам диагностики. Были выявлены недостатки в знаниях учащихся об окружающем, пространственно-временном восприятии, сформированности мыслительных процессов, а также невысоком уровне динамики у обучающихся, состоящих на динамическом контроле, данные учащиеся имеют сложные дефекты развития и сопутствующие проблемы. С семьями данных обучающихся ведется постоянное взаимодействие для организации системного и общего подхода к развития ребёнка.

В 2021 году проводилось консультирование законных представителей учеников первых классов в рамках традиционных родительских ручейков по итогам адаптации первоклассников в конце первой четверти, всего было проведено 28 встреч. Дополнительно проводилось личное

консультирование родителей и педагогов по запросу классных руководителей, администрации школы, совета сопровождения семьи и самих законных представителей по различной проблематике, всего было проведено – 103 встречи.

Год	2019	2020	2021
Виды работ			
Индивидуальные обследования обучающихся	77	82	112
Индивидуальные консультации обучающихся	42	48	121
Родители	28	36	103
Педагоги	14	12	18

Вывод: согласно анализа количества проведенных консультаций и индивидуальных обследований можно сделать вывод о возросшей степени доверия к педагогам-психологам, готовности родителей и педагогов обращаться с вопросами для поиска комплексного решения проблем учеников.

Наше учреждение ведет систематическую работу с внешними организациями в рамках социально-психологического взаимодействия. Педагоги- психологи школы по запросу сотрудников правоохранительных органов и суда проводят экспертную деятельность в качестве наблюдателя- эксперта в целях соблюдения прав несовершеннолетних во время допроса. Всего в 2021 году было 6 запросов.

В 2022 г. педагогам-психологам необходимо:

- продолжить разъяснительную работу с родителями об особенностях психофизического развития учеников с особыми образовательными потребностями;
- проводить консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, для оказания своевременной психолого-педагогической помощи и преемственности в воспитательных воздействиях на детей.
- продолжить коррекционно-развивающую работу с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- своевременно корректировать АРП коррекционно-развивающих занятий, на основе динамики развития обучающихся;
- уделять внимание разработке индивидуальных образовательных маршрутов и на их основе планов занятий;

Сравнительная таблица результатов работы ППк за 2019-2021 годы

Годы	Кол-во заседаний	Кол-во семинаров	Обследовано детей	Направление на ПМПК	Динамическое наблюдение	Выступления членов ППк на педсоветах и МО	Консультирование родителей и педагогов
2019	школа-22 д/сад-14	школа-4 д/сад-4	школа-92 д/сад-43	школа- 48 д/сад-21	школа-26 д/сад 21	школа-6 д/сад- 7	школа-40 д/сад-19
2020	школа-19 д/сад-10	школа-5 д/сад-4	школа-87 д/сад-35	школа- 54 д/сад-18	школа-42 д/сад 18	школа-5 д/с- 6	школа-30 д/сад-15
2021	школа-18 д/сад-14	школа-4 д/сад-4	школа-88 д/сад-36	школа- 57 д/сад-17	школа-37 д/сад 19	школа-6 д/сад- 7	школа-38 д/сад-12

Вывод:

Систематически члены консилиума обследуют всех учащихся 4-ых классов, переходящих в общеобразовательную школу в 5-й класс и учащихся 1-ых классов на начало и конец учебного года. По итогам этого обследования составляется заключения ППк, с которыми знакомятся родители обучающихся и ставят подписи.. В течение текущего периода обследовались учащиеся и воспитанники дошкольных групп, находящиеся на динамическом наблюдении (в школе – 37 учащихся, в дошкольных группах – 15 воспитанников). По мере необходимости и при возникновении спорных вопросов учащиеся и воспитанники направлялись на ПМПК. Таким образом, в течение 2021 года получили направление на ПМПК 57 учащихся и 12 воспитанников дошкольных групп. Для каждого учащегося и воспитанника дошкольных групп, направляемого на районную или областную ПМПК, были составлены подробные психолого-педагогические представления (всего 69 представлений) и составлено 69 заключений ППк. Также были предоставлены представления учащихся и воспитанников по требованию родителей в комиссию для подтверждения инвалидности (13 представлений).

В 2021 году велась необходимая документация, и заполнялись журналы ППк. Серьёзной трудностью в улучшении качества знаний, умений и навыков, а также улучшения в поведенческой сфере учащихся, является непонимание родителями важности в своевременном выполнении рекомендаций специалистов и необходимости обращаться за медицинской помощью областного детского психоневролога и детского психиатра.

Серьёзной трудностью в улучшении качества знаний, умений и навыков, а также улучшения в поведенческой сфере учащихся, является непонимание родителями важности в своевременном выполнении рекомендаций специалистов и необходимости обращаться за медицинской помощью областного детского психоневролога и детского психиатра.

Задачи ППк учреждения на 2022 год

1. Привлекать специалистов дошкольного и школьного консилиума для обсуждения кандидатур воспитанников групп компенсирующей направленности, продолжающих обучение в нашем МОУ
2. Продолжить сотрудничество ППк с территориальной ПМПК, врачом психиатром
3. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в заседаниях ППк при обсуждении динамики и проблем в развитии ребенка.
4. Продолжить работу по преемственности с педагогами СОШ г. Приозерска при переходе в основное звено.
5. Продолжить консультирование специалистами ППк родителей (законных представителей) ребенка о необходимости своевременного выявления проблем и способов их решения.
6. Реализовывать новый системный подход к решению задач специализированной помощи детям с нарушением в психофизическом развитии, имеющим различные текущие заболевания, а так же с проблемами в обучении, общении и поведении.

Анализ Социальной работы в начальных классах в 2021 году

Деятельность социально-педагогической службы МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» проводится на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Данная деятельность направлена на сохранение и обеспечение полноценного психологического и социального развития учащихся школы.

На конец 2021 года социальный паспорт выглядит следующим образом:

	Количество учащихся	В % соотношении
Всего учащихся	112	100%

Учащиеся из полных семей	72	64%
Учащиеся из неполных семей	40	36%
Учащиеся из многодетных семей	39	24%
Учащиеся, находящиеся под опекой (попечительством), приемная семья	2	3%;
Дети – инвалиды	9	13%
Учащиеся состоящие на учете в КДН	0	0%
Семьи состоящие на учёте в КДН	5	5%
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6	7%
Семьи социального риска	11	11%
Учащиеся из малообеспеченных семей	38	34%

В начале 2021 года обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП, вовлечены во внеурочную деятельность.

Большое внимание уделялось работе групп продленного дня и группы внеурочной коррекционной деятельности. Воспитатели работали с детьми по плану.

Основные направления деятельности социальной службы начальной школы:

- Работа с детьми из неблагополучных семей.

В МОУ осуществляется контроль над детьми из неблагополучных семей. В течение 2021 года социальным педагогом совместно инспектором ОДН ОМВД, классными руководителями, воспитателями были проведены 16 посещений на дому обучающихся из неблагополучных семей, проведены 8

беседы на Совете сопровождении семьи с родителями, законными представителями обучающихся. На заседаниях Совета обсуждались и решались вопросы поведения и учебы, ненадлежащего выполнения родителями своих обязанностей. В адрес ОДН ОМВД подано 1 отношения на родителей, которые ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию и обучению своих детей.

- Работа с опекаемыми.

В начальных классах МОУ под опекой находятся 2 человека, в дошкольных группах – 1 человека.

В 2021 году был составлен план работы с опекаемыми детьми и их семьями, в соответствии с которым проведены следующие мероприятия:

- Знакомство с жилищно-бытовыми условиями опекаемых обучающихся.
- Согласование работы МОУ с опекаемыми с отделом по опеке и попечительству администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО.
- Контроль успеваемости, посещаемости, внешнего вида и занятости опекаемых.
- Организация 4 рейдов (в начале и конце 2021 года) в семьи учащихся, находящихся под опекой.

- В летний период опекаемые обучающиеся были вовлечены в физкультурно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.
 - Работа с детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей.
 - Составлены списки многодетных и малообеспеченных семей: 38 семей – малообеспеченные; 39 семей – многодетных.
 - Проведено обследование жилищных условий и материального положения семей данной категории.
 - Учащиеся обеспечены бесплатным питанием в школе.
 - В рамках волонтерского движения «Помощь» (операция «Милосердие») проведены акции добра: «Подари тепло» для малообеспеченных семей, акция «Забота», акция «Старость в радость» для одиноких и пожилых людей в КЦСО г. Приозерска.
 - Организация летней оздоровительной работы
 - Во избежание распространения пандемии “Covid-19” проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся начальной школы по вопросам оздоровления и безопасности в летний период. Данные беседы проводились с помощью средств дистанционного общения: телефон, социальные сети групп в WhatsApp, вконтакте.
 - Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактика выявления склонности обучающихся к суицидальному поведению:
 - организованы и проведены классные часы по правовым знаниям для обучающихся силами классных руководителей;
 - организованы лекции, беседы по правовому и нравственному воспитанию обучающихся силами сотрудников ОДН ОМВД
 - проведены профилактико - предупредительные мероприятия операции «Подросток», «Занятость», «Защита», «Досуг», «Дети – России 2021 г», «Единый родительский день «Формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних у их родителей»»;
 - организованы и проведены праздничные, спортивные и иные досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни в обычном формате и в дистанционном формате в связи с ограничениями “Covid-19”.
 - по классам профилактика склонности обучающихся к суицидальному поведению проводится путем наблюдения педагогом – психологом, социальным педагогом и классными руководителями.
 - Пропаганда здорового образа жизни. В этом учебном году были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушений.
 - Родительские собрания проводились в начале 2021 года в очном формате и с помощью дистанционных средств общения: социальных сетей и учебных платформ.
- В группах в социальных сетях публиковались памятки для родителей:
- «О мерах защиты в условиях пандемии»;
 - «Роль семьи в пропаганде здорового образа жизни»;
 - «Роль семьи в профилактике правонарушений и безнадзорности»;
 - «Проблемы детского табакокурения и наркомании»;
 - Операция «Подросток». VI этап «Допинг»

- Операция «Подросток». Защита
- Операция по использованию сети - ресурсов интернет для детей
- конкурс рисунков и плакатов за здоровый образ жизни. Лучшие работы были представлены на школьной выставке.
 - Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Мероприятия:

- Памятки в социальные группы сети на темы: «Жестокое обращение с ребенком в семье», «Права и обязанности несовершеннолетних, уважение человеческого достоинства ребенка», «Как распознать склонность к суициду несовершеннолетнего», памятка родителям о службах психологической помощи.
- Индивидуальные беседы с родителями.
 - Работа Совета сопровождения семьи.
- Заседания Совета сопровождения семьи проводились в очной форме, с соблюдением всех мер по профилактике “Covid-19”
 - Проведено 16 заседания Совета сопровождении семьи.
 - По результатам решения комиссии психологами вырабатываются планы по работе с данными детьми, даются рекомендации педагогам, назначаются индивидуальные психологические консультации с родителями, выносятся решения о приглашении представителей различных организаций города на классные часы на родительские собрания, а также ведется сбор документов для подачи в КДН.
 - Составлен план практических мероприятий между заседаниями, куда был включен: текущий контроль за посещаемостью, контроль за выполнением домашних заданий, выборочный контроль за обучением, поведением; контроль за соблюдением режима дня, контроль за посещением индивидуальных занятий.

Вывод:

Работа социальной службы начальной школы в 2021 году имеет положительные результаты:

- в 2021 года на внутришкольном контроле состояло 7 обучающихся, в конце года на внутришкольном контроле осталось 6 обучающихся;
- в школе нет грубых нарушений дисциплины;
- 100 % охват детей бесплатным горячим питанием;

В связи со сложившейся эпидемической обстановкой “Covid-19”, некоторые задачи были выполнены не в полном объеме.

В 2022 году необходимо решить следующие задачи в социальной работе:

1. Принять перечень оснований для Положения «О постановке на внутришкольный учет учащихся и снятии их с учета»;
2. Продолжить профилактические работы по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
3. Вовлекать вновь прибывших обучающихся и первоклассников в работу кружков, секций, следить за безнадзорностью учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул;
4. Продолжить совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения обучающихся;
5. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;

4	26	26	100	18	69	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	111	111	100	75	68	1	1	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки обучающихся за 3 года.

	2019		2020		2021		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Итоговая работа в форме тестовых заданий для 4-х классов							
4 классы							
Русский язык	Успеваемость – 85,8% Качество - 75%		Успеваемость – 100 % Качество – 76 %		Успеваемость – 100 % Качество – 76,8 %		
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 83,3%		Успеваемость – 100% Качество – 85 %		Успеваемость – 100 % Качество – 84 %		
Окружающий мир	Успеваемость – 100% Качество – 79,2%		Успеваемость – 100% Качество – 80 %		Успеваемость – 100 % Качество – 80 %		
Средние показатели по МОУ:							
	2019		2020		2021		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
	январь –май 2019 года	сентябрь- декабрь 2019 года	январь –май 2020 года	сентябрь- декабрь 2020 года	январь –май 2021 года	сентябрь- декабрь 2021 года	
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качество (%)	63,6%	56,6%	57,7%	57%	67,9%	67,5%	

	2019		2020		2021		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Оставлены на повторное обучение (кол-во)	0	0	0	0	0	0	
Переведены условно (кол-во)	2-3 классы: 0		2-3 классы: 0		2-3 классы: 0		
Наличие отличников (кол-во/%)	1-4 классы: 0/0%		1-4 классы: 0/0%		1-4 классы: 1/1%		
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м.у.), Регионального (р.у.), федерального уровней(ф.у.)	Международная олимпиада по математике «Компэду»- Диплом II степени- 1 учащийся, Диплом III степени-1 учащийся. Международная олимпиада по ЗОЖ «Компэду»- Диплом I степени- 11 учащихся, Диплом II степени-1 учащийся. Международная олимпиада «Русский язык» «Компэду»- Диплом I степени- 3 учащихся, Диплом II степени-4 учащийся.		IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM – Похвальная грамота-1 учащийся Олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. – Похвальная грамота – 8 учащихся Диплом победителя – 15 учащихся		Региональный онлайн-конкурс «Золотая осень» - Похвальная грамота – 9 учащихся. Всероссийская олимпиада по экологии. Похвальная грамота – 1 учащийся. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2021г – Похвальная грамота – 40 учащихся. Диплом победителя – 15 учащихся. Международная олимпиада по математике - Диплом II степени- 1 учащийся, Диплом III степени-1 учащийся. Похвальная грамота – 5 учащихся. Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе – Похвальная грамота – 2		Муниципальный конкурс «Дорога и мы». 3 место среди ДОУ. Муниципальный конкурс среди ДОУ «Эколята» - лауреат. Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья» среди ДОУ – 2 место. Региональный конкурс «Спорт без барьеров» - 1 место на муниципальном уровне.

	2019	2020	2021	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
			учащихся. Всероссийская онлайн-олимпиада по краеведению – Похвальная грамота – 1 учащийся.	

Выводы:

1. В течение 2021 года администрацией школы осуществилась контрольно-оценочная деятельность (внутришкольный контроль) состояния преподавания учебных предметов. Систематически посещались уроки учителей, проводились заседания МО, проводились индивидуальные собеседования с педагогами.
2. Освоение обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году по сравнению с предыдущими годами остается стабильным - 100%. Качество знаний обучающихся по сравнению с 2019-2020 и с 2020-2021 увеличилось. Во втором полугодии 2021 года учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторингах успеваемости и здоровья. Результаты учебной работы учителей обсуждались на заседаниях МО, вносились предложения по повышению качества знаний обучающихся. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преподаватели использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Обучающиеся принимали участие только в дистанционных олимпиадах. Количество олимпиад в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысилось.
3. **В 2022 году** необходимо совершенствовать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, создать эффективное воспитательное пространство для привлечения обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, повышать профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д., осуществлять эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Дистанционная работа с обучающимися начальных классов.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

1. В МОУ для освоения образовательных программ начального общего образования в связи с продолжающейся сезонной угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и других вирусных инфекций в 2021 году были предусмотрены различные виды обучения:

2. 1. Для дистанционного обучения используется полноценная специализированная онлайн-платформа ("Российская электронная школа", "Учи.ру")
3. 2. Комбинированное использование ресурсов электронных учебников+сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн ("Электронный дневник" ГИС "СОЛО")
4. 3. Комбинированное использование программных продуктов, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть "Интернет" (Skype, WhatsApp) и/или онлайн-библиотек видеоуроков (портал "Interneturok.ru")+сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн ("Электронный дневник" ГИС "СОЛО")
5. 4. Дистанционное обучение в случае отсутствия технических возможностей для онлайн-взаимодействия "учитель-ученик" и использования электронных учебников (индивидуальные комплекты заданий формируются учителями-предметниками с опорой на традиционные учебники на печатной основе, передаются через классных руководителей обучающимся и/или их родителям; выполненные задания передаются в указанный срок обучающимися и/или родителями классным руководителям, затем - учителям-предметникам)
6. 5. Иные схемы реализации дистанционного обучения
7. 6. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.
- 8.
9. Основным видом обучения в дистанционном режиме в МОУ педагоги и специалисты использовали текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть «WhatsApp», «ВКонтакте»+сервис "Электронный дневник" ГИС "СОЛО".
10. Во время периода дистанционного обучения были выявлены следующие проблемы:
11. Отсутствие на образовательных платформах образовательных ресурсов, предназначенных для детей с УО различных вариантов.
12. Отсутствие у некоторых обучающихся мотивации к обучению - очень часто родители не могли следить за учениками во время дистанционного обучения, и ученики, понимая, что преподавателя рядом нет, или игнорировали занятия, или списывали всё, не думая.
13. Опрос педагогов МОУ начальной школы – учителя музыки, педагога-психолога, учителей - логопедов, учителя - дефектолога, учителя физической культуры, выявил, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в достижении и оценке результатов.

**V. Востребованность выпускников
Перевод выпускников 4-х классов в другие МОУ**

Год выпуска	Всего	СОШ №1	СОШ №4	СОШ №5	Школа-интернат	Школа Русской культуры	Кузнеченская СОШ	Школы других районов или регионов
2019	26	16	2	0	4	1	2	3
2020	26	3	1	17	3	1	0	1
2021	28	0	21	1	6	0	0	0

Переход воспитанников дошкольных групп в общеобразовательные организации

Уровень обучения	Наименование ОУ	Количество обучающихся
Дошкольные группы	Начальные классы нашего МОУ	10
	СОШ № 5 г. Приозерска	2
	СОШ № 1 г. Приозерска	1
	СОШ № 4 г. Приозерска	1
	Приозерская школа-интернат	1
Итого		15

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальных классах

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся начальных классов, утвержденное распоряжением №185 от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено **по метапредметным УУД** высокий уровень у 4 % обучающихся, уровень выше среднего у 17% обучающихся, средний уровень у 44 % обучающихся, сниженный уровень у 27 % обучающихся, низкий уровень у 8% обучающихся. Мониторинг **сформированности личностных результатов** показал высокий уровень у 10 % обучающихся, уровень выше среднего у 9% обучающихся, средний уровень у 39 % обучающихся, сниженный уровень у 30 % обучающихся, низкий уровень у 12% обучающихся

В 2021 году учителям начальных классов и педагогам – психологам необходимо организовать работу с обучающимися со сниженным и низким уровнями метапредметных УУД, направленную на достижение более значительного и стойкого результата. Педагогам – психологам, учителям – дефектологам, учителям начальных классов необходимо продолжить работу по формированию личностных результатов обучающихся. Следует привлекать педагогов дополнительного образования.

При исследовании **уровня удовлетворенности учащихся работой школы с каждым из них** средний балл по школе – 3,2, что является показателем высокого уровня удовлетворенности учащихся, уровень удовлетворенности вырос на 0,2 по сравнению с прошлым 2020 годом.

В 2022 году классным руководителям и педагогам – психологам необходимо продумать работу по вопросам коммуникации обучающихся внутри класса и с классными руководителями по свободе высказываний. Совету по питанию совместно с классными руководителями необходимо проанализировать школьное меню с целью его совершенствования.

В начальных классах Учреждения был проведен анализ уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

Сравнительная таблица уровня удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами:

Год	Средний балл.	Степень удовлетворенности
2019	3,4	Высокая
2020	3,1	Высокая
2021	3,3	Высокая

Вывод: можем наблюдать рост уровня удовлетворенности родителей учащихся начальной школы предоставляемыми услугами. Это свидетельствует о хорошем уровне предоставляемых услуг по мнению родителей. По всем пунктам родители высоко оценили работу школы, то есть поставили средний балл «3» и выше. В 2021 г. самым высоким показателем, по мнению родителей, оказался показатель «Доброжелательное отношение к ребёнку» (средний бал 3,5) и показатель «Справедливое оценивание педагогами достижений ребёнка» (средний бал 3,5). Таким образом большинство родителей дали высокую оценку работе педагогического коллектива школы.

№ критерия	Название критерия	Уровень положительных ответов			Оценка		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
№ 1	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	95,7%,	91,5%	93%	Отлично	Отлично	Отлично
№ 2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45,5%,	87%	78%	Удовлетворительно	Отлично	Отлично
№ 3	Доступность услуг для детей – инвалидов	16%	77,8%	76%	Ниже среднего	Отлично	Отлично
№ 4	Доброжелательность, и вежливость	95,2%	95,6%	96%	Отлично	Отлично	Отлично

	компетентность педагогов						
№ 5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	88%	89%	87%	Отлично	Отлично	Отлично
№ 6	Дистанционное обучение – равноценная замена традиционному		12,7%				

Проводя сравнительный анализ удовлетворённости родителей работой ОО за 2019,2020, 2021 года стало видно, что существенно улучшились показатели критериев № 2 и № 3. Удовлетворенность комфортностью условий с 45,5 % поднялась до 87 %, но немного снизилась до 78% в 2021 г. в связи с проходившим ремонтом, удовлетворенность доступностью услуг для детей-инвалидов с 16 % в 2019 г. поднялась до 77,8 % в 2020 г. и осталась на отличном уровне в 2021г. Эти показатели говорят о высоком уровне работы педагогического коллектива по информированию родителей о предоставляемых услугах. По остальным критериям осталась оценка «отлично». В связи с актуальностью вопроса о дистанционном обучении в 2020, добавился критерий № 6. Всего 12,7 % опрошенных родителей считают, что дистанционное обучение является равноценной заменой традиционному, в 2021 году образование ученики школы получали в основном очно.

Обобщая результаты опроса родителей, можно сделать вывод, что законные представители обучающихся нашего МОУ дали высокую оценку работе Учреждения и его педагогов. Необходимо продолжить исследовательскую деятельность в данном направлении.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах

В дошкольных группах имеется локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» принят педагогическим советом МОУ, протокол от 6.02.2018г. №1.

В период с 10.03.2021г. по 16.03.2021 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся дошкольных групп «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в дошкольных группах». Анкеты позволяют выявить качество организации образовательной деятельности или деятельности дошкольных групп МОУ (присмотр и уход). Получены следующие результаты:

Кол-во участников 35чел, что составляет 74% от списочного состава обучающихся дошкольных групп.

1. Общая удовлетворенность посещением детского сада 100%.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса 99% (высокий уровень).
3. Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности 97,% (высокий уровень).
4. Удовлетворенность отношением к ребенку 99%.
5. Удовлетворенность взаимодействием участников образовательных отношений - 99%.
6. Удовлетворенность уровнем информированности потребителей образования и взаимодействием с семьей 99 %.

Вывод: Анализ результатов 2021 года мониторинга родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в дошкольных группах» составляет 99%, т.е. в целом родители дали высокую оценку качества образовательных услуг и деятельности дошкольных групп.

В 2022 году с родителями необходимо продолжить проводить информационно-просветительскую работу с целью формирования положительного отношения к Учреждению в форме родительских собраний, анкетирования, интернет-ресурсов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

	2019	2020	2021
Кадровое обеспечение	д/с -16 чел., школа – 35 чел., всего – 51 чел.	д/с -14 чел., школа – 32 чел., всего – 46 чел.	д/с -15 чел., школа – 30 чел., всего – 45 чел.
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	д/с –73%, школа – 40%, всего – 56,5 %	д/с –64%, школа – 50%, всего – 57 %	д/с –66%, школа – 43%, всего – 51 %
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	д/с- 13%, школа- 20%, всего: 23%	д/с- 0%, школа- 7,4%, всего: 3,7%	д/с- 6%, школа- 17 %, всего: 13 %
Педагоги с высшим образованием (%)	д/с – 66%, школа – 100%, всего – 83%	д/с – 57%, школа – 78%, всего – 68%	д/с – 53%, школа – 78%, всего – 68%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	д/с – 53%, школа – 80%, всего – 66,5%	д/с – 57%, школа – 78%, всего – 68%	д/с – 57%, школа – 90%, всего – 77%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	д/с – 17%, школа – 0, всего – 17%	д/с – 42%, школа – 8,7, всего – 25,3%	д/с – 42%, школа – 1%, всего – 22%
Педагоги со средним профессиональным	д/с – 17%, школа – 0, всего – 17%	д/с – 42%, школа – 8,7, всего – 25,3%	д/с – 42%, школа – 1%, всего – 22%

образованием педагогической направленности (%)			
Молодые специалисты	1	2	2
Педагогический стаж до 5 лет	д/с – 13%, школа- 14%, всего – 13,5%	д/с – 21%, школа- 11%, всего – 16%	д/с – 6%, школа- 10%, всего – 8%
Педагогический стаж свыше 30 лет	д/с – 66% , школа – 20%, всего - 43%	д/с – 50 % , школа – 13%, всего -31%	д/с – 60 % , школа – 36%, всего -48%
Педагоги в возрасте от 55 лет	д/с – 60%, школа- 28%, всего- 44%	д/с – 50%, школа- 28%, всего- 39%	д/с – 46%, школа- 36%, всего- 41%
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет	96% за последние 5 лет

Вывод: на период самообследования в Учреждении работают 46 педагогов, из них 2 внешних совместителей. По школе и по учреждению в целом уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, так как происходит смена педагогических работников, которые при поступлении аттестуются первоначально на соответствие занимаемой должности. Увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. Педагоги школы получают высшее профессиональное образование, поэтому увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием и уменьшилось со средним профессиональным образованием. В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году необходимо продолжить работу по наставничеству молодых педагогов, по повышению их квалификации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начальной школы .

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5 680 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3 497 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3 497	2 700
2	Педагогическая	85	72
3	Художественная	2138	1900
4	Справочная	45	45
5	Языковедение, литературоведение	15	7
6	Естественно-научная	13	5
7	Техническая	17	8
8	Общественно-политическая	14	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод: в 2022 году необходимо аккумулировать все мультимедийные средства обучения в начальной школе в фондах библиотеки.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольных групп

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2021 году дошкольные группы пополнились учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- учебно-методический комплекс «Речевое развитие в детском саду»
- методический комплекс для познавательного развития «Сенсина»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и специалистов.

Создана электронная библиотека. Библиотека состоит из учебно-методической литературы по обеспечению коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ .

Библиотека систематически пополняется литературой. Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование. В 2020 году пополнилось 5 планшетов для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, интерактивный глобус . В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных.

Вывод: в 2022 году продолжить пополнение библиотечного фонда дошкольных групп учебно-методическим материалом, интерактивными играми, презентациями и дидактическими пособиями. Материалы библиотечного фонда использовать в работе с родителями в режиме онлайн, интернет-ресурсов.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Образовательная организация имеет следующие помещения:

Дошкольные группы (игровая, спальня, туалет, раздевалка) – 5 шт.

Кабинеты логопедов дошкольных групп – 4 шт.

Кабинет психолога для дошкольных групп – 1 шт.

Начальные классы – 8 шт.

Туалеты для начальных классов – 4 шт.

Раздевалки для начальной школы – 4 шт.

Кабинеты логопедов для начальной школы – 3 шт.

Кабинет психолога для начальной школы – 1 шт.

Кабинет компьютерной поддержки – 1 шт.

Школьная столовая – 1 шт.

Пищеблок – 1 шт.

Школьная столовая площадью 50 кв. метров на 60 посадочных мест. Пищеблок полностью оснащен технологическим оборудованием. Питание осуществляется на бесплатной основе. Меню составляет сотрудник учреждения, на которого возложена данная обязанность распоряжением директора ОО. Организация питания возложена на Совет по питанию.

Медицинский кабинет:

Приемная (массажный кабинет)– 1 шт.

Процедурная – 1 шт.

Изолятор – 1 шт.

Музыкальный зал – 1 шт.

Спортивный зал (гимнастический и игровой) – 1 шт.

На территории находятся:

прогулочные веранды – 3 шт. для 5 групп

Спортивные площадки – 2 шт.

Тренажерный комплекс – 1 шт.

Игровой комплекс- 2 шт.

На прогулочных площадках дошкольных групп размещено 16 штук малых игровых форм.

Все дошкольные группы и начальные классы оснащены мебелью в соответствии с СанПин.

Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обеспечения безопасности МОУ выполнены (сформированы) следующие инженерно-технические условия и меры по физической защите:

- для своевременного обнаружения пожара и подачи тревожных сигналов имеется автоматическая пожарная сигнализация «С2000 КДЛ»;

- для тушения пожара имеется система внутреннего противопожарного водопровода - 6 (шесть) пожарных кранов, укомплектованных пожарными напорными рукавами и стволами;
- для тушения пожара имеется огнетушители ОП- 4 (з) (20 – штук)
- для оповещения сотрудников ЧОП о несанкционированном проникновении на объект (территорию) имеются 2 кнопки тревожных сообщений;
- в наличии технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) – 14 камер видеонаблюдения;
- в здании на все входы и выходы установлена охранная сигнализация – 12 (двенадцать) объемных датчиков на движение. На входах в начальную школу и дошкольные группы установлены металлические двери с домофонами и электро – замками;
- имеется система охранного освещения - 12 мачт-светильников с лампами ДРЛ;
- территория по периметру имеет металлическое ограждение высотой: частично - 1,15 м. и частично - 1,80 м.
- физическая охрана осуществляется сторожем (частично): в рабочие дни в ночное время с 18.00 до 7.00, в выходные и праздничные дни с 16.00 до 7.00.

Проблемы:

- требуется комплексный ремонт фасада, систем коммуникаций и прилегающих к зданию площадок.
- замена оставшейся части ограждения
- ремонт дорожек на территории
- ремонт 2-х санузлов

Для укрепления безопасности и антитеррористической защищенности МОУ требуется:

- дооснащение камерами видеонаблюдения с северной, западной и восточной сторон территории (улица);
- замена оставшейся части ограждения на территории;

Пути решения:

- работа с администрацией города, КО по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для решения проблем;
- выделение целевых средств для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объекта исходя из планирования бюджета муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47	человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47\100	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47/100	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47\100	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.8	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	8/53,3	человек/%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/53,3	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/46,6	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/46,6	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/80	человек/%
1.8.1	Высшая	11/73	человек/%
1.8.2	Первая	1/6	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0	человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	10/66	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/80	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/47	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации		

	следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Показатели деятельности начальных классов

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	111	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/68	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86/77,5	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17/15,3	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	7/6,3	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	86/77,5	человек/%
1.19.3	Международного уровня	16/14,4	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/2	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/90	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/90	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/63	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.29.1	Высшая	16/53	человек/%
1.29.2	Первая	3/10	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/46	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/10	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/36	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/23	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/36	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/96	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/80	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3	кв. м

Вывод: Деятельность Учреждения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Динамика развития в 2021 году по сравнению с 2020 годом положительная. Усвоение адаптированных образовательных программ начального образования: успеваемость – 100%, качество знаний по сравнению с 2020 годом увеличилось. Отлажена

работа службы сопровождения в Учреждении. Удовлетворенность предоставленных услуг в дошкольных группах и начальной школе на высоком уровне.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Необходимо продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования у обучающихся начальных классов по следующим направлениям:

-Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащимися по результатам административных и текущих контрольных работ.

-Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы «резерв».

-Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающих высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога - психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Основные направления деятельности общеобразовательной организации на 2022 год.

Общие задачи Учреждения на 2022 год:

1. Обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Совершенствование материально – технической базы МОУ
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья- ребенок-педагог».
4. Сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья детей с ОВЗ, формирование ценностей здорового образа жизни и жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи дошкольных групп на 2022 год:

- 1). Обеспечение обучающихся с ОВЗ своевременной специализированной помощью в освоении содержания образования и в коррекции недостатков в психофизическом развитии.
- 2) Создание условий, способствующих развитию индивидуальных способностей воспитанников и применению актуальных и потенциальных навыков и умений в различных видах деятельности.
- 3). Воспитание с учетом психофизического развития детей патриотизма, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 4). Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 6) Создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- 7) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС посредством использования проектного метода в обучении и воспитании дошкольников.

Задачи начальной школы на 2022 год

- 1) Повышение компьютерной грамотности педагогов как по основным навыкам работы за ПК, так и по возможностям различных сервисов.
- 2) Совершенствование учебно-методической базы школы, внедрение инновационных образовательных программ и технологий, в том числе ИКТ.
- 3) Реабилитация и социальная адаптация учащихся к реалиям окружающего мира, содействие становлению каждого ребенка как полноправного члена общества через апробацию и внедрение новых технологий коррекционной работы.
- 4) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся и деятельности ППК школы в соответствии с новыми нормативными документами.

- 5) Продолжать экспериментальную работу по темам: «Преемственность в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» и «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике»
- 6) Активизировать участие обучающихся и учителей в городских, региональных и федеральных конкурсах.
- 7) Целенаправленно организовать совместную работу с родителями для организации общественного управления школой.
- 8) Внедрять различные модели воспитательной системы и отрабатывать новые формы и методы воспитательной работы в школе в условиях созданного воспитательно-образовательного пространства «Семья- ребенок-педагог».
- 9) Организация работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в соответствии с задачами всеобуча.

Директор МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»

«30» марта 2022 год



Е.В.Алехина