

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом №304 от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП
МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные
образовательные программы»**

Приозерск, 2022

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	5
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
Уклад образовательной организации	9
Воспитывающая среда ДГ	11
Общности (сообщества) ДГ	13
Социокультурный контекст	15
Деятельности и культурные практики в ДГ	16
Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	16
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
Раздел II. Содержательный	18
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
Содержание направлений воспитательной работы	18
Особенности реализации воспитательного процесса	23
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
III. Организационный раздел	27
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
Взаимодействия взрослого с детьми. События ДГ	28
Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)	40

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольных групп, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания) является приложением основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

-на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных группах (далее – ДГ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в дошкольных группах строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; - государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, многопрофильный реабилитационный центр, пожарная часть и др.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурнообразовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

От педагогов, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДГ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Главной задачей Программы является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в ДГ: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоение социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников дошкольных групп не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 8-ми лет:

Направления воспитания	Общие задачи ранний возраст (до 3 лет)	Общие задачи дошкольный возраст (до 8 лет)
Патриотическое	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3)	Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.

	<p>Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе</p>	
Социальное	<p>Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 6) Создавать условия для овладения ребенком речью. 7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени</p>	<p>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Познавательное	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у</p>

		ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Трудовое	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации

совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается согласие участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, - в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 августа
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 30 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января

2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 4 мая по 31.мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДГ

Утренний блок 8.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурнооздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДГ).

Модель уклада дошкольных групп

№	Составляющие уклада ДГ	Описание
1	какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДГ?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности: готовность прийти на помощь окружающим, умение ответственно относиться к поручениям, знакомство с государственной символикой, культурой и традициями народа нашего

		края. Ценность развития личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
2	какие правила и нормы существуют в ДГ?	регулярная зарядка для детей в группе, соблюдение режима дня, щадящий уровень эмоционально-психологической нагрузки, благоприятный психологический климат
	какие необходимо добавить?	Работу с родителями о важности соблюдения режима дня ДГ и формирования навыков самообслуживания
3	какие традиции и ритуалы существуют в ДГ?	Воспитатели встречают детей и родителей в группах, ведут журнал ежедневного приема воспитанников. Проведение совместных мероприятий с родителями (мастер-классы, собрания, праздники и тд.)
	какие необходимо добавить?	Создание в группах уголка настроения для определения ребенком своего эмоционального состояния по утрам
4	какова система отношений в общностях ДГ?	позитивный психологический климат в педколлективе, доброжелательная атмосфера для всех. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
	что можно изменить в системе отношений в общностях?	Проведение мероприятий для педагогов по профилактике профессионального выгорания
5	каков характер воспитательных процессов в ДГ?	Воспитательный процесс является непрерывным. Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
	что можно изменить?	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
6	как организована РППС?	РППС соответствует требованиям ФГОС и АООП, созданы тематические зоны по направлениям воспитания
	что можно изменить?	Создание пространства для ознакомления с народными традиционными промыслами, детскими играми

1.2.2. Воспитывающая среда ДГ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДГ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, квест-игры, занятие;
 - тематический модуль,
 - чтение, беседа/разговор, ситуации,
 - конкурсы, викторины, коллективное творчество,
 - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
 - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
 - театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Структура воспитывающей среды ДГ

Направления воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Уголок Российской символики каждой группе. Оформление уголков к 9 мая и 23 февраля.	встречи с ветеранами, просмотр патриотических мультфильмов и т.д.	Открытки и поделки для ветеранов, создание своими руками уголка Российской символики и т.д.
Социальное	Игровые зоны для сюжетно-ролевых игр	взрослый вводит игру или правило, связанное с освоением социальных ролей и взаимоотношений	в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня); ● технология самостоятельного планирования ребенком своей игровой активности в рамках

			заданных взрослыми вариантов и так далее.
Познавательное	Уголки экспериментальной деятельности, развивающих игр, различные конструкторы	проекты, встречи, события, игры.	изготовление пособий для наблюдений и проведения экспериментов и исследовательской деятельности и т.д.
Физическое и оздоровительное	Физкультурное оборудование, спортивные уголки в группах	спортивные соревнования, спартакиады, спортивные праздники и досуг.	Участие в спортивных событиях
Трудовое	орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства и так далее	взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства;	в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
Этико-эстетическое	Уголки изодеятельности и народных промыслов	проекты, события, игры, посещение музея, библиотеки и т.д.	Примеры (продукты деятельности ребенка): в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка изодеятельности (инструменты, материалы) выставки детских работ

1.2.3. Общности (сообщества) ДГ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДГ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.2. Содержание направлений воспитательной работы

Направление воспитания: Патриотическое
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; • создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; • знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; • создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; ● поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; ● воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; ● привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДГ <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; ● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; ● организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); ● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; ● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; ● петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; ● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); ● стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; ● узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: Социальное

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать пространства ДГ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; ● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с правилами поведения в ДГ. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; ● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ● создавать совместно с детьми творческие продукты; ● организовывать совместно с детьми праздники и события.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различает основные проявления добра и зла, ● принимает и уважает ценности семьи и общества; ● способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ● принимает и уважает различия между людьми; ● освоил основы речевой культуры; ● проявляет дружелюбие, доброжелательность; ● умеет слушать и слышать собеседника; ● способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: Познавательное

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; ● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p>Детское сообщество:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; ● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; ● организовывать совместно с родителями выставки семейных творческих работ.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проявляет любознательность, умеет наблюдать; ● проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; ● обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<p>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ● использовать пространства ДГ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу среди родителей по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДГ; ● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ● прививать оздоровительные традиции в ДГ, культурную практику зарядки и закаливания.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет основными навыками личной гигиены; ● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; ● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

<p>Направление воспитания: Трудовое</p>
--

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, профессиями и тд; ● использовать пространства ДГ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ● знакомить детей с трудовой деятельностью человека.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ● развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); ● организовывать дежурство по группе; ● организовывать проекты в различных тематических направлениях; ● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; ● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает ценность труда в семье и в обществе; ● уважает людей труда, результаты их деятельности; ● проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: Этико-эстетическое

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать в ДГ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ● создавать в ДГ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.).
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДГ. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДГ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; ● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; ● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ● стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; ● обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольных группах является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности. Воспитательный процесс - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Процесс воспитания предполагает спроектированную взрослым образовательную ситуацию.

Проектирование воспитательного процесса осуществляется в следующих формах:

- Участие педагогических работников в муниципальных творческих группах. Дошкольные группы являются муниципальной площадкой ТГ «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ» (участие специалистов и воспитателей групп, компенсирующих направленности).
- Участие в экспериментальной площадке РКЦ ЛОИРО
- В дошкольных группах реализуется проект по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир».
- Совместное участие дошкольных групп и начальной школы в экологическом проекте «Крышечки ДоброТЫ», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
- Воспитательный проект по безопасности «Детство без пожара»
- Долгосрочный проект по работе с семьей «Литературная гостиная»
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неополимая Купина», «Дорога и мы»
- Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья»

Ключевыми элементами уклада ДГ является использование здоровьесберегающих технологий и тесное взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ.

Существенным отличием дошкольных групп МОУ от других образовательных организаций является наличие современной развитой доступной среды для детей с ОВЗ.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Начальная школа	<p>В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с дошкольными группами позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Совместные родительские собрания детского сада и школы.</p> <p>Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</p>
Детская районная библиотека	<p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организуют совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.</p>
Крепость-музей «Корела»	Организация экскурсий и мастер-классов
Пожарная часть	Проведение сотрудниками пожарной части занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
Приозерская ЦРБ	<p>Диспансеризация детей специалистами ЦРБ.</p> <p>Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании, ЛФК, массаж.</p>
МКУ «Центр консультирования и диагностики» (ПМПК)	<p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе рекомендаций ПМПК. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), оказать своевременную помощь в развитии ребенка.</p> <p>Выбор образовательной программы.</p>
ЦИТ	Участие муниципальных, региональных конкурсах
Многопрофильный реабилитационный центр	Совместная реализация ИПР детей-инвалидов

РКЦ ЛОИРО	Работа с семьей по вопросам воспитания и обучения детей от 0 до 18 лет.
-----------	---

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В дошкольных группах реализуются:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР .

Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК). В МОУ имеются разновозрастные группы для детей с ТНР, ЗПР и для детей со сложным дефектом.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка специалисты ОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду (учителюдефектологу). Система коррекционно-развивающей работы в группах предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДГ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая и воспитательная осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Работа с родителями строится исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольной организации, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, круглых столах) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, папок-передвижек, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Для родителей проводятся:

- тематические родительские собрания (общие собрания дошкольных групп, районные, городские, областные),
- круглые столы,
- мастер – классы,
- беседы,
- анкетирования,
- посещение педагогами семей воспитанников (при необходимости),
- организация дней открытых дверей,
- консилиумов,
- индивидуальные консультации,
- совместные праздники и досуги,
- проектная деятельность.
- ведение групповых чатов

Специалисты и воспитатели привлекают родителей к воспитательной и работе через систему рекомендаций.

Рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, а также еженедельно в письменной форме.

Групповые родительские собрания проводятся три раза: в начале, середине и конце учебного года. Тема собрания планируется заранее, по запросу родителей, чтобы они могли получить необходимую им информацию от специалистов и воспитателей.

Для консультаций, мастер – классов, тренингов и семинаров выбираются наиболее актуальные темы, которые необходимо знать родителям.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
 - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами
 - и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДГ на уровень НОО;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
 - Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих принципах:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
 - конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДГ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДГ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		

<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, • сюжетно-ролевые игры, • театрализованные игры, • народные игры, • дидактические игры, • подвижные игры, • настольно-печатные игры, • чтение художественной литературы, • досуги, • праздники, • беседы • игровые задания • продуктивные виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя, • беседы, • поручения, • использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры, • Самостоятельные игры различного вида, • инсценировка знакомых литературных произведений, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. • Продуктивные виды деятельности
<p>Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, • театрализованные игры, • подвижные игры, • народные игры, • дидактические игры, • подвижные игры, • настольно-печатные игры, • чтение художественной литературы, • досуги, • праздники, • активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя, • беседы, • поручения, • использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры различного вида, • инсценировка знакомых литературных произведений, • кукольный театр, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<p>Познавательное направление воспитания</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия. • Беседа. Экспериментирование. • Проектная деятельность. • Проблемно-поисковые ситуации. • Конкурсы. Викторины <ul style="list-style-type: none"> • Труд • Дидактические игры • Игры-экспериментирования Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Подвижные игры. • Развивающие игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Народные игры. • Чтение. • Целевые прогулки. • Экскурсии • Продуктивная деятельность. • Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). • Видео просмотры • Организация тематических выставок. • Календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Развивающие игры. • Игровые задания. • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Подвижные игры. • Игры-экспериментирования. • Наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Развивающие игры. • Игры-экспериментирования. • Игры с природным материалом. • Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. • Продуктивная деятельность. • Календарь природы.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения • (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов о ЗОЖ • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех режимных моментах: • утренний прием, • утренняя гимнастика, - приемы пищи, • занятия, • самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, • дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры - сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность
<p>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание игровых ситуаций, • Игры-занятия, игрыупражнения, • занятия по ручному труду, 	<ul style="list-style-type: none"> • игра, • самообслуживание, • прогулка, • дежурства,, • труд на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, • настольные игры, • сюжетно-ролевые игры, • игры бытового характера, • народные игры,

<ul style="list-style-type: none"> • дежурства, • экскурсии, • поручения, • показ, • объяснение, • личный пример педагога, • коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, • праздники, • досуги, • экспериментальная деятельность, • трудовая мастерская 		<ul style="list-style-type: none"> • изготовление игрушек из различных материалов, • рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, • самостоятельные игры, • игры инсценировки, • продуктивная деятельность <p>ь,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ремонт книг
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, • сюжетно-ролевые игры, • театрализованные игры, • подвижные игры, • народные игры, • дидактические игры, • подвижные игры, • настольно-печатные игры, • чтение художественной литературы, • досуги, • праздники, • активизирующее игру <p>проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя, • беседы, • поручения, • использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры различного вида, • инсценировка знакомых литературных произведений, • кукольный театр, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование; - игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Баряевой,.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку

«уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ТНР, ЗПР и со сложным дефектом (в зависимости от специфики группы).

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДГ обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДГ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации

и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экраны, проекторы, ноутбуки, планшеты);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДГ на текущий учебный год.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МОУ.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

<p>Заместитель директора по ВР дошкольных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДГ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДГ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДГ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДГ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДГ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

<p>Воспитатели Специалисты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДГ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младшие воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДГ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы ДГ на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДГ;
- Рабочие программы педагогов и специалистов ДГ
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

Подробное описание приведено на сайте МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» в разделе «Документы» «Образование» <http://prz-shkola-sad.ru>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в ДГ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДГ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; - Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни ДГ и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДГ.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мой любимый город Приозерск», посвященная Дню города	воспитатели
Октябрь	«Неделя здоровья»	Воспитатели, физ.инструктор.
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	воспитатели, специалисты
	«Осенний праздник»	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	Фотовыставки «Осенний калейдоскоп»	Воспитатели
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Воспитатели, физ.инструктор
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	воспитатели, специалисты, родители
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	воспитатели
Ноябрь	Общественно-политический праздник «День народного единства».	воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ ко Дню Матери	воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Воспитатели
Декабрь	Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании патриотизма у дошкольника»	воспитатели, специалисты
	Праздник «Новый год».	воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	воспитатели,
Январь	Тематическое мероприятие «Прощание с елочкой»	воспитатели, специалисты
	Праздник «Рождественские посиделки».	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между	воспитатели, специалисты

	детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	
	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	воспитатели, специалисты
Февраль	Творческие мастерские «Подарок папе».	Воспитатели, физ.инструктор.
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	воспитатели, специалисты
	Спортивное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества».	физ.инструктор, воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Воспитатели
	Развлечение «Масленица»	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Март	Конкурс «Дорога и мы»	Воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	Конкурс чтецов «Звёздочки приозерья»	Воспитатели
Апрель	Конкурс «Неопалимая купина»	Воспитатели
	Социальная акция «Открытие для ветерана».	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.	воспитатели, специалисты
	Экскурсия к памятнику героям ВОВ	Воспитатели
	Экскурсии и фотовыставка «Кем быть?».	воспитатели, специалисты
Май.	Выставка детских рисунков «День Победы».	воспитатели, специалисты
	Праздник «День Победы»	воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	воспитатели, специалисты
	Спортивное развлечение, посвященное «Дню Победы».	физ.инструктор, воспитатели
	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Выпуск детей в школу «Нас зовёт звонок весёлый»	Воспитатели, муз.руководитель
Июнь	День защиты детей День России	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Июль	«Тебе мы рады, Лето»	воспитатели,

Август	Летний спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые» «Красный, желтый, зеленый»	воспитатели,
--------	--	--------------

Традиционные события, праздники и развлечения в ДГ

<i>Направления воспитания</i>	<i>Название мероприятия</i>
Патриотическое	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «День Победы» День флага России День России
Социальное	Праздник ко Дню воспитателя «Наш любимый детский сад» День матери Выставка семейного творчества Социальная акция «Открытка для ветерана» Выпуск детей в школу «Нас зовёт звонок весёлый» День защиты детей День семьи, любви и верности
Познавательное	Праздник «День знаний» «Масленица» День Космонавтики «Тебе мы рады, Лето», «Красный, желтый, зеленый» «Любимые герои мультфильмов» Проведение серии образовательных мероприятий по различным направлениям воспитания
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» День здоровья, Летний спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые»,
Трудовое	Экологическая акция «Кормушка для птиц» Дежурства в центре природы, по столовой, по занятиям Сезонная акция «Чистый участок»
Этико-эстетическое	Праздники «Праздник урожая» «Весёлая ярмарка» Выставка семейного творчества «Осенний калейдоскоп» Праздник Новогодней елки Тематическое мероприятие «Прощание с елочкой» «Рождество», Святки» Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки». Концерт для мам

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Прошито.Пронумеровано.

43 лист(а/о)в

(срок 7 дн)
Директор: Е.В. Алехина

