

МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением по основной деятельности
от 30.08.2023 г. № 235

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи**
(Новая редакция)

Авторы - разработчики:
Коллектив педагогов дошкольных групп
в составе

Малкова А.П. – зам. директора по ВР
Иванова О. А. – учитель-логопед
Скуратова Т. В. – учитель-логопед
Зинякова Н. В. – воспитатель
Карпова Е. Н. – воспитатель
Зверева С. В. – воспитатель

г. Приозерск
2023 г.

Структура и содержание адаптивной образовательной Программы

№п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации воспитанниками Программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов	12
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Рабочая программа образования	29
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	47
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.5	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	71
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	82
2.8	Федеральная рабочая программа воспитания	107
2.9	Иные характеристики содержания Программы	144
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	145
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	145
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	163
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	172
3.5	Кадровые условия реализации программы	172
3.6	Распорядок и режим дня	215
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	221
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	225
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	226

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – ДГ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений с воспитанниками в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание и обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптивная основная образовательная Программа является обязательным нормативным документом, разработанным педагогическим коллективом и реализуемым МОУ «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы». Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»;
- Устав МОУ

А так же особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников, с учетом мнения родителей. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФАОП ОВЗ включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В программе выделены следующие части: обязательная часть - составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - составляет не более 40% от ее общего объема, обозначенных в пунктах 2.9 и 2.10 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
- охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.* Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и уровня с нарушениями речи;

- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей.

В основу разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации воспитанниками Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обязательная часть

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	на этапе завершения освоения Программы
-----------	-----------	-----------	----------------------------------------

<p>способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;</p> <p>проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</p> <p>понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p> <p>различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>рассказывает двустихья;</p> <p>использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p> <p>произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p> <p>выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</p>	<p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</p> <p>использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p>	<p>контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме, ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показывает на предложенных картинках названные взрослым действия, предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;</p> <p>понимает различные формы словоизменения, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;</p> <p>понимает смысл отдельных предложений, понимает предложно-падежные конструкции с 8 простыми предлогами, хорошо понимает связную речь;</p> <p>без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p> <p>различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;</p> <p>хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;</p> <p>без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;</p> <p>знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар,</p>	<p>обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> <p>осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p>	<p>проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях;</p>	<p>цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;</p> <p>знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;</p> <p>различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;</p> <p>умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;</p> <p>владеет навыками счета в пределах пяти; сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;</p> <p>умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их, устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы, знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.</p> <p>принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;</p> <p>принимает участие в разных видах совместной деятельности, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности;</p> <p>владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благода-</p>	<p>собеседнику;</p> <p>регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); действует в соответствии с инструкцией; выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и построения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх; выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.</p>	<p>ниях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>	<p>речь, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; – знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может</p>	<p>самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений; выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.</p>	<p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов

ФАОП предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи; различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Система оценки результатов освоения Программы

❖ Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в целях получения педагогами обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками, нацелена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, учет критериев и показателей

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются следующие основополагающие принципы:

критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;

индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой.

При проведении педагогической диагностики используются диагностические таблицы, содержащие перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников

Фиксация показателей развития выражается в словесной форме: сформирован (С), не сформирован (НС), находится в стадии формирования (СФ). Фиксация показателей развития осуществляется в начале и в конце учебного года.

На основании анализа результатов педагогического мониторинга оформляется индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. Описание индивидуального развития осуществляется в безоценочной форме. Карты содержат способы осуществления углубленной индивидуальной работы с ребенком по результатам анализа мониторинга и имеющихся у ребенка ярко выраженных интересов и склонностей.

Основные показатели личностного и эмоционального развития ребенка, его способность к адаптации в коллективе и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми позволяет определить **психологическая диагностика**. Она проводится при необходимости и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методы психологической диагностики подбираются в зависимости от исследуемой проблемы: наблюдение за ребенком, диагностические методики, тестовые задания.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- педагогическую диагностику развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Примерный перечень применяемых методик

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. Тест «Запомни картинки» А. Р. Лурия Зрительная память 4 – 5 лет
2. Тест «10 слов». А.Р. Лурия - Р.С.Немов Слуховая память. 4 – 5 лет
3. Тест «Бусы» Е.А. Ничипорюк Восприятие цвета. 4 – 5 лет
4. Тест «Включение в ряд» Е.А. Ничипорюк Восприятие величины. 4 – 5 лет
5. Тест «Эталоны» О.М.Дьяченко. Восприятие и анализ форм предметов. 4 – 5 лет
6. Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго Зрительный синтез 4 – 5 лет
7. Методика «Раздели на группы». Образно – логическое мышление. 4 – 5 лет

8. Тест методика «Что здесь лишнее?» Образно – логическое мышление. 4 – 5 лет
9. Тест «Нелепицы» Р.С.Немов Оценка наглядно-образного и словесно – логического мышления. 4 – 5 лет
10. Тест «Коробка форм». Л.В..Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгерд Наглядно – действенное мышление 4 – 5 лет
11. Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В. Концентрация внимания. 4 – 5 лет
12. Тест «Последовательны картинки». А.Бине -Худик Словесно-логическое мышление. 4 – 5 лет
13. Методика «На что похоже?» Венгер Л.А., Дьяченко О.М. « Угадай, как нас зовут?» схематическое воображение. 4 – 5 лет
14. Тест «Назови фигуры Тихомирова Л.Ф. Зрительно-схематичное восприятие. 4 – 5 лет
15. Тест «Рыбка» В.В. Холмовская. Нагляднообразное мышление 4 – 5 лет индивидуальная
16. Тест «Закрой окошко» Л.В.Венгер. Восприятие формы. 4 – 5 лет
17. Тест «Найди свой домик» Л.В.Венгер. Восприятие цвета. 4 – 5 лет
18. Тест «Кто дальше?» Л.В..Венгер. Восприятие пространства. 4 – 5 лет
19. Тест «Что больше?» Л.В.Венгер. Восприятие величины. 4 – 5 лет
20. Тест « Дорисовывание фигур». Воображение 4 – 7 лет
21. Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова Зрительная память. 5 - 6 лет
22. Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов Слуховая память 5 - 6 лет
23. Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С. Целостность восприятия. 5 – 6 лет
24. Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго Зрительный синтез 5 – 6 лет
25. Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В. Концентрация внимания 5 – 6 лет
26. Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская Обобщение мышления. 5 - 6 лет
27. Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова Классификация мышления. 5 - 6 лет
28. Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д. Мышление. 4 – 6 лет
29. Тест Равена. Т.Д.Марцинковская Схематическое мышление 4 - 6 лет.
30. Тест «Нахождение недостающих деталей.» Т.Д.Марцинковская Мышление - образное.
31. Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов Связная речь 5 - 6 лет индивидуальная
32. Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина Фонематический слух 5 - 6 лет
33. Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская Воображение 5 - 7 лет
34. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов. Восприятие. 4-7 лет
35. Тест «Дорисовывание фигур» Воображение 5 - 6 лет
36. Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова Зрительная память. 6 - 7 лет
37. Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов Слуховая память 6 - 7 лет
38. Тест «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева Опосредованная память 6 - 7 лет
39. Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова Устойчивость внимания. 6 - 7 лет индивидуальная
40. Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская Обобщение мышления. 6 - 7 лет
41. Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова Классификация мышления. 6 - 7 лет
42. Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я Семаго., М.М.Семаго Анализ мышления. 6 - 7 лет
43. Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина Фонематический слух 4 - 7 лет
44. Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов Связная речь 5 - 7 лет
45. Тест «Круги». Т.Д Марцинковская Воображение 5 - 7 лет
46. Тест «Дорожки» Астапов В.М. Мелкая моторика 5 - 7 лет
47. «Простых поручений» центра «Доверие» Саморегуляция 6 - 7 лет
48. Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В. Ориентировка в окружающем. 6 - 7 лет

49. Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург Определение мотивов учения 6 - 7 лет
 50. Тест Керна-Иерасека Определение школьной зрелости 6 - 7 лет
 51. Тест «Графический диктант» Для изучения произвольного поведения 6 - 7 лет

ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. Тест «Домики» Ореховой О.А. Определение личностных ценностей. деятельностных отношений. социальных эмоций. 5 – 7 лет
 2. Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками. 5 – 7 лет
 3. Цветовой тест отношений Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам. 5 – 7 лет
 4. Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров Выявление страхов у детей. 5 – 7 лет
 5. Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц. Определение самооценки ребёнка. 5 – 7 лет
 6. Методика «Какой Я?» Р.С. Немов Определение самооценки ребёнка 5 – 7 лет
 7. Тест «Лесенка» по В.Г. Шур. С.Г.Якобсон Изучение особенностей самооценки у ребёнка 5 – 7 лет
 8. Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой. оценка эмоционального состояния ребенка. 5 – 7 лет
 9. Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен. Уровень тревожности 4-7 лет
 10. Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментасускаса. Выявление особенностей внутрисемейных отношений. 5 – 7 лет
 11. Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич., А.Л. Венгер. Определение агрессивности. 5 – 7 лет
 12. Методика «Кактус» М.А.Панфилова Определение агрессивности . 5 – 7 лет
 13. Методика «Социометрия» Немов Р.С. Определение статусного места ребёнка в группе 6 - 7 лет
 14. Тест М.Люшера выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, 5 – 7 лет
 15. Методика «Три дерева» Э.Клессманн Выявление особенностей внутрисемейных отношений 6 - 7 лет
 16. Методика «Секрет» Т.А. Репина Определение статусного места ребёнка в группе 5 -7 лет
 17. Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Изучения коммуникативных умений 6 - 7 лет
 18. Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской (половозрастная идентификация) 6 - 7 лет

Образовательная область	Вид деятельности	Методы	Методика	Периодичность, возраст детей	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	двигательная	Игровые упражнения	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003 Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	представление о ЗОЖ	Наблюдение, беседа	Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	Воспитатели

Речевое развитие	Коммуникация	Словесные игры и упражнения, наблюдение	Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	Воспитатели, специалисты
	восприятие художественной литературы и фольклора	Словесные игры и упражнения, наблюдение, беседа				
Познавательное развитие	познавательнo-исследовательская	Игровые упражнения, беседа, наблюдение	Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	Воспитатели, специалисты
			Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	
	конструирование	Игровые упражнения, наблюдения	Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	
			Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая +представления о нравственности	Беседа, наблюдение	Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	Воспитатели
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Сюжетно-дидактические игры, беседа, наблюдение	Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	
	Коммуникация (общение)	Беседа, наблюдение	Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	

	Основы безопасной жизнедеятельности	Беседа, наблюдение	Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Анализ продуктов детской деятельности, наблюдения	Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 раза в год (3-7 лет)	сентябрь, май	Музыкальный руководитель
	Музыкальная	Игровые упражнения, наблюдение				

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательный процесс в различных возрастных группах обусловлен спецификой возраста, физиологических, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанников, заказом родителей, требованиями СанПиН, учетом особенностей социального окружения МБДОУ, климатическими особенностями.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Характеристика детей с нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с нарушениями речи: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи (Филичева Т. Б.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто

сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, производительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши).

Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак}, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные агграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Характеризуются незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в

образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуца вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездо — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо лодочка, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При

рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями речи относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение дошкольного образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание коррекционно-развивающей областей и специальных занятий, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания по всем образовательным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков детей;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Возрастные особенности воспитанников

Возрастные особенности детей 3-4 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Для ребенка характерным является стремление к самостоятельности. Общение детей четвертого года жизни носит поверхностный характер, отличается ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируется взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

Речевое развитие

У детей отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой речевого развития является отсутствие грамматических связей и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.)

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Дети уже могут использовать цвет. При работе с пластилином ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Возрастные особенности детей 4-5 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важной становится похвала взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что важно для сравнения себя с другим. Это ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Ребенок осознает свою гендерную принадлежность. Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

Познавательное развитие

Воспитанники дифференцируют предметы по величине, форме и цвету, допуская отдельные ошибки. Ориентируются в геометрических формах, но допускают отдельные ошибки, подбирая геометрические формы по образцу. Дети могут сложить простые предметные картинки из четырех частей с небольшой помощью взрослого. Дети владеют навыками счета в пределах пяти.

Речевое развитие

Ребенок умеет задавать вопросы, может поддерживать диалог, но монологическая речь развита недостаточно. В речи простые предложения, в грамматическом оформлении которых отмечаются ошибки. Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Допускает ошибки в различении форм словоизменения. Активный словарь значительно ниже нормы. Ребенок не может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки. Звуко-слоговая структура грубо нарушена. Не умеют употреблять основные виды интонации. У детей недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи. Дети овладевают обобщающими понятиями. Классифицируют предметы и объекты по определенным признакам, иногда допуская отдельные ошибки. Дети могут устанавливать связь между явлениями природы.

Художественно-эстетическое развитие

Дети умеют правильно держать карандаш, испытывают затруднения в рисовании заданных линий, допускают отдельные ошибки при различении и соотношении цветов. Рисунок становится более предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Дети начинают понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку.

Физическое развитие

Двигательная сфера детей характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторике, но выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Возрастные особенности детей 5-6 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие

У детей сформирована система устойчивых отношений к окружающему миру и к самому себе. Сформировано доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании. Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. У детей в основном сформирована мотивация к школьному обучению. У детей сформировано представление о гендерной принадлежности. Дети уважают себя, ценят свою половую принадлежность. Сформировано чувство к родному городу, к России. Дети умеют работать в коллективе. Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Познавательное развитие

У детей достаточно развиты слуховое внимание и память, зрительное внимание и память, мышление, воображение. Сформированы представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Дети умеют характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Умеют сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Сформированы представления о растениях и животных, о временах года и частях суток. Владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Умеют сравнивать рядом стоящие числа, сравнивать группы множеств и умеют их уравнивать разными способами. Сформирован навык сравнения 2 предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Сформированы представления о четырехугольнике, квадрате, и прямоугольнике. Сформированы навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Сформированы представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности, представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Речевое развитие

Дети имеют недостаточный запас словарных образов и умеют группировать предметы по признакам соотнесенности с помощью взрослого. Недостаточно сформирован глагольный словарь, словарь прилагательных. Дети понимают значение простых предлогов и используют их в речи. Владеют некоторыми формами словоизменения, усвоили некоторые формы словообразования и на этой основе используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные

с суффиксами - онок-, -енок-, -ат, -ят, глаголы с различными приставками. Владеют навыками согласования прилагательных с числительными в роде, числе и падеже. Дети имеют умеренный темп речи, речь ритмичная, не всегда интонационно выразительная. Используют в речи слова различной звукослоговой структуры. Умеют составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами с помощью взрослого. У детей частично сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов. Имеют представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Дети умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать собеседника. Умеют составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану с помощью взрослого. Владеют навыком пересказа знакомых сказок и коротких текстов с небольшой помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

У детей сформирован навык слушания художественных произведений. Умеют выражать отношение к прочитанному, к поступкам героев, высказывать свое отношение к прочитанному. Умеют выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. У детей сформированы изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Сформирован интерес к лепке, лепке предметов и объектов с натуры и по представлению, навыки аккуратной лепки.

У детей недостаточно сформированы навыки работы с ножницами. Дети могут различать жанры музыкальных произведений с небольшой помощью взрослого. Умеют различать звуки по высоте, звучание различных музыкальных инструментов только с помощью взрослого. Недостаточно сформированы певческие навыки. Дети не всегда ритмично двигаются в соответствии с характером музыки.

Физическое развитие

Уровень физического развития детей практически соответствует возрастной норме. Дети недостаточно координированы, не всегда моторно ловки. Движения рук и ног не всегда согласованы. Умеют играть в спортивные игры, но недостаточны ловки в них. Дети участвуют в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, умеют организовывать подвижные игры с помощью взрослого. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Достижение планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов, учитывая возрастные особенности детей, составлен учебный план реализации Программы. В данном учебном плане представлены основные категории (области) развития детей, направления образовательной деятельности с ними. Учебная нагрузка рассчитана в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

В образовательной деятельности с детьми используются: групповая, подгрупповая и индивидуальная формы обучения. Основной формой обучения является ОД (образовательная деятельность). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой Учреждения. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп.

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы. Преимущественно в образовательную деятельность включается образовательная ситуация. Она носит комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год /36 нед./	Длительность занятий
	Вторая младшая группа	10	360	Не более 15 минут с 10 минутным перерывом между занятиями Объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут в первую половину дня.
	Средняя группа	10	360	Не более 20 минут Перерыв между занятиями не менее 10 мин. Объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут в первую половину дня.
	Старшая группа	13	468	Не более 25 мин. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. Объем образовательной нагрузки не превышает 45 минут в первую половину дня.
	Подготовительная группа	14	504	Не более 30 минут Перерыв между занятиями не менее 10 мин. Объем образовательной нагрузки не превышает 1, 5 часа в первую половину дня.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Совместная деятельность с педагогом-психологом (развивающие игры, беседа, ситуации общения, интеллектуальный тренинг)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Совместная деятельность с педагогом				
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение и рассказывание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Дидактические и развивающие игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Целевые прогулки, экскурсии	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Трудовая деятельность	<i>Ежедневно (самообслуживание)</i>	<i>Ежедневно (самообслуживание)</i>	<i>Ежедневно (самообслуживание)</i>	<i>Ежедневно (самообслуживание)</i>
Экспериментирование	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Примечание.

- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд, чтение художественной литературы и фольклора** реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.
- **Игровая деятельность** организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДГ.
- Для нормализации образовательной нагрузки **конструирование** проводится по подгруппам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения:

В содержательном разделе представлены:

рабочая программа образования;

рабочая программа воспитания;

Программа коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

2.1. Рабочая программа образования

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДС по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 лет до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

Сюжетно-ролевые игры

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;
- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Театрализованные игры

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;
- учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);
- формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Труд

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать трудовые действия детей;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);
- закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым);
- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;
- воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);
- воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);
- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;
- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- учить детей работать на ткацком станке (индивидуально);

- учить детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; – продолжать учить детей пользоваться ножницами;
- учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Содержание образовательной области направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Представления о себе и об окружающем природном мире

- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; – учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Элементарные математические представления

- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;
- в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; – совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);
- учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;
- обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;
- формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;
- решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.;
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;

- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);
- учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;
- формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;
- учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.);
- развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование
- звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала?Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника. Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в ДОУ. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются:

Конструирование

- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.

Изобразительное творчество

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;

- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
- совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);
- вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;
- расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;
- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

Музыка

- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- развивать умение чистоты интонирования в пении.
- способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты;
- совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию (2 /4 и 4 /4), предполагающую изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2 /4, 3 /4, 4 /4;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, поднимая голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;
- совершенствовать танцевальные движения детей;
- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

– развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние

природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми:

создание "портретной" галереи,
изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам;
выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей *здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений

ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются:

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; – закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера; – учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;
- продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся

соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке культурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятии уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная).

К способам реализации АОП ДО для детей с нарушениями речи относятся:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности; создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации АОП ДО:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;

- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно- коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации АООП ДО — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым)
- раздаточные (используемые детьми)
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные)
- искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие)
- виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально- художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видео-фильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Социально- коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого.
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – составление описательных рассказов; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; – упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; – упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; – развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> –Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Режимный момент		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Социально-коммуникативное развитие				
Первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-отобразительные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровая беседа, 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-отобразительные игры детей - игры с предметами-ряжения - игры с дидактической куклой -ситуация общения -создание игровых ситуаций беседы, 	<ul style="list-style-type: none"> Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Развитие взаимодействия ребенка с социумом. Совместная игровая деятельность. Семейные традиции.

	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.); - ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, фотографий; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками; Сюжетно – ролевые игры. Режиссерские игры. Театрализованные игры Игры с готовым содержанием и правилами. Настольно-печатные игры. Наблюдение и самонаблюдение. Экспериментирование с рукотворными объектами. 	<p>Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе.</p> <p>Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.</p> <p>Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы <p>Формирование навыков безопасного поведения</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Художественное слово. Ситуативный разговор. Привлечение к уходу за растениями.</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Игры-этюды</p>		
Вторая половина дня	<p>Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с ряжением - Игры в уголках группы <p>Общение детей со сверстниками и взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения 			
Познавательное развитие				
Первая половина дня	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Ситуативные беседы 	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (игры-экспериментирования, дидактические)</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры - экспериментирования.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Опрос анкеты</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Простейшие опыты,</p>
Прогулка	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Совместные прогулки и экскурсии. Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. Привлечение родителей к участию в конкурсах.</p>
Вторая половина дня	<p>Совместная деятельность детей и взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 			
Речевое развитие				
Первая половина дня	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<p>Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием Предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Иgra-драматизация.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Иgra-драматизация с Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Словоотрчество Иgra- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, пояснение, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, называние) Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации Досуги, праздники. Экскурсии Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>
Прогулка	<p>Игры, ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря 	<p>Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии</p>		
Вторая половина дня	<p>Совместная деятельность детей и взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы 	<p>активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Речевое стимулирование формирование элементарного реплицирования.</p> <p>Беседа с опорой на зрительно е восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги. Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение. Беседа</p> <p>Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения)</p>		<p>Консультации у логопеда</p> <p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями.</p> <p>Свободное общение взрослых с детьми. Домашнее чтение.</p> <p>Организация семейных театров.</p> <p>Совместная игровая деятельность.</p> <p>Стимулирование детского сочинительства.</p>
Художественно-эстетическое развитие				
Первая половина дня	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование 	<p>Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</p> <p>Наблюдение Рассматривание Тематический досуг</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые)</p> <p>Выставки детских работ Рассматривание Тематический досуг</p> <p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства) Создание коллекций</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Создание соответствующей предметно- развивающей среды Выставка работ Проектная деятельность Экскурсии Прогулка Создание коллекций Консультации Мастер-класс</p> <p>Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду.</p> <p>Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях. Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность.</p> <p>Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.</p> <p>Посещение музеев. Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.</p>
Прогоулка	<p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок 			
Вторая половина дня	<p>Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги, праздники 			

	- Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений			
Физическое развитие				
Первая половина дня	Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность	подвижные игры, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - дидактические игры с элементами движения, - дыхательная гимнастика Беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Чтение детской художественной литературы.	во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-образительные игры, дидактические игры и др.), - двигательная активность в течение дня Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду. Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. Совместные спортивные занятия, игры. Создание дома спортивного уголка. Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ведение здорового образа жизни. Организация полноценного питания, закаливание. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Прогулка	Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений	Двигательная активность на прогулке. Беседы, чтение. Физкультминутки. Проблемные ситуации. Ситуативные разговоры. Проектная деятельность. Рассматривание картин, фотографий. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.		
Вторая половина дня	Бодрая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию			

Социально-коммуникативное развитие

Формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная
Способы	Чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, рассматривание, игра, День открытых дверей, игротека

Методы	Наглядный, наблюдение, игра, показ, диалог, беседа
Средства	Картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, ТСО
Познавательное развитие	
Формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная
Способы	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, проблемная ситуация
Методы	Наглядный, наблюдение, игра, показ, диалог, беседа, вопрос-ответ
Средства	Предметы материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический материал, ТСО
Речевое развитие	
Формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная
Способы	Беседа после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактические игры, тематическая беседа
Методы	Игровой, наглядный, практический, чтение, беседа, показ, диалог, прослушивание, повторение
Средства	Предметы материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного, животного мира, реальные предметы, наглядный материал, игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический материал, ТСО
Художественно-эстетическое развитие	
Формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная
Способы	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игра, организация выставок, работ, праздники
Методы	Чтение, беседа, показ, диалог, повторение, рассматривание, выполнение
Средства	Предметы материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, изобразительная наглядность, игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический материал, ТСО
Физическое развитие	
Формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная
Способ	Игровая беседа с элементами движений, рассматривание, игры, интегративная деятельность, соревнование, праздник
Методы	Рассматривание, наблюдение, показ, игра, повторение, выполнение
Средства	Спортивный инвентарь, игровые пособия, макеты, раздаточный материал, ТСО

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы.

Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Культурные практики организуются во вторую половину дня, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Носят преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются разнообразные тематические досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. <p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>

Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно- действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно- поисковое обучение	Организация образовательного процесса - педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе: правовых практик; практик свободы; практик культурной идентификации; практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности; практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
воспитание уважения и терпимости к другим людям. воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	

<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно - исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<p>Практики свободы</p>	
<p>поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно- исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p>Практики расширения возможностей ребёнка</p>	
<p>развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим. Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения- изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения- изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Организационная модель педагогического процесса

Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
игровая	развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками персонажами, предметами-заместителями. Игры фантазирования Игры со строительным материалом: Строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и Игры инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.) Игры с элементами спорта городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные. Проектная деятельность
двигательная	накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

<p>продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: *архитектурно – художественное моделирование «Наша улица»); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность</p>
<p>коммуникативная</p>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр- инсценировок. Специально моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных</p>

<p>Трудовая</p>	<p>развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно- исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
<p>Познавательно- исследовательская</p>	<p>развитие сенсорной культуры; развитие познавательно- исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования; игры – экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры- путешествия, н-р, «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, н- р, «Красная книга области», «Путешествие в прошлое вещей»</p>

Музыкально-художественная	развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности с учетом интересов детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Непосредственно организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Организация партнерами образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах		
Примерные формы образовательной деятельности				
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышам в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • элементарно-бытовой труд (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; 			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей	совместные вечера досуга, развлечения, праздники, родительские собрания, консультации, родительский уголок, интернет-страничка, активные формы взаимодействия (семинары-практикумы, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие се-

<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 		<p>мей в интернет- конкурсах, вовлечение в проектную деятельность), участие родительской общественности в жизни группы; участие в городских спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; 		

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках необходимо создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Для детей дошкольного возраста (3-7) ряд видов деятельности, направленные на взаимодействие с воспитателями и детьми. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте), экскурсии.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и труд в природе.

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности (далее - ООД), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области.

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр.

Выбор формы организации ООД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Содержание образовательной деятельности с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В ДОУ используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические сквозные механизмы развития детей, среди которых приоритетной является ИГРА.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен развешивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Взаимодействие взрослых с детьми

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Убеждение: Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы, оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности. Для достижения обеспечивается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать

свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально- коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не спешит вмешиваться, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования для развития детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие
- к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

1. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно ориентированного подхода к образованию.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Виды детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы
игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организа-

	<p>ции совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активную инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (дети критикуют игрушку, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
внеситуативное личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

<p>наушение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p> <p>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

Проектная деятельность. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно- ориентированного подхода к образованию.

Использование игровой формы образовательной деятельности. Воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. (Это может быть сюжетно- дидактическая игра, игра-путешествие и т. д). При этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации.

2.5. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной деятельности дошкольников.

Так, **учитель – логопед:**

- способствует созданию в учреждении образования коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ, что требует взаимодействия в работе педагогических работников, законных представителей с целью организации целенаправленной работы по максимально возможной социализации детей с особенностями психофизического развития;
- несет ответственность за правильную организацию и содержание учебно-воспитательной работы и работы по коррекции индивидуальных нарушений развития детей с ОВЗ;
- проводит занятия с детьми группы компенсирующей направленности;
- создает атмосферу эмоционального комфорта с целью сохранения психического и нравственного здоровья детей;
- консультирует педагогических работников группы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Как правило, у детей с ТНР кроме специфических речевых расстройств отмечаются также особенности развития других познавательных процессов: неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние данной категории дошкольников неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Таким образом, деятельность **педагога – психолога** направлена на содержание психического здоровья каждого воспитанника логопедической группы:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных планов развития воспитанника;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда, **музыкального руководителя и инструктора по физической культуре** представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре осуществляется по трем направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. информационно-консультативное.

При этом каждый из специалистов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- участие учителя-логопеда в режимных моментах.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

Развитие и формирование:

- слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

В задачу **воспитателя** детского сада логопедической группы входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда и педагога-психолога. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными.

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

- организуют учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития детей с ОВЗ;
- согласовывают свою образовательную деятельность в отношении детей с ОВЗ с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- соблюдают профессиональную этику, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку с ОВЗ;
- создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях и другой деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.

Все специалисты ДОО предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми с ТНР, руководствуясь следующими *принципами*:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения предлагаемого материала.

Эффективность коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР) определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДООУ.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре и воспитателя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Таким образом, в практической работе при таком распределении обязанностей достигается лучший результат на этапе автоматизации поставленных звуков в различных ситуациях и в свободной речи детей.

Логопедические занятия – базовый компонент.

Коррекционно-развивающая работа логопеда включает 3 направления.

Первое направление – развитие фонетики и фонематического слуха (разновозрастная (средний и старший дошкольный возраст) и подготовительная к школе группы);

Второе направление – развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа);

Третье направление – работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (средний и старший дошкольный возраст)

Музыкальные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент

Работа музыкального руководителя.

Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала, используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

Физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент.

Работа инструктора по физическому воспитанию.

На занятиях по физическому воспитанию использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре. Инструктор по физическому воспитанию проводит на занятиях

упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводит самомассаж. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Занятия психолога - закрепляющий (опосредованный подход) компонент

Коррекционные задачи педагога психолога:

1. Формирование психологической основы речи.
2. Развитие и коррекция познавательных процессов: внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости); мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); восприятия (слухового, зрительного, тактильного); воображения (воспроизводящего и творческого).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики)
5. Формирование правильной речи: развитие связной речи, активизация словаря.

Направления взаимодействия учителя-логопеда с музыкальными руководителями и руководителем по физическому воспитанию		
Виды деятельности	Общая лексическая тема	Цели и задачи
Виды деятельности	Цели и задачи	Формы проведения
Дыхательная и артикуляционная гимнастика	Укрепить здоровье детей, их физическую и умственную деятельность. Повысить выносливость, сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям. досуги	Подгрупповые и индивидуальные занятия
Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, слухового внимания	2. Улучшать развитие процессов в ходе занятий. Повысить динамику развития речи детей с тнр	Утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные и музыкальные досуги
Закрепление звукопроизношения Звукоподражания. Звуко-комплексы	Развивать интерес к подражательным упражнениям, желание представить в воображении и показать в движении услышанное	Утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные и музыкальные досуги.
Координация речи с движением Подвижные игры	Развивать воображение и двигательную активность детей	Физкультминутки, музыкальные и физкультурные досуги
Гимнастика для глаз	Расширить пространство зрительного восприятия. Развивать межполушарное взаимодействие и повышать энергетику мозга.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
Мелкая моторика	Развивать пальцевую моторику для последующего формирования речи.	Подгрупповые и индивидуальные занятия, физкультминутки, музыкальные и физкультурные

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого- педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям
- воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.
4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разно-уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.
5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.
6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.
7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.
8. Принцип динамичности. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского сада с семьей.
9. Принцип обратной связи. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема)
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - "01", "02" и "03" и т. д.).
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.
- Привлекать родителей к проектной деятельности.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Образовательная область "Познавательное развитие"

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.

Образовательная область "Речевое развитие"

- Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.
- Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой
- Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.
- Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

- Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать выставки мастеров.
- Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область "Физическое развитие"

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в "уголке для родителей", на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос «Телефон доверия»	2-3 раза в год по мере необходимости в сети Интернет
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории помощь в создании РППС оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	участие в работе родительского по плану комитета, совета ДООУ	по плану
Просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоотчеты и репортажи, газеты, буклеты) • Консультации, семинары, практикумы, конференции и др. • Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в месяц По годовому плану По плану педагога
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установлении сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателя

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
	Родители осознают необходимость и потребность:	

Мотивационно-ценностный компонент	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в дошкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников	
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями	
	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями	
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители	
	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.	
	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители	
	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.	

Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направления и формы сотрудничества с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационный стенд Консультации Выпуск буклетов, листовок Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и холлах ДОУ

Педагогическое партнерство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание альбомов «Моя семья» Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение мероприятий в ДОУ
Поддержка родительской инициативы	Создание условий для самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни ДОУ	Организация персональных выставок воспитанников, с ярко-выраженными интересами Организация и проведения совместных акций, экскурсий, праздников, развлечений, (исполнение ролей на праздниках и пр.) «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Выставки, конкурсы семейного творчества

Направление деятельности	Формы взаимодействия
Совет родителей	Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей
Изучение семьи, запросов, уровня психологическо – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении

Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей
Педагогическая газета	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интесресов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребенком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели и специалисты ДОУ
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели ст. воспитатель
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой ДОУ» «Подготовка детей к школе» Оценка взаимодействия ДОУ и семьи	ежегодно в мае ежегодно в апреле май	воспитатели воспитатели подготовительных к школе групп педагог-психолог

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям
- коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком

обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать:

- показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;
- предметов и их частей;
- частей тела человека, животных, птиц;
- профессий и соответствующих атрибутов;
- животных, птиц и их детенышей;
- действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы

грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов

риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со **вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить

различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся *старшей* возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся *среднего* дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся *старшего* дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся *подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно - развивающая работа учителя-логопеда	
Коррекционное логопедическое занятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации Примерные адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной. 45 грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций. 2. Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи. 3. Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи. 4. Формирование синтаксической структуры предложения. 5. Формирование связной речи. 6. Обучение грамоте: звукобуквенный анализ состава слова.
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)	<ol style="list-style-type: none"> 1 – расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. 2-развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 3- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания (Что будем делать сначала? Что потом?);
Коррекционная работа учителя-логопеда	Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа
Подгрупповая логоритмика	Формирование слухо- зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушения движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций
Пальчиковая гимнастика	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики.
Мимическая гимнастика	Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Развивать стремление передавать эмоциональные состояния.
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.	Формирование связной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. Обучение грамоте.
Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога	
Коррекционная работа педагога – психолога (индивидуальная)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекция агрессивного поведения 2) Коррекция повышенной возбудимости 3) Коррекция страхов ,тревожности 4) Коррекция истерических состояний 5) Коррекция гиперактивного поведения 6) Коррекция гиперактивного поведения

	7) Коррекция упрямства, негативизмов
Индивидуальные психологические тренинги	1) формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти зрительно пространственных представлений 2) Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации 3) Становление классификации 4) Формирование позитивных установок к различным видам творчества 5) Развитие воображения
Психологический тренинг, (подгрупповая работа)	1) Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных 2) формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации 3) Усвоение нравственных ценностей 4) Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками 5) становление социального интеллекта 6) Становление эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 7) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 8) Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности 9) Формирование представлений о себе и других людях 10) Владение речью, как средством общения
Коррекционно - развивающая работа музыкального руководителя	
Коррекционная работа музыкального руководителя (индивидуальная)	Развивать музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание. Развивать мелкую моторику. Развивать слухозрительное воображение и ассоциативное мышление. Развивать способность распознавать различные эмоциональные состояния. Познакомить с приемами игры и способами звукоизвлечения на музыкальных инструментах; побуждать к свободной импровизации.
Коррекционно - развивающая работа инструктора по физической культуре	
Коррекционная работа инструктора по физической культуре (индивидуальная)	Образовательные задачи: 1. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков. 2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений. Развивающие задачи: Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции) Оздоровительные и коррекционные задачи: 1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся. 2. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия). 3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Воспитательные задачи: Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности состоит из четырех блоков:

Первый блок (продолжительности с 8.00 до 9.00) включает: совместную деятельность воспитателей и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития, интеллектуальной недостаточности, и психо-физического развития с детьми в помещении группы, на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Третий блок (продолжительность с 12.00 до 13.00) включает в себя индивидуальную работу педагогов в ходе режимных моментов.

Четвертый блок (продолжительность с 15.10 до 18.00) включает:

- индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия и совместную деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем, сверстниками).

Коррекционная работа с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья включает в себя 4 основных взаимосвязанных направления:

Диагностическая работа. Обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации.

Диагностика включает активное тестирование, изучение ребенка. Проводится индивидуально, а также в малых группах. При этом проверять приходится не только академические знания ребенка, но и его:

- физиологическое,
- психическое,
- физическое развитие,
- уровень культуры и воспитанности.

Диагностическая работа предполагает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями развития;
- разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

На основе полученных результатов диагностики и проведенных групповых психолого-педагогических консилиумов (о нем более подробно позже) разрабатывается специалистами и воспитателями индивидуальная программа, в которую входят индивидуальные маршруты, индивидуальные планы работы.

Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Организации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование специфических видов деятельности ребёнка дошкольного возраста (игровой, продуктивной и пр.) и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Проводится коррекционно-развивающая работа ежедневно и систематически. Ребенок посещает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Работа проводится в тесной взаимосвязи между всеми специалистами, воспитателями и семьей. Вся работа специалистов закрепляется воспитателями, которые владеют знаниями в области специальной и коррекционной педагогики. Отражается данная работа в тетради взаимосвязи.

Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями.

Информационно-просветительская работа, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей дошкольных групп по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, коррективной индивидуальной программы; готовит документы на психолого-медико-педагогическую комиссию /ПМПк/ в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

- В консилиум входят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник и воспитатели.
- Консилиум определяет основные направления, формы и сроки коррекционно-развивающего процесса.
- Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с согласия родителей (законных представителей).
- Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Совещание специалистов ПМПк может быть также создано экстренно, в связи с острой необходимостью.
- Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.
- На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума, на которое приглашаются члены консилиума, педагоги, в случае необходимости, ребёнок и его родители. Результатом консилиума является разработка или изменение индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы.

Образовательная область	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 года)	Старший возраст (5-6 года)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
-------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------------------

<p>Социально-коммуникативная</p>	<p>Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, общаться пользоваться игрушками и книгами.</p>	<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</p>	<p>Продолжать формировать принятые нормы и правила поведения, формы и способы общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p>	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отчеству, своему народу.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие импрессивной речи Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (<i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда,</i></p>	<p>Развитие словаря Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p>	<p>Развитие словаря Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечивать переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их</p>	<p>Развитие словаря Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p>

	<p>домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (<i>надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий</i>).</p> <p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Формировать различение количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</p> <p>Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (<i>кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки</i>), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-</i>). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (<i>играет—играют, спит—спят</i>); глаголы прошедшего</p>	<p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p>	<p>частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p>	<p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена су-</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>времени по родам (<i>сидел—сидела</i>); возвратные и невозвратные глаголы (<i>умывает—умывает-ся</i>). Работать над различением падежных форм личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>).</p> <p>Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.</p> <p>Развитие экспрессивной речи <u>Развитие экспрессивного словаря</u></p> <p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «<i>Семья</i>», «<i>Игрушки</i>», «<i>Туалетные принадлежности</i>», «<i>Одежда</i>», «<i>Обувь</i>», «<i>Мебель</i>», «<i>Продукты питания</i>», «<i>Посуда</i>», «<i>Домашние птицы и животные</i>», «<i>Дикие птицы и животные</i>», «<i>Транспорт</i>», «<i>Цветы</i>», «<i>Насекомые</i>». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p>Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства</p>	<p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>	<p>существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>), оценку (<i>хороший, плохой</i>).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>).</p> <p>Обогатить активную словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p> <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></p> <p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в</p>	<p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</u></p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и словесного анализа и синтеза</u></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p>	<p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоведения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в</p>	<p>навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>).</p> <p>Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>).</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>.</p> <p>Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>)</p> <p>Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это?</i></p>	<p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (<i>ма-ма, ва-та, ру-ка</i>) и составлять слов из двух данных открытых слогов.</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменной ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)</p> <p><u>Развитие фонематической стороны речи</u></p> <p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i>).</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p><u>Развитие фонетической стороны языка</u></p> <p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать подражание речевым звукам.</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.</p> <p>Формировать навыки пересказа.</p> <p>Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p>	<p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>Познакомить с буквами и формировать умение называть буквы как звуки.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]7.</p> <p>Воспитывать правильный, умеренный темп речи.</p> <p>Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p> <p><u>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</u></p> <p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>		<p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов.</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p><u>Развитие психических функций</u></p>

	<p>Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.</p> <p>Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.</p> <p>Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (<i>игрушки, одежда, обувь, посуда</i>).</p>	<p>Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Использовать сенсорные эталоны (цвет, форма, размер) на основе развития образной категоризации.</p> <p>Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p> <p><u>Развитие психических функций</u></p> <p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Формировать представления о смене времен года, их очередности. Учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p><u>Развитие психических функций</u></p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p>	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <u>Развитие математических представлений</u> Вводить в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти), названия геометрических фигур, цвета, размера, длины.</p>	<p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, семинарах, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. <u>Развитие математических представлений</u></p>	<p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. <u>Развитие математических представлений</u> Закреплять в активном словаре количественные и порядковые числительные (в пределах 10), названия геометрических фигур, цвета, размера, длины, пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствовать навыки ориенти-</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Закреплять знания по различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности, представления о смене времен года и их очередности.</p>	<p>Закреплять в активном словаре количественные и порядковые числительные (в пределах 10), названия геометрических фигур, цвета, размера, длины, пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности, представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>ровки в пространстве и на плоскости, во времени. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности, представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.</p> <p>Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.</p> <p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).</p> <p>Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками,</p>	<p>Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и правильно понимать их содержание.</p> <p>Учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p> <p>Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</p> <p>Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами,</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению..</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память,</p>

	<p>пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>	<p>кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать умение создавать постройки по образцу, схеме, указанию из палочек.</p>	<p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей.</p>	<p>интеллектуальное мышление. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</p> <p>Продолжать развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать правильную осанку. Развивать такие физические качества, как быстроту, силу, координацию движений. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</p> <p>Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений и силу обеих рук, зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.</p>	<p>Развивать координированность и точность действий. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать физкультминутки. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.</p>	<p>Развивать координированность и точность действий. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать физкультминутки. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.</p>

	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.			
--	---------------------------------------------------------------	--	--	--

Основные направления работы психолога

Диагностическая работа предполагает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями развития;
- разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; □ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

На основе полученных результатов диагностики планируется коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование специфических видов деятельности ребенка дошкольного возраста (игровой, продуктивной и пр.) и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. Содержание коррекционной работы. Результатом коррекционно-развивающей работы является развитие потенциала ребенка коррекция отклонений в психическом развитии.

Коррекционно – развивающая работа проводится систематически и ежедневно индивидуально и по подгруппам, с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями.

Информационно-просветительская работа, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержании мониторинга проводимого педагогом-психологом отражены планируемые результаты освоения программы сформированность:

- интеллектуального развития
- личностных качеств

- эмоционально-волевой сферы ребенка,

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

В развивающей и коррекционной работе с детьми педагог-психолог использует следующие методы и приёмы:

- беседа как средство исследования актуальных эмоций и чувств;
- рисуночные техники А. Венгера, И. Млодик;
- наблюдение;
- активное слушание;
- телесный контакт;
- релаксационные упражнения;

Принципы, используемые в работе с детьми и их родителями:

- системность;
- наглядность;
- доступность;
- проблемность;
- профессиональная компетентность;
- уважение клиента;
- соблюдение профессиональной конфиденциальности.

Технологии коррекционной направленности

Название технологии	Задачи	Формы работы	Программно-методическое обеспечение
Песочная терапия	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Индивидуальные и подгрупповые занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Зинкевич-Евстигнеева Татьяна Дмитриевна. - М.: Речь, 2016. - 443 с. 2. Конаныхина, Е. Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми (методическое пособие + карточки) / Е.Ю. Конаныхина. - М.: Генезис, 2016. - 158 с. 3. Конаныхина, Елена Юрьевна Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми / Конаныхина Елена Юрьевна. - М.: Генезис, 2016. - 129 с.

Терапевтическая метафора	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Индивидуальные и подготовительные занятия	1. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е.-М. Академический проект:Трикта, 2005. 2. Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.:Педагогическое общество России, 2004
Развивающие сказки и игры	Преодоление эмоционально-личностных проблем, снятие тревожности у детей	Подгрупповые занятия	1. Заостровцева М.Н., Н.В. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. - М.: ТЦ Сфера, 2006. 2. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий – М.: «Книголюб». 3. Е.В.Куличковская, О.В. Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб: Речь, 2008-137с.
Элементы телесно-ориентированной терапии	Снятие психоэмоционального напряжения, преодоление эмоционально-личностных проблем у детей.	Подгрупповые занятия	1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми– М.: Книголюб, 2004. 2. Аудиопрограммы Кряжевой Н.А. 3.Джекобсон

Мероприятия по ККР с часто болеющими детьми

Основные направления и задачи оздоровительной работы с часто болеющими детьми (далее – ЧБД) в ДОУ

Профилактические:

Решение реабилитационных задач ЧБД средствами физической культуры.

Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.

Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДОУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).

Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления детей (ЧБД).

Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.

Обеспечение оптимального режима мероприятий по реабилитации воспитанников с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания.

Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ (продленный дневной сон, регулярные закаливающие процедуры (не прекращать после ОРВИ, а только снизить интенсивность), дотация фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока; Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Обучение детей основам оздоровительной гимнастики.

Совершенствование навыков владения детей игровым самомассажем биологически активных точек.

Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений. — Коррекционные:

Укрепление жизненной емкости легких.

Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.

Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).

Выработка гигиенических навыков.

Улучшение эмоционального состояния.

Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.

Развитие коммуникативных навыков.

Создание благоприятных условий для оздоровления организма.

Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.

Система мероприятий физкультурно - коррекционной и лечебно- оздоровительной работы включает в себя:

- Утренний приём на открытом воздухе;
- Утренняя гимнастика, логоминутки;
- Физкультминутки;
- Занятия по ОБЖ;
- Физкультурные минутки между занятиями;
- Традиционные физкультурные занятия;
- Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- Физкультурно - оздоровительные мероприятия для ЧБД;
- Витаминизация 3 - х блюд;
- Гигиена полости рта;
- Дыхательная гимнастика.
- Элементы здоровьесберегающих технологий в режимных моментах: зрительная гимнастика, психогимнастика, игровой массаж биологически активных точек, «Минутки здоровья» (Т.А. Новомлынская);
- Прогулка;
Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:
 - хождение босиком после сна по дорожке «Здоровья»,
 - физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
 - игры с водой (теплое время года).
- Физкультурный досуг, развлечения;
- Физкультурный праздник;
- День здоровья.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие *требования*:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;
- при проведении эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

2.8 Федеральная рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ Детский сад № 146 (далее – образовательная организации - ОО) разработана на основе требований:

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе представлена работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации, а также нормативно-правовая основа представлены в ООП ДО (Целевой раздел. Пояснительная записка).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры, представленные в программе, рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы ОО:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает взаимодействие с социальными партнерами ДОО.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания определены для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, основными направлениями воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление	Задачи воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)
Патриотическое	<p>1. Поддерживать у детей привязанность, любовь к семье, близким, к окружающему миру.</p>	<p>1. Формировать у детей представления о родном городе Березники, Пермском крае, России. 2. Формировать у детей первоначальные представления о народах, проживающих в Российской Федерации. 3. Воспитывать у детей любовь к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях, земляках, прославивших город Березники. 4. Поддерживать у детей чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. 5. Формировать у детей ценностное отношение и интерес к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа. 6. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. 7. Воспитывать у детей уважительное отношение к представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 8. Воспитывать у детей ответственное отношение к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей.</p>
Социальное	<p>1. Воспитывать у детей понимание, что такое "хорошо" и "плохо". 2. Поощрять детский интерес к другим детям, игру рядом с ними, самостоятельные активные действия в общении. 3. Поддерживать у детей проявления позитивности "Я сам!". 4. Поощрять у детей дружелюбие, проявление сочувствия, помощи. 5. Обучать детей общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 6. Обучать детей элементарным социальным навыкам (обращаться за помощью, выражать благодарность, заявлять о своих потребностях, знакомиться, извиняться, выражать чувства, сочувствовать, спрашивать разрешение, обходиться с чужой собственностью, отстаивать свои интересы мирным путем)</p>	<p>1. Учить детей различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, различия между людьми, понимать и принимать ответственность за свои действия. 2. Поощрять проявления детьми правдивости, справедливости. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 4. Поощрять положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу. 5. Развивать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. 6. Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных силах и возможностях. 7. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических детских видах деятельности. 8. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических детских видах деятельности. 9. Формировать у детей социальные навыки общения (умение слушать, обращаться за помощью, выражать благодарность, предлагать помощь взрослому, заявлять о своих потребностях и т.д.), общения со сверстниками (умение знакомиться, присоединяться к игре, играть по правилам, предлагать помощь, выражать симпатию, извиняться и т.д.), выражения чувств (распознавать чувства другого, воспроизводить основные чувства и т.д.), навыки альтернативы агрессии (отстаивать свои интересы мирным путем, выражать недовольство, спрашивать разрешение, проявлять толерантность, адекватное отношение к собственной ошибке и т.д.), навыки преодоления стресса (умение говорить "нет", справляться со смущением, адекватно реагировать на отказ и т.д.). 10. Познакомить детей со способами конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности. 11. Формировать у детей основы речевой культуры. 12. Воспитывать у детей ценностное отношение к семье, знакомить с распределением ролей в семье. 13. Формировать у детей позитивный образ семьи с детьми. 14. Знакомить детей с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы на материале истории России, Пермского края, города Березники. 15. Учить детей анализировать свои поступки в различных ситуациях в группе.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное</p>	<p>1. Поддерживать проявление интереса детей к окружающему миру. 2. Поощрять познавательную активность детей в деятельности.</p>	<p>1. Поощрять у детей проявления любознательности, наблюдательности, активности, самостоятельности. 2. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических детских видах деятельности. 3. Формировать у детей опыт познавательной инициативы в различных видах детской деятельности. 4. Создавать условия для самовыражения детей, в том числе творческого, для проявления инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании. 5. Формировать у детей системное представление о мире на основе традиционных ценностей российского общества. 6. Приобщать детей к культурным способам познания (книга, познавательное общение, интернет, экспериментирование). 7. Формировать у детей ценностное отношение к познанию.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное</p>	<p>1. Обучать детей навыкам самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание и т. д.). 2. Поощрять у детей стремление быть опрятным. 3. Поддерживать интерес детей к физической активности. 4. Обучать детей элементарным правилам безопасности в быту, в детском саду, в природе.</p>	<p>1. Формировать у детей основные навыки и умения личной и общественной гигиены. 2. Обучать детей правилам безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях. 3. Поощрять соблюдение детьми правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 4. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических детских видах деятельности. 5. Формировать у детей элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6. Формировать у детей экологическую культуру.</p>
<p style="text-align: center;">Трудовое</p>	<p>1. Побуждать детей поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. 2. Поощрять стремление детей помогать взрослому в доступных действиях. 3. Поддерживать у детей стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1. Воспитывать у детей понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. 2. Поощрять трудолюбие и настойчивость детей при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. 3. Поддерживать у детей инициативу и самостоятельность в специфических детских видах деятельности. 4. Знакомить детей с доступными их пониманию видами труда взрослых. 5. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам трудовой деятельности взрослых и труду самих детей. 6. Формировать у детей навыки, необходимые для трудовой деятельности: планирование, организация рабочего места, настойчивость и аккуратность в процессе труда, оценка (самооценка) результатов труда. 7. Формировать навыки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>

<p style="text-align: center;">Этико- эстетическое</p>	<p>1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира.</p> <p>2. Поощрять у детей интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>1. Развивать у детей способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Создавать условия для отображения детьми прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Поддерживать у детей стремление к созданию прекрасного.</p> <p>4. Поддерживать у детей инициативу и самостоятельность в специфических детских видах деятельности.</p> <p>5. Формировать у детей культуру общения, поведения, этических представлений.</p> <p>6. Формировать у детей представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>7. Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>8. Воспитывать у детей уважение к традициям и культуре России и народов, ее населяющих.</p> <p>9. Поощрять у детей творческое отношение к миру, природе, быту и окружающей действительности.</p> <p>10. Формировать у детей эстетический вкус.</p>
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практико-ориентированный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разнообразных "специфически детских видов деятельности".

Программа воспитания ДОО руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО, и воспитательными принципами:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Пермского края и города Березники;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзии. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается согласие участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, - в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 августа
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 30 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 4 мая по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДГ

Утренний блок с 8.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно- оздоровительная работа завтрак совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	игровая деятельность образовательная деятельность второй завтрак прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другим персоналом ДГ).

Модель уклада дошкольных групп

№	Составляющие уклада ДГ	Описание

1	какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДГ?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, при-рода. б) инструментальные ценности: готовность прийти на помощь окружающим, умение ответственно относиться к поручениям, знакомство с государственной символикой, культурой и традициями народа нашего края. Ценность развития личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
	какие правила и нормы существуют в ДГ? какие необходимо добавить?	регулярная зарядка для детей в группе, соблюдение режима дня, щадящий уровень эмоционально-психологической нагрузки, благоприятный психологический климат Работу с родителями о важности соблюдения режима дня ДГ и формирования навыков самообслуживания
3	какие традиции и ритуалы существуют в ДГ?	Воспитатели встречают детей и родителей в группах, ведут журнал ежедневного приема воспитанников. Проведение совместных мероприятий с родителями (мастер-классы, собрания, праздники и тд.)
	какие необходимо добавить?	Создание в группах уголка настроения для определения ребенком своего эмоционального состояния по утрам
4	какова система отношений в общностях ДГ?	позитивный психологический климат в педколлективе, доброжелательная атмосфера для всех. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
	что можно изменить в системе отношений в общностях?	Проведение мероприятий для педагогов по профилактике профессионального выгорания
5	каков характер воспитательных процессов в ДГ?	Воспитательный процесс является непрерывным. Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
	что можно изменить?	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
6	как организована РППС?	РППС соответствует требованиям ФГОС и АООП, созданы тематические зоны по направлениям воспитания
	что можно изменить?	Создание пространства для ознакомления с народными традиционными промыслами, детскими играми

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДГ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, квест-игры, занятие;
- тематический модуль,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творчество,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Структура воспитывающей среды ДГ

Направления воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Уголок Российской символики каждой группе. Оформление уголков к 9 мая и 23 февраля.	встречи с ветеранами, просмотр патриотических мультфильмов и т.д.	Открытки и поделки для ветеранов, создание своими руками уголка Российской символики и т.д.
Социальное	Игровые зоны для сюжетно-ролевых игр	взрослый вводит игру или правило, связанное с освоением социальных ролей и взаимоотношений	в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня); технология самостоятельного планирования ребенком своей игровой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
Познавательное	Уголки экспериментальной деятельности, развивающих игр, различные конструкторы	проекты, встречи, события, игры.	изготовление пособий для наблюдений и проведения экспериментов и исследовательской деятельности и т.д.
Физическое и оздоровительное	Физкультурное оборудование, спортивные уголки в группах	спортивные соревнования, спартакиады, спортивные праздники и досуг.	Участие в спортивных событиях
Трудовое	орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства и так далее	взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства;	в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
Этико- эстетическое	Уголки изодеятельности и народных промыслов	проекты, события, игры, посещение музея, библиотеки и т.д.	Примеры (продукты деятельности ребенка): в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка изодеятельности (инструменты, материалы) выставки детских работ

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДОО в своей деятельности стараются:

- подавать пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общиценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- совместная деятельность, организованная взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемому результату освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы согласно требованию ФГОС ДО, что "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) совпадают с обязательной частью Программы воспитания.

Раздел II. Содержательный

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Кроме того, в пояснительной записке ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям ООП ДОО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самопонятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления воспитательной деятельности педагогов ДОО:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Направления воспитательной деятельности педагогов ДОО:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду, в путешествие и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя пары, малые группы в разных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детской группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. *Цель* познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной деятельности педагогов ДОО:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. *Цель* данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления воспитательной деятельности педагогов ДОО:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение и поддержка оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы в сфере формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у детей навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у детей представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у детей привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь детей, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к посильному труду.

Направления воспитательной деятельности педагогов ДОО:

- объяснение детям необходимости посильного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников и т.д.);
- создание условий для самостоятельности детей в выполнении трудовых поручений, дежурства, коллективном труде;
- демонстрация примеров трудолюбия и занятости, создание у детей положительного отношения к труду взрослых;
- формирование общественных мотивов труда, желания помогать людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,

с накоплением нравственных представлений.

Направления воспитательной деятельности педагогов ДОО:

- воспитание уважительного отношения к окружающим людям, понимания их дели интересов;
- воспитание культуры общения, этикетных навыков вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называние взрослых на "вы" и по имени и отчеству; умение выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности приводить в порядок рабочее место; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления воспитательной деятельности педагогов ДОО:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова, музыки, изобразительного искусства;
- обеспечение вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО	Приозёрск — город в России, административный центр Приозёрского района Ленинградской области, центр Приозерского городского поселения. Город расположен в северной части области на Карельском перешейке, по берегам северного рукава реки Вуокса, между Ладожским озером и озером Вуокса. Национальный состав населения Приозерска, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 16 522 (92.75%) человека, украинцы — 353 (1.98%) человека, белорусы — 187 (1.05%) человек,
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО (федеральные, региональные, муниципальные)	<p>МАУК Приозерский районный киноконцертный зал МКУК "Приозерский культурный центр "Карнавал" МКУК Приозерская межпоселенческая районная библиотека МКУК "Приозерская городская библиотека" МУ ДО "Приозерская детская художественная школа" ГБУК ЛО "Музейное агентство" Музей-крепость "Корела" Комплекс «Игора Драйв» Радиоастрономическая обсерватория «Светлое» Обелиск с бюстом Петра Великого Братская могила советских воинов, погибших в борьбе с фашистами МУ ДО "Приозерская детская школа искусств" Церковь Рождества Пресвятой Богородицы — построена в 1847 году по проекту французского архитектора Луи Висконти^[43]. Лютеранская кирха Кякисалми — построена в 1930 году, архитектор Армас Линдгрэн. Здание железнодорожного вокзала — построено в 1916 году. Чудом уцелело после пожаров. Памятник Петру I — поставлен на средства солдат и офицеров Кексгольмского полка в 1910 году. Памятник Маугли — единственный в России памятник этому литературному персонажу, создан прибывшим на практику в 1967 году молодым скульптором Борисом Карагодом. Неподалёку другой схожий памятник — гигантская Жаба из «Дюймовочки», сама же героиня сказки, фигурка которой стояла рядом в каменном цветке, была уничтожена хулиганами в 2001 году. В 2014 году на место разбитой фигурки установили новую. Церковь Всех Святых подворья Валаамского Спасо-Преображеского монастыря — построена в 1890—1892 годах. Архитектор Юхан Якоб Аренберг.</p>
Ключевые элементы уклада ДОО	Детско-взрослые сообщества, разновозрастные детские сообщества, образовательные события, тематические дни "День именинника", выставки из серии "История одного предмета", групповой сбор, детско-родительские конкурсы, выставки, мастерские, педагогические и родительские чаты в социальных сетях
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных "точек роста"	Технологии эффективной социализации (авт. Н.П.Гришаева, Л.В.Свирская)
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО	Начальная школа В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению

	<p>нию уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с дошкольными группами позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</p> <p>Детская районная библиотека</p> <p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организуют совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.</p> <p>Крепость-музей «Корела»</p> <p>Организация экскурсий и мастер-классов</p> <p>Пожарная часть</p> <p>Проведение сотрудниками пожарной части занятий с детьми в пожарной части в детском саду по противопожарной безопасности.</p> <p>Приозерская ЦРБ</p> <p>Диспансеризация детей специалистами ЦРБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании, ЛФК, массаж.</p> <p>МКУ «Центр консультирования и диагностики»</p> <p>(ПМПК). Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе рекомендаций ПМПК. Совместная работа позволяет определить нагрузку для ребенка (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), оказать своевременную помощь в развитии ребенка. Выбор образовательной программы.</p> <p>ЦИТ</p> <p>Участие муниципальных, региональных конкурсах.</p> <p>Многопрофильный реабилитационный центр</p> <p>Совместная реализация ИПР детей-инвалидов</p> <p>РКЦ ЛОИРО</p> <p>Работа с семьей по вопросам воспитания и обучения детей от 0 до 18 лет.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности взаимодействия с детьми в процессе реализации воспитательных задач по направлениям воспитания

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется на основе событийного подхода, который способствует интеграции образовательного процесса, успешной социализации дошкольников. Событийный подход понимается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельного ребенка.

Внедрение событийной модели воспитательной работы преобразует традиционную "мероприятийную" деятельность в систему социального взаимодействия детей и взрослых и совместного проектирования социально-культурных событий.

Событие случается только в рамках события ребенка со взрослыми сверстниками. Поэтому событийный подход рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество.

Событийный формат определяется следующими характеристиками:

- выбор события обусловлен интересами детей и актуальными проблемами жизнедеятельности группы, ДОО;
- полидеятельностная структура с обязательным включением коммуникации и рефлексии;
- диалоговый характер взаимодействия;
- однократность (многократное повторение переходит в мероприятие и перестает восприниматься как событие);
- вероятность или неопределенность процесса, который включает элементы спонтанности и импровизации (в отличие от мероприятия с запланированным результатом, событие – это то, что могло произойти по-другому);
- фрактальность (способность быть представленным в виде цепи эпизодов, связанных местом и временем);
- превращение полученного опыта, осмысленного и осознанного, в средство достижения новой цели;
- возможность презентации личностных достижений;
- наличие нематериального образовательного продукта (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.);
- любой из участников – это действительно участник, а не зритель, у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных временем и содержанием ресурсов ребенок имеет неограниченные возможности.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие, расширяющее зоны успешности субъектов воспитательной системы.

Типы образовательных событий

Образовательные события в ДОО отличаются по типу сюжета (реальный - подготовка к мюзиклу, драматизации, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - "помогаем бельчонку", "спасаем зверей", "путешествуем на Северный полюс", "ищем сокровища"), наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени - календарные, события- традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия), способу организации (запланированные педагогами, спровоцированные педагогами, спонтанно возникшие по инициативе детей).

Календарные образовательные события

Календарные события связаны с общими календарными праздниками, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения детей. Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

Образовательное событие как традиция

Жизнь детского сада выстроена вокруг нескольких ярких образовательных событий, которые являются основой перспективного планирования и вокруг которых на определенный промежуток времени выстраивается вся жизнь детей и взрослых. Традиционное образовательное событие всем заранее известно, однако интерес к нему не пропадает, потому что не ясно, каким оно будет в этом году.

Интрига заключается в том, что каждая группа детей самостоятельно готовит свою часть общего образовательного события, удерживая ее в тайне от других, и в определенный день демонстрирует свою задумку всем остальным.

Основные принципы образовательных событий - традиций.

1. В традиционном образовательном событии принимают участие все

дети без исключения от начала события и до его окончания, соблюдается принцип общей равноправной включенности.

2. Традиционное образовательное событие неукоснительно проводится каждый год. Оно не может быть отменено, примерное время его проведения известно. В случае форс-

мажора событие переносится, но не отменяется.

3. Даже в традиционном событии должна быть небольшая интрига - то, что отличает его от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения, нестандартные декор и оборудование).

4. Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых.

5. Традиционное образовательное событие требует предъявления результатов общей творческой работы всему детскому саду (безоценочно).

Образовательные события, спровоцированные педагогами

Отличие этого вида событий от запланированных состоит в том, что начинание педагога в этом случае скрыто от детей. Педагоги таким образом выстраивают работу с детьми, что инициатива события исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей

Организация такого вида событий предполагает соблюдение важных условий.

Во-первых, нужно быть очень внимательным к детским вопросам, разговорам, увлечениям. Не все, о чем разговаривают дети, демонстрирует их интерес. Об устойчивом интересе можно говорить лишь через некоторое время.

Во-вторых, нужно тщательно продумать, как превратить интерес одного ребенка в общий для всей группы.

В-третьих, необходим навык достаточно быстрого разворачивания образовательного события.

И, в-четвертых, надо уметь предвидеть, какие виды деятельности могут быть потенциально интересны детям.

Важно, чтобы ситуация, которую поддерживает педагог, была актуальной и интересной для большинства детей, в противном случае она не даст никакого эффекта и не принесет пользы.

Событийные праздники

Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это – образовательное событие, подготовленное взрослыми), либо целиком и полностью иницированы и подготовлены самими детьми (тогда это – самостоятельное образовательное событие).

Образовательные события, запланированные педагогами

Несмотря на то, что педагоги, работающие по Программе, всячески поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности и инициативности в выборе сюжетов, нельзя упускать из виду такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не предложенные самими детьми. В таких случаях педагоги планируют событие самостоятельно.

Когда педагог выступает в детском сообществе как равноправный партнер, то исходящая от него инициатива воспринимается детьми не как приказ, а как ценная идея, ничем не отличающаяся от их собственных идей.

Образовательные события описываются педагогами в виде сценария.

Независимо от того, что появляется раньше, тема или цель, сначала педагоги определяют детские дефициты, затем фиксируют цели и обозначают результаты, к которым будут стремиться в течение всего образовательного события, и только потом наполняют тему содержанием.

Особенность планирования образовательного события заключается в том, что в его основе лежит не перечень планируемых мероприятий, а вопросы, возникшие в результате анализа ситуации в группе (в ДОО), которые педагоги задают сами себе.

1. Как будет называться образовательное событие?

Название должно нести в себе понятный детям смысл и легко произноситься детьми.

2. Актуально ли это для детей?

Актуальность может определяться детьми. Например, ребенок принес что-то в группу, чем заинтересовалось большинство детей. Задача педагога – на имеющемся детском интересе выстроить образовательное событие таким образом, чтобы внутри него решались программные воспитательные задачи.

Актуальность может определяться самим педагогом, когда он видит дефициты в развитии детей группы и вокруг этих дефицитов выстраивает образовательное событие.

3. Как образовательное событие будет организовывать жизнь в группе?

В любом образовательном событии есть момент, которого дети будут ждать (кульминация события). В развитии чувства времени, поддержке эмоционального тонуса помогает календарь. Совместно составленный план визуализирует путь от цели до результата, доска идей помогает увидеть личный вклад ребенка в общее дело. Изменения в среде

группы (новые атрибуты, книги, центры активности) напоминают о предстоящем событии. Для детей важно осознать свой собственный рост, свои изменения: не мог – теперь могу, не знал – теперь знаю, не умел – научился. Успехи детей могут быть представлены в виде фотографий, дневников, газет, экранов достижений.

4. Есть ли в образовательном событии место проблеме?

Вопрос крайне важен, так как отсутствие проблемной задачи для детей обесценивает само событие. Недостаточно, если проблема возникает только у игрового персонажа. С проблемой должны столкнуться сами дети. В образовательном событии может быть одна общая проблема, которую дети постепенно разрешают. Поэтому по ходу проживания события могут возникать идополнительные, менее масштабные проблемы.

5. Какие знания будут осваивать дети в ходе образовательного события? Какую бы игровую форму не принимало образовательное событие, в нем обязательно должны решаться и образовательные, так называемые предметные задачи, актуальные возрасту детей. Через какие виды деятельности будут решаться задачи образовательных областей, обозначенные в АОП ДОО, решает педагог.

6. Какие коммуникативные навыки будут развиваться?

Педагог обязательно продумывает: какие коммуникативные навыки в данный момент находятся в наибольшем дефиците у группы; каким образом в рамках образовательного события будет выстроена работа по развитию дефицитных коммуникативных навыков с учетом возраста детей; какие формы организации оптимально использовать (пары, малые группы, вся группа); какие виды деятельности предпочтительнее (рефлексивный круг, проект, акция и т.д.).

7. Как будет развиваться драматургия события?

Этот вопрос побуждает педагогов продумать:

- с чего начнется образовательное событие, какой будет завязка;
- какие виды детской деятельности предполагаются внутри образовательного события;
- каков будет образовательный продукт (материальный и нематериальный);
- сколько времени предполагается отвести под образовательное событие;
- как дети будут участвовать в планировании события;
- что станет кульминацией образовательного события (премьера спектакля, мультфильма, приглашение гостя, квест и т.д.);
- каким образом в кульминационной части дети смогут продемонстрировать свои личные достижения.

8. Как будет организована рефлексия?

Педагогу важно выбрать форму рефлексии наиболее адекватную для конкретного образовательного события, определить ключевые рефлексивные вопросы, продумать место субъектности ребенка ("чему я научился", "что я узнало других и о себе").

Конструирование образовательного события может отталкиваться как от темы, так и от дефицита задачи, которой будет уделено больше внимания.

Педагогам важно понимать: образовательное событие продолжается, пока у детей есть интерес, оно может закончиться на любом этапе. Педагогу нужно уметь не только найти интересную тему и разработать ее, но и вовремя остановиться, если образовательное событие окончательно теряет свою привлекательность для детей, несмотря на все усилия и прекрасные задумки.

Формы взаимодействия с детьми в процессе реализации Программы воспитания:

Направление	Взаимодействие с детьми
Патриотическое	тематические дни, связанные с государственными праздниками; образовательное событие; проект; клубный час; групповой сбор; детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; флешмоб; игра; акция; экскурсия; беседа; просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; чтение литературных произведений
Социальное	игра; тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; образовательное событие; проект; клубный час; групповой сбор; детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; флешмоб; мастер-класс; упражнение; акция; экскурсия; беседа; поход выходного дня; инсценирование и драматизация; просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; игровая проблемная ситуация; чтение литературных произведений; детско-родительский календарь; ООД в режимных моментах

Познавательное	НОД; тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; образовательное событие; проект; клубный час; групповой сбор; детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; флеш-моб; мастер-класс; игра; акция; экскурсия; беседа; детское экспериментирование; моделирование; коллекционирование; просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; поход выходного дня
Физическое и оздоровительное	НОД; тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; образовательное событие; проект; клубный час; групповой сбор; детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; флеш-моб; мастер-класс; игра; акция; экскурсия; беседа; просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; поход выходного дня; валеологическая игра; валеологическая беседа; игровая проблемная ситуация; чтение литературных произведений; детско-родительский календарь; ООД в режимных моментах
Трудовое	дежурство; трудовое поручение; коллективный труд; ручной труд; групповой сбор; детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; мастер-класс; игра; упражнение; экскурсия; беседа; поход выходного дня; просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; игровая проблемная ситуация; чтение литературных произведений; ООД в режимных моментах
Этико-эстетическое	НОД; тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; образовательное событие; проект; клубный час; групповой сбор; продуктивная деятельность (лепка, рисование, художественное конструирование); ручной труд; коллекционирование; детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; мастер-класс; игра; инсценирование и драматизация; экскурсия; беседа; наблюдение; просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; чтение литературных произведений; слушание музыкальных произведений; ООД в режимных моментах

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Направление	Взаимодействие с родителями
Патриотическое	тематические дни, связанные с государственными праздниками; образовательные события; детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; флеш-мобы; акции; дискуссионные площадки; анкетирование, опросы; наглядная информация; информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Социальное	тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; образовательные события; флеш-мобы; мастер-классы; акции; поход выходного дня; детско-родительские календари; родительские собрания; консультации; дискуссионные площадки; анкетирование, опросы; наглядная информация; информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Познавательное	тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; образовательные события; флеш-мобы; мастер-классы; акции; экскурсии; поход выходного дня; детско-родительские календари; коллекционирование; родительские собрания; консультации; анкетирование, опросы; наглядная информация; информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Физическое и оздоровительное	тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; флеш-мобы; мастер-классы; акции; экскурсии; поход выходного дня; детско-родительские календари; родительские собрания; консультации; анкетирование, опросы; наглядная информация; информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Трудовое	тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; мастер-классы; акции; детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; поход выходного дня; родительские собрания; консультации; анкетирование, опросы; наглядная информация; информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Этико-эстетическое	тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; образовательные события; выставки детских работ; детско-родительские проекты, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; мастер-классы; коллекционирование; экскурсии; родительские собрания; консультации; дискуссионные площадки; анкетирование, опросы; наглядная информация; информационные материалы на стендах, сайте ДОО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание воспитательной работы

Содержание Программы определяется комплексным характером образовательных и воспитательных задач поликонфессиональной направленности, спецификой социокультурной среды, в которой она реализуется, и базируется на комплексе наук, изучающих историю отечественной культуры, культурное наследие (искусство, памятники, литературу, музыку). Содержание Программы направлено на освоение детьми богатства национальных культурных традиций, уклада жизни, системы традиционных духовных ценностей жителей.

Программа состоит из самостоятельных целостных блоков, отражающих ценности культуры народов. Содержание всех блоков группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция. Все темы Программы логически связаны между собой, объединены общей идеей и реализуются посредством системы образовательных и культурных событий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой народов.

Реализация Программы предусматривает:

- объединение всех направлений работы ДОО на основе значимости и приоритетности задач формирования базиса личностной культуры;
- отбор элементов культуры каждого народа, сложившихся в условиях исторического развития и доступных восприятию и освоению детьми дошкольного возраста;
- использование различных компонентов национальных культур (устное, музыкальное и декоративно-прикладное творчество, праздники, традиции и обычаи).

Тема "Семья – основа нравственных отношений".

Происхождение моего имени, моей фамилии. История моей семьи.

Фольклор (сказки, потешки, легенды, былины) народов. Особенности национальной одежды народов. Блюда национальной кухни народов. Игры и игрушки народов.

Народные промыслы народов.

Тема "Первые нравственные понятия и добрые поступки".

Герои эпоса. Мифы и легенды народов. Устное народное творчество народов. Творчество и произведения художников, композиторов.

Тема "Традиции, обряды, праздники".

Праздничная культура народов (народные и религиозные праздники). Традиции и обряды народов.

Тема "Исторические здания и культовые сооружения в городе".

Памятники архитектуры города. Исторические события, произошедшие в городе. Памятники знаменитым людям города (писателям, врачам, меценатам, воинам, строителям и др.). Культовые сооружения в городе.

Тема	Формы и методы взаимодействия с детьми	Формы и методы взаимодействия с родителями
"Семья – основа нравственных отношений"	<ul style="list-style-type: none"> • групповой сбор • беседы из личного опыта • продуктивная деятельность • дидактические игры • пальчиковые игры • ситуативные беседы • детско-взрослые проекты • рассматривание репродукций, картин, иллюстраций, семейных альбомов • рассматривание иллюстраций • изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей • ручной труд по изготовлению украшений, кукол, одежды для кукол, оберегов • чтение произведений художественной литературы • слушание музыкальных произведений, аудиосказок • инсценирование и драматизация • сюжетная игра • клубный час • детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> • создание видеопрезентаций • детско-взрослые проекты • домашнее чтение сказок и художественных текстов • создание семейных альбомов, генеалогического дерева семьи • выставка фотографий • составление книги рецептов • изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей • мастер-классы, мастерские по изготовлению украшений, кукол, одежды для кукол, оберегов • клубный час • дискуссионные площадки • детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские

<p>"Первые нравственные понятия и добрые поступки"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в природе • игра • инсценирование и драматизация • создание мультипликационных фильмов по мотивам народных сказок • чтение сказок и художественных текстов • слушание музыкальных произведений, аудиосказок • рассматривание иллюстраций к сказкам • продуктивная деятельность • создание тематических альбомов • изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление рукотворных книг • создание тематических альбомов • изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей • создание мультипликационных фильмов по мотивам народных сказок
<p>"Традиции, обряды, праздники"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детско-взрослые проекты • беседа и рассказ взрослого о народных праздниках • слушание народной музыки, песен, колокольных звонов • хороводные и народные игры • дидактические игры • рассматривание картин, иллюстраций, лэпбуков • изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей • чтение художественных произведений • инсценирование и драматизация • детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> • детско-взрослые проекты • домашнее чтение сказок и художественных текстов • домашнее слушание народной музыки, песен, колокольных звонов • изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей • семейный просмотр видеороликов, презентаций • детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские
<p>"Исторические здания и культовые сооружения в городе Березники"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детско-взрослые проекты • групповой сбор • беседы • виртуальные экскурсии • продуктивная деятельность • конструктивно-строительные игры • рассматривание открыток, репродукций, путеводителей, фотоальбомов • изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей, путеводителей, фотоальбомов • мини-музеи • дидактические игры • изготовление макетов исторических зданий, карт, дидактических игр • детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> • детско-взрослые проекты • квесты "Наследие", "Имена горожан в названиях улиц" • создание мини-музеев • изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей, путеводителей, фотоальбомов • изготовление макетов исторических зданий, карт, дидактических игр • создание и совместный просмотр видеопрезентаций • детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские

Раздел III. Организационный

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) совпадают с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так *исвой собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от взрослого", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка и взрослого", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие и общение между детьми и взрослыми способствует:

-развитию их интересов и возможностей;

- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, сверстными, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов г. Луганска, России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создавать творческие проекты в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, • сюжетно-ролевые игры, • театрализованные игры, • народные игры, • дидактические игры, • подвижные игры, • настольно-печатные игры, • чтение художественной литературы, • досуги, • праздники, • беседы • игровые задания • продуктивные виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя, • беседы, • поручения, • использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры, • Самостоятельные игры различного вида, • инсценировка знакомых литературных произведений, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. • Продуктивные виды деятельности
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, • театрализованные игры, • подвижные игры, • народные игры, • дидактические игры, • подвижные игры, • настольно-печатные игры, • чтение художественной литературы, • досуги, • праздники, • активизирующие игры • проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя, • беседы, • поручения, • использование естественно-возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры различного вида, • инсценировка знакомых литературных произведений, • кукольный театр, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		

<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия. • Беседа. Экспериментирование. • Проектная деятельность. • Проблемно-поисковые ситуации. • Конкурсы. Викторины • Труд • Дидактические игры • Игры- экспериментирования. • Театрализованные игры. • Подвижные игры. • Развивающие игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Народные игры. • Чтение. • Целевые прогулки. • Экскурсии • Продуктивная деятельность. • Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). • Видео просмотры • Организация тематических выставок. • Календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Развивающие игры. • Игровые задания. • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Подвижные игры. • Игры- экспериментирования. • Наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Развивающие игры. • Игры- экспериментирования. • Игры с природным материалом. • Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. • Продуктивная деятельность. • Календарь природы.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое и оздоровительное направление воспитания

<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов о ЗОЖ • творческое задание 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех режимных моментах: • утренний прием, • утренняя гимнастика, • приемы пищи, • занятия, • самостоятельная деятельность, • прогулка, • подготовка ко сну • дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение • игровые ситуации • целевые прогулки 		
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская	игра, самообслуживание, прогулка, дежурства,, труд на прогулке	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из различных материалов, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующие игры проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей, обеспечивает детям возможности:

- выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности общения, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д. благодаря гибкому зонированию;
- использования информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы, схемы, чертежи, модели, макеты, мультимедийные средства);
- использования полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания "волшебного мира" в сюжетно-ролевой и режиссерских играх;
- трансформации среды с учетом жизненного и игрового опыта, а также их зоны ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и присвоению ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, края, города и ДОО, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий воспитательного процесса.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда ДОО отвечает принципам экологичности, природосообразности, безопасности, гармоничности и эстетической привлекательности.

При выборе материалов и игрушек педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО включает:

Направления	Оформление	Оборудование	Игрушки
Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- Эстетическое	<i>в холлах, коридорах:</i> <ul style="list-style-type: none"> • декоративно-настенные панели, стенды для детских творческих работ, фотозоны <i>в группах:</i> <ul style="list-style-type: none"> -мини-музеи, 3D-музеи, фотозоны, уголки "Мы дежури́м", физкультурные центры, центры творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • символика РФ, края, города (флаг, герб, гимн) • лэпбуки, дидактические игры • детская художественная литература, тематические альбомы, плакаты, наборы открыток, иллюстраций • макеты, карты, модели, коллекции, маски, костюмы, декорации • материалы для ручного труда • фонотека музыкальных произведений, видеоролики, мультимедийные презентации • детско-родительские календари 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы в национальных костюмах; • игровые наборы (маркеры игрового пространства, предметы оперирования, игрушки-персонажи)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Организует реализацию Программы. Создает условия для качественной реализации Программы. Организует разработку необходимых для реализации Программы локальных правовых актов (положения, инструкции и т.д.), проектов, программ, методических продуктов. Контролирует соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Создает благоприятный психологический климат в ДОО. Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчете о результатах самообследования за год. Осуществляет разъяснительную работу с родителями /(законными представителями/ воспитанников. Развивает сотрудничество с социальными партнерами, заключает договоры о взаимодействии.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса. Осуществляет психологическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями. Взаимодействует с родителями /законными представителями/ воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель	<p>Осуществляет методическое сопровождение воспитательного процесса в ДОО. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. Проводит оценку эффективности реализации Программы. Анализирует качество воспитательной работы с воспитанниками в группах, эффективность взаимодействия воспитателей с медицинскими работниками и педагогом-психологом, соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Создает благоприятный психологический климат в ДОО. Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Координирует методическую работу воспитателей в рамках реализуемых программ. Оказывает методическую поддержку инновационной деятельности педагогов в сфере разработки и реализации воспитательно значимых проектов, программ, методических продуктов. Осуществляет и координирует взаимодействие с социальными партнерами. управляет воспитательной деятельностью на уровне ДГ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p>

	<p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДГ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГ)</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДГ за учебный год;</p> <p>планирует воспитательную деятельность в ДГ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта МОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Осуществляет педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК, ППк.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Воспитатель	<p>Планирует и осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Взаимодействует с родителями /законными представителями/ воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами</p>
Младший воспитатель и помощник воспитателя	<p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p>

С целью расширения образовательного пространства и обогащения воспитывающей среды ДОО организует взаимодействие с сотрудниками библиотек, музеев, учреждений дополнительного образования, спорта.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлен перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

- Годовой план работы ДГ на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДГ;
- Рабочие программы педагогов и специалистов ДГ
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

Подробное описание приведено на сайте МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» в разделе «Документы» «Образование» <http://prz-shkola-sad.ru>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в ДГ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДГ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия /дословно – "включение"/ – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в ДОО:

- 1) формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- 2) формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширять и систематизировать у детей с различными нарушениями развития представления об окружающем мире;
- 6) взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 8) объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания в ДОО составляется календарный план воспитательной работы.

Время проведения	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Воспитатели

	Выставка детских работ «Мой любимый город Приозерск», посвященная Дню города	воспитатели
Октябрь	«Неделя здоровья»	Воспитатели, физ.инструктор.
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	воспитатели, специалисты
	«Осенний праздник»	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	Фотовыставки «Осенний калейдоскоп»	Воспитатели
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Воспитатели, физ.инструктор
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	воспитатели, специалисты, родители
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	воспитатели
Ноябрь	Общественно-политический праздник «День народного единства».	воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ ко Дню Матери	воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Воспитатели
Декабрь	Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании патриотизма у дошкольника»	воспитатели, специалисты
	Праздник «Новый год».	воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	воспитатели,
Январь	Тематическое мероприятие «Прощание с елочкой»	воспитатели, специалисты
	Праздник «Рождественские посиделки».	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	воспитатели, специалисты
Февраль	Творческие мастерские «Подарок папе».	Воспитатели, физ.инструктор.
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	воспитатели, специалисты
	Спортивное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества».	физ.инструктор, воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Воспитатели
	Развлечение «Масленица»	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Март	Конкурс «Дорога и мы»	Воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	Конкурс чтецов «Звёздочки приозерья»	Воспитатели
Апрель	Конкурс «Неопалимая купина»	Воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.	воспитатели, специалисты
	Экскурсия к памятнику героям ВОВ	Воспитатели
	Экскурсии и фотовыставка «Кем быть?».	воспитатели, специалисты
Май.	Выставка детских рисунков «День Победы».	воспитатели, специалисты
	Праздник «День Победы»	воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	воспитатели, специалисты
	Спортивное развлечение, посвященное «Дню Победы».	физ.инструктор, воспитатели

	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Выпуск детей в школу «Нас зовёт звонок весёлый»	Воспитатели, муз.руководитель
Июнь	День защиты детей День России	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель физ.инструктор
Июль	«Тебе мы рады, Лето»	
Август	Летний спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые» «Красный, желтый, зеленый»	

Традиционные события, праздники и развлечения в ДГ

Направления воспитания	Название мероприятия
Патриотическое	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «День Победы» День флага России День России
Социальное	Праздник ко Дню воспитателя «Наш любимый детский сад» День матери Выставка семейного творчества Социальная акция «Открытка для ветерана» Выпуск детей в школу «Нас зовёт звонок весёлый» День защиты детей День семьи, любви и верности
Познавательное	Праздник «День знаний» «Масленица» День Космонавтики «Тебе мы рады, Лето», «Красный, желтый, зеленый» «Любимые герои мультфильмов» Проведение серии образовательных мероприятий по различным направлениям воспитания
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» День здоровья, Летний спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые»,
Трудовое	Экологическая акция «Кормушка для птиц» Дежурства в центре природы, по столовой, по занятиям Сезонная акция «Чистый участок»

Этико-эстетическое	Праздники «Праздник урожая» «Весёлая ярмарка» Выставка семейного творчества «Осенний калейдоскоп» Праздник Новогодней елки Тематическое мероприятие «Прощание с елочкой» «Рождество», Святки» Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки». Концерт для мам
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания совпадает с обязательной частью Программы воспитания
 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО совпадает с обязательной частью Программы воспитания.**

Организация предметно-пространственной среды

Тема	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
"Семья—основа нравственных отношений"	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • выставка фотографий "Моя семья – мое богатство" • выставки детских работ "Моя счастливая семья", • "Семейный праздник" • мини-музей/ выставка русской народной игрушки • фотозоны 	<ul style="list-style-type: none"> • фотоальбомы "Моя семья", "Праздники моей семьи", "Наши семейные традиции" • иллюстрации, репродукции, фотографии "Семья", "Семейные праздники" • лэпбуки, интеллект-карты: "Русские", "Сила семейных традиций", "Моя счастливая семья" • кроссворд "Правила общения в семье" • коллажи "Мой дом", "Моя родословная" • "Книга наших имен"(старинные и современные имена) • видеопрезентации "Традиции нашей семьи", "История нашей фамилии" • детская художественная литература, энциклопедии • книга рецептов "Любимые угощения нашей семьи по народным рецептам" • тематические альбомы "Национальные орнаменты", "Что носили наши прабабушки", "Традиции гостеприимства", "Русский самовар" • декорации, элементы костюмов народов • фонотека музыкальных произведений народов 	<ul style="list-style-type: none"> • набор "Семья" • предметы оперирования (посуда, утварь и т.д.) для сюжетных игр • дидактические игры "Моя семья", "Помощники", "Увлечения моей семьи", "Накрой стол к празднику для всей семьи", "Семейные традиции", "Семейные праздники" • игра с правилами "Путешествия моей семьи" • народные, пальчиковые игры • народные куклы, игрушки

<p style="text-align: center;">"Первые нравственные понятия и добрые поступки"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • театральный центр • выставки детских работ "Добрый и злой герой", "Добрые поступки", "Добро и зло в сказках" • фотозоны 	<ul style="list-style-type: none"> • рукотворная книга "Жизнь дана на добрые дела" (добрые дела группы) • детско-родительский календарь "Путешествие в Страну Добродетелей" • тематические альбомы "Разные поступки", "Добро побеждает!", "Что такое "хорошо" и что такое "плохо", "Доброта", "Художники-иллюстраторы детских книг" • детская художественная литература (малый фольклор, сказки, легенды, былины, сказания) • иллюстрации к сказкам • фонотека музыкальных произведений народов • мультфильмы по мотивам народных сказок народов • декорации, элементы костюмов русского, татарского, коми-пермяцкого народов 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры "Угадай, из какой сказки", "Скажи наоборот", "Путаница-распутаница", "Кто из какой сказки", "Сказочные витражи", "Вежливые слова", "Хорошо – плохо", "Краски доброты и зла", "Угадай, что за художник", "Сказочные герои", "Сказочное лото" • народные, пальчиковые игры, куклы, игрушки • наборы масок (сказочные, фантастические) • атрибуты для инсценировок (волшебные палочки, ключи и пр.), элементы костюмов для персонажей (шляпы, короны, плащи, банты, венки и пр.) • декорации для инсценировок, изготовленные детьми
<p style="text-align: center;">"Традиции и обряды праздников"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мини-музеи • выставки народных орнаментов, народных кукол, музыкальных инструментов • фотозоны 	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература, энциклопедии • календари народных праздников народов • предметы декоративно-прикладного искусства народов • коллекции открыток, игрушек, народных музыкальных инструментов • макеты домов народов • репродукции картин "Народные праздники" • лэпбуки "Праздники" • фонотека музыкальных произведений народов • видеотека праздников народов • видеотека танцев народов • презентация "История новогодней елки" • тематические альбомы "Рождественская открытка", "Жаворонки, прилетите", "Птицы мои, птицы", Русская березка", "Плетение венков из березы и цветов", "Жизнь и быт народов", "Костюмы народов", "Орнаменты народов", "Народные узоры на одежде, посуде, полотенцах, предметах домашней утвари", "Угощения к празднику", "Народные промыслы", "Народные игрушки" • декорации, элементы костюмов народов 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы в национальных костюмах • дидактические игры "Узнай и назови праздник", "Цветок добрых дел", "Собери картинку", "Назови угощение", "Найди пару" • игрушки и атрибуты к народным, хороводным играм

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Исторические здания и культурные сооружения"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мини-музей "Символы края, города" • выставки детских работ "Мы рисуем город", "Мой край" • фотозоны 	<ul style="list-style-type: none"> • видеоролики "Символы края", "Все чудеса", "Город мой" • детская художественная литература, энциклопедии • макеты исторических зданий, культовых сооружений • открытки, репродукции • путеводитель "Улицы города" • фотоальбомы "Улицы города", "Прошлое и настоящее города", "Кто, кто в моем крае живет?", "Известные люди города" • лэпбуки "Достопримечательности города" 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры "Символы края", "Найди пару", "Найди герб города", "Большое путешествие по маленькому городу"
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Совпадает с обязательной частью Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Совпадает с обязательной частью Программы воспитания.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Совпадает с обязательной частью Программы воспитания.

В течение всего года воспитатели осуществляют **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за детьми в самостоятельной деятельности, обращая внимание на отношение к сверстникам, эмоциональное реагирование на состояние другого человека, желание оказывать помощь другому ребенку, реакция на успехи и неудачи других детей, использование полученных нравственных представлений в совместной деятельности со сверстниками.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательное событие – пространство соединения педагогических целей с интересами, личностными смыслами и опытом ребенка.

Мультикультурное образование – развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интереса к культурным различиям народов.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Образовательное событие – значимое творческое действие, открытие смысла происходящего для каждого участника (Логина Л.В.). Сущность образовательного события в том, что организуются специальные условия для создания продукта совместной деятельности, в ходе которого дети совместно с педагогом (другими воспитывающими взрослыми) проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Поликультурное образование – воспитание ребенка на культуре народов региона, где он проживает, с приоритетом для него культуры его народа, формирование и развитие представлений о многообразии культур, воспитание позитивного, толерантного отношения к культурным различиям, развитие навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – социально значимая и эмоционально яркая для ребенка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного "открытия".

Событийный подход – педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельного ребенка.

Событийная детско-взрослая воспитательная общность – совокупный субъект совместно-распределительной воспитательной деятельности, объединяющей самостоятельных людей, несопадающих по уровню развития (детей, педагогов, родителей и других взрослых), способных к построению субъект-субъектных отношений и объединенных совместной творческой активностью, общим процессом развития и способностью к осознанию системы ценностных отношений внутри сообщества.

Социализация – процесс усвоения индивидом (субъектом) образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в обществе; охватывает все процессы, с помощью которых человек приобретает способность участия в социальной жизни.

Социальная среда – совокупность условий, влияющих на формирование и деятельность человека в обществе, предметное и общественное окружение развития личности, ее способности, потребности, сознания.

Социально-культурное событие – совместная культурная деятельность взрослого и ребенка, в которой взрослый формулирует и удерживает в деятельности цели воспитания, а ребенок выбирает сотрудничество со взрослым как средство достижения собственных целей.

Социокультурная среда – социальное пространство, посредством которого человек активно включается в культурные связи общества.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие ОУ и социума

Детский сад на протяжении многих лет работает с различными организациями города, что позволяет осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создать условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.
4. Расширять кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы).
5. Формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.

Дошкольное образовательное учреждение – это открытая система, внешние связи достаточно широки, разнообразны. Сотрудничество организуется на договорной основе с учреждениями города.

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами: заключение договора о совместной работе; составление плана совместной работы; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
Учреждения культуры города	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение театров, выставок, музеев
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей медицинским работником, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты 1 раз в год.
Учреждения дополнительного образования	Физическое, интеллектуальное и художественно - эстетическое развитие дошкольников	Посещение концертов, спортивных состязаний в спортивной и музыкальной школах, участие детей в конкурсах
МАУ ЦСОиРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Организация курсов повышения квалификации и аттестации для педагогов ДОУ
Психолого - медико - педагогическая комиссия	Оказание диагностической, консультативной, коррекционной психолого- педагогической помощи детям, родителям, педагогам	Оказание диагностической, консультативной, коррекционной психолого-педагогической помощи детям, родителям, педагогам ДОУ
МОУ СОШ	Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.	Внесение предложений представителями ДОУ и СОШ по изменению, дополнению совместно разрабатываемых мероприятий. Оказание взаимной консультативной помощи. Участие педагогов в методической работе ДОУ и СОШ (открытые уроки, НОД, круглые столы)
Музеи	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.	Организация экскурсий, выставок, проведение совместных тематических занятий, развлечений. Использование музейной и библиотечной среды в воспитательно - образовательном процессе

Установленные контакты с социально-педагогической сферой и сферой здравоохранения способствуют успешному развитию детей и повышению качества образования, совершенствованию конструктивных взаимоотношений с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально

полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей из «группы риска»

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В ДОУ особое внимание уделяет детям «группы риска».

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Обобщенные трудовые функции педагога-психолога	Трудовые функции педагога-психолога			
	Воспитанники	Родители	Педагоги	Администрация, старший воспитатель
1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.			<ul style="list-style-type: none"> - Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей. - Разработка и предоставление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 	
1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБДОУ.			<ul style="list-style-type: none"> - Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. - Консультирование педагогов и специалистов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая экспертиза программ развития МБДОУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование администрации МБДОУ, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 	
1.4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. 		<ul style="list-style-type: none"> - Организация и совместное осуществление с педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии воспитанников недостатков, нарушений социализации и адаптации. - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников. 	
1.5. Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение воспитанников, нуждающихся в психологической помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и предоставление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. - Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. 			
1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей(законных представителей)с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. 		
1.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 			
		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и предоставление рекомендаций по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МБДОУ, поступление в школу). - Разработка и предоставление психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. - Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения 		

Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обобщенные трудовые функции педагога-психолога	Трудовые функции педагога-психолога			
	Воспитанники	Родители	Педагоги	Администрация, старший воспитатель
2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.			- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации МБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
			- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации МБДОУ, а также родителей(законных представителей)с основными условиями психического развития детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). - Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ОВЗ.	- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	

<p>2.4. Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p>		<p>- Организация и осуществление совместно с педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации.</p>	
<p>2.5. Психологическая диагностика особенностей воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. - Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. - Изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>		

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предельная наполняемость групп, включающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределённой деятельности
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. При реализации Программы должны быть созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- материально-технического обеспечения реализации Программы.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации инвалида. В целях оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в младенческом и детском возрасте с момента выявления у них нарушений развития различных функций или риском их возникновения в более старшем возрасте в Организациях и у индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, может создаваться служба ранней помощи.

Основными направлениями деятельности службы ранней помощи являются:

- 1) проведение психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста;
- 2) оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего возраста;
- 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей и организация психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста.

Организация и индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление образовательной деятельности, должны создавать возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные

пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения по-

требностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей и из требований ФОП, ФГОС ДО

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Младшая группа

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь "деятели". Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание, вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку мною оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапезиевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, "подсказывать" способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, - нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре - экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких "неопрятных" игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3- 15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, "Сложи узор", "Сложи квадрат"), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные "мягкие конструкторы" на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременно разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. В группе необходимо иметь много зеркал в разных местах (не менее 4- 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый,

игрушек, одежды), детский сад, праздники, рыбалка, цирк, путешествие на дачу. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и "профессий" и мягкие игрушки (котят, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать "продукты" для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы ("Город", "Поезд" и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?". Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется "сенсорный центр" - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа "Танграм", пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты: "Какой я?", "Люди такие разные и одинаковые", "Я плачу и смеюсь".

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и

эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно "разбить" на небольшие полужамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. "Развернуты" только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (ею можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы - образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротехники. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий ("Так бывает?", "Найди ошибки художника"), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, "Логический поезд", "Логический домик", "4-й лишний", "Найди отличия". Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры ("ходилки"). Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.н.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется, разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), но мере необходимости обои прокручивать до чистого места. Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки "Я расту" - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, "Моя семья", "Автопортрет", "Что я люблю и не люблю", "Я умею, я хочу научиться...", "Мой любимый праздник", "Что мне в себе нравится и не нравится", "Мои друзья", "Моя мечта", "Как я провожу выходной день" и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это ("+" - правильно, возможно, "-" как поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, "Конструктор эмоций". Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок "набирает" лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
Возрастной период дошкольного детства-3-5 лет, ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра	
Направление: особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности и игровой деятельности	
Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектам. Игровая	Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, большая подушка, мат, крупные разноцветные мячи и мячи меньших размеров. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов, с разной поверхностью (гладкая, шероховатая). Для развития мелкой моторики: вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки.

<p>среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p>	<p>Игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменено на предметы-заместители для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.</p> <p>Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал, а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой.</p> <p>Специальное оборудование для игр-экспериментирований с песком, водой, глиной, красками. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок).</p> <p>Из дидактических - игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе.</p> <p>Для познания мира людей: на уровне глаз детей фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви, фотографии семьи ребенка и его самого, уголок ряженя</p> <p>Средняя группа</p> <p>Куклы, представляющие людей разных «профессий», наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Коробки разного размера и формы, бечевка, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубки и пр.; 1-2 раскладываемые ширмы.</p> <p>Среди дидактических игр, прежде всего, игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.</p> <p>В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.</p> <p>Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.</p> <p>Представлены не только художественные произведения, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. Важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение, плакаты, подбор иллюстраций, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».</p>
<p>Возрастной период дошкольного детства-5-7 лет, ведущая деятельность: продуктивная</p>	
<p>Направление: особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.</p>	
<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>	<p>Для трансформируемости среды: ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.</p> <p>В группе специальное место и оборудование выделено для игротки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Например, для развития логики - это игры с логическими блоками</p>

<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p> <p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p> <p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)</p>	<p>Дьенеша, игры Воскобовича, «Монгольская игра», палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Игры с правилами, лото, домино, и маршрутные игры «ходилки».</p> <p>Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество сюжетных картинок для составления рассказов.</p> <p>Справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, расставленная по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).</p> <p>При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп.</p> <p>В группе располагается оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.</p> <p>Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Для познания родного края, страны: герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.</p> <p>Макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д.).</p> <p>Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.</p> <p>Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.</p> <p>Книги и альбомы самоделок.</p> <p>В группе отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы крепятся не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерное содержание РППС (перечень оборудования)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
<p>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</p>	<p>упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; игры на развитие локомоторных функций; комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности; кинезиологические упражнения</p>	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>преодоление негативных эмоций; игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>игры на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие памяти; упражнения для развития мышления; игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей;</p>

		наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические карточки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; игры на развитие зрительно-пространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различного, лото различного; наборы для театрализованной деятельности

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое и информационное оснащение ДС соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, содержанию ФОП и разделу 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО.

Созданная образовательная среда ДС

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Внешние условия

Климатические условия

Климат г. Приозерска — Климат на территории района – переходящий от континентального к морскому, с умеренно теплым летом, являющийся благоприятным для жизнедеятельности и отдыха людей.

Приозерск летом комфортное и местами облачное, а зимой долгие, морозные, снежные и пасмурные. В течение года температура обычно колеблется от -12°C до 22°C и редко бывает ниже -25°C или выше 27°C . - в теплое время – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением закаливающих мероприятий (купание в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице)

- утренний прием детей летом осуществляется на воздухе,
- утренняя гимнастика, начиная со средней группы проводится на прогулочных участках.

Внутренние условия

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические ресурсы		
Функциональная структура	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
<p>Групповые ячейки Количество групповых ячеек: Общее кол-во-5 групп Группы для детей с ТНР- 2 Разновозрастные группы компенсирующей направленности (от 3-х до 7-8 лет)</p>	<p>Для создания благоприятной среды, способствующей формированию личности и удовлетворения индивидуальных потребностей детей, необходимо учитывать особенности процессов обучения и воспитания в детском саду.</p>	<p>В состав групповых ячеек входят раздевальная (или приемная), групповая, спальня, буфетная и туалетная. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены игровой и учебной мебелью для практической деятельности, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, конструкторами различных видов, развивающими играми. Все соответствует параметрам возраста воспитанников, с учетом гигиенических и педагогических требований. Зонирование пространства в группе позволяет организовать деятельность детей в небольших подгруппах (3–6 чел.). В различных зонах представлены материалы, игры и пособия, рассчитанные на разный уровень развития детей. Раздевальные оборудованы шкафами для одежды и принадлежностей детей (по числу воспитанников группы), лавками-скамейками, сушильным шкафом для просушивания верхней одежды, и т. п. в раздевальных комнатах расположены информационные уголки для родителей, выставки детского творчества, меню, наглядно-информационный материал для родителей. Спальни оборудованы стационарными кроватями по количеству воспитанников.</p>
Дополнительные помещения специального профиля		
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности, консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей	Пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, мультимедийная система, различные пособия для образовательных ситуаций: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Зал эстетически оформлен и оснащен всем необходимым оборудованием: занавесом для театрализованых детских постановок, светом, декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками. Костюмы, портреты композиторов.
Отдельный физкультурный зал	Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров,

	организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения.	предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, индивидуальных консультаций.	Детская мебель, мягкая мебель, развивающие игры, конструкторы разных размеров и типов, столы для песочной терапии, сенсорные панели. Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, материал для работы с родителями, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
Обслуживающие помещения		
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии. Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для дезинфекции воздуха. Материал по санитарно-просветительской, оздоровительно-профилактической работе.
Кабинет директора	Для проектирования и планирования текущей деятельности. Для индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: просветительская, разъяснительная работа. Для создания благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в Учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями). Оснащён копировальной техникой, современным компьютером, имеющим выход в Интернет, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

УМК образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Диагностические материалы

- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 4 до 5 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 6 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 228
- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В.Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 6. Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 15. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Психолого-педагогическая работа

Азбука общения: Коррекционно – развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ/ С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку.- М.: Ось-89, 2001. – 144 с.
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
Детско – родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы./ Сост. Л.Н. Попова, М.Н. Гонтаревская, М.О. Киселева. М.: ТЦ Сфера, 20123. – 128 с
Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.
Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. - Изд. 2-е .- Волгоград: Учитель, 2016 – 164 с.
Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2004. – 246 с.
Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2003. – 208 с
Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (Ранний возраст).
Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога ДОО: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.
Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет – М: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.
Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми/ В.Б. Шпарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Ранний возраст)
Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48 с.

Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие/ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006. – 240

Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с

Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басганова Б.М. Сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64

Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение с ММД и ПШОП. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (Библиотека практического психолога)

Шипицына Л.М., Заширинская О.В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007, - 384 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 20017. – 96 с.

Коррекционная работа

Бардышева Т. Ю. , Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: СКРИПТРОЙ 2003, 2017. – 280 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 128с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 128с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – 160с.

Жукова Н. С., Масюкова Е. М., Филичева Т. Е. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.- Просвещение, 1937.- Спб.: Детство- Пресс, 2001.- 48 с.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. Дидактический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей.- Москва, 2005.

Коноваленко В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.– 48 с.

Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010

Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Под.ред. Козиной И. В. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 144с.

Оглубина И. Ю., Танцюра С. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64 с.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015. — 386 с.

Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи – М.: Просвещение, 2014. 207 с.

Юдина Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Схема логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Сост. Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб.: Детство - пресс, 2017. - 321 с.

«Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.

Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс,2010.

Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в дошкольном учреждении, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (соответствует п.33 ФОП ДО)

3.5. Кадровые условия реализации программы

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист и др.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Реализация Программы требует от детского сада осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Дошкольная организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.

Педагог дошкольного образования

Основная цель вида профессиональной деятельности: Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования и организационно-методическое обеспечение их реализации.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	<p>Осуществление образовательной деятельности в группевоспитанников по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Формирование образовательной среды для группы воспитанников</p> <p>Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития</p>
Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	<p>Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания</p>
Организационно – педагогическое обеспечение	<p>Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p>
физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	<p>Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)по вопросам физического воспитания дошкольников</p>
Организационно-методическое обеспечение реализации образова-	<p>Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами</p>

тельных программ дошкольного образования	
Воспитатель	
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ	
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его послетрудоустройства
Требования к опыту практической работы	–
Особые условия допуска к работе	Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования
Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	
Трудовые действия	Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им детской литературы, формирование интереса к чтению Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде Осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи

Необходимые умения	<p>Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)</p> <p>Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности</p> <p>Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение</p> <p>Организовывать деятельность детей в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников</p> <p>Осуществлять ознакомление воспитанников с детской литературой; читать им детскую литературу, формировать у них интерес к чтению</p> <p>Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>Учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь</p> <p>Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных детей и семей воспитанников</p>
Необходимые знания	<p>Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности</p> <p>Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка</p> <p>Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики</p> <p>Способы ознакомления воспитанников с детской литературой, формирования у них интереса к чтению</p> <p>Методика организации прогулок, экскурсий и положения нормативных правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации</p> <p>Формы проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста и методические требования к их содержанию и организации</p> <p>Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Функциональные обязанности педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, работников по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</p> <p>Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Приемы оформления текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных детей и их семей</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p>

Формирование образовательной среды для группы воспитанников	
Трудовые действия	<p>Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям</p> <p>Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников</p> <p>Организация деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе развития их субъектности</p> <p>Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности</p> <p>Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами</p> <p>Сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>Обеспечение безопасности образовательной среды в группе, включая соблюдение требований к безопасности игрушек</p>
Необходимые умения	<p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создавать условия для эмоционального благополучия воспитанников, поддерживать в группе позитивную атмосферу, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников</p> <p>Осуществлять формирование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Создавать социальную ситуацию развития воспитанников в соответствии с особенностями их возраста, поддерживать уклад жизни и традиции организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности</p> <p>Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ информационной культуры личности</p> <p>Формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами</p> <p>Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач, в том числе используя технологии сетевого взаимодействия</p>

Необходимые знания	<p>Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и условия его реализации</p> <p>Современные подходы к созданию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Способы организации деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Педагогические условия эмоционального благополучия детей в группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и организации личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых</p> <p>Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Формы и методы сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития	
Трудовые действия	<p>Проведение бесед с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников об особенностях развития ребенка и участии его в деятельности и общении в группе</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) в проектировании образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) в формировании развивающей образовательной среды</p> <p>Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Обсуждение с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных планов развития ребенка</p> <p>Участие в работе педагогических советов, других формах методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе</p>
Необходимые умения	<p>Владеть навыками коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса и присмотра и ухода за детьми в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Обладать навыками делового этикета при построении системы взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе сетевого взаимодействия</p> <p>Определять педагогические цели бесед с родителями (законными представителями) при приеме ребенка в группу и</p>

	<p>об участии его в деятельности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) детей в реализации образовательных программ дошкольного образования в группе, в том числе посредством сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования развивающей образовательной среды.</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки и проведения мероприятия</p> <p>Своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии и возможных проблемах, рисках в его поведении</p> <p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Принимать участие в работе педагогических советов, других формах методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Осуществлять координацию деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе</p>
Необходимые знания	<p>Основы семейного воспитания</p> <p>Составляющие воспитательного потенциала семьи, способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей</p> <p>Этические нормы и психолого-педагогические требования к проведению собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Способы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды группы и в проведение творческих мероприятий с воспитанниками</p> <p>Способы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его поведении</p> <p>Методы консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам их развития и образования</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Формы и методы обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики</p> <p>Цели и содержание деятельности педагогических советов, формы методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p>
Музыкальный руководитель	
Организационно- педагогическое обеспечение музыкального воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное музыкальное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его послетрудоустройства</p>

Требования к опыту практической работы	–
Особые условия допуска к работе	Профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования
Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольноговозраста
Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	
Трудовые действия	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части музыкального воспитания в соответствии с требованиями основной образовательной программы Организации музыкальной деятельности воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов Наблюдение за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов, индивидуальных особенностей Мотивация детей к участию в музыкальной деятельности на основе педагогической поддержки их инициатив и развития субъектности Применение различных форм и методов развития музыкальных способностей детей, их художественно-эстетического развития Разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры Проведение музыкальных занятий как средства развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка Организация позитивного общения, взаимодействия воспитанников в ходе музыкальной деятельности Применение современных форм и методов педагогической диагностики развития музыкальных способностей детей и презентации достижений воспитанников в области музыкальной деятельности Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде Осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности во время музыкальных занятий, оказание им первой помощи

<p>Необходимые умения</p>	<p>Определять цели и содержание музыкального воспитания детей при проектировании образовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Применять методы мотивации воспитанников к участию в музыкальной деятельности и педагогической поддержки их инициатив, развития субъектности</p> <p>Применять формы и методы организации музыкальной деятельности воспитанников, обеспечивающие развитие у них музыкальных способностей, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Использовать возможности цифровой образовательной среды для организации музыкального развития детей</p> <p>Разрабатывать содержание музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры</p> <p>Проводить музыкальные занятия с детьми с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Создавать условия для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств</p> <p>Применять диагностические методики для анализа развития музыкальных способностей воспитанников, современные формы и методы презентации их достижений в музыкальной деятельности</p> <p>Обеспечивать безопасность, охрану жизни и здоровья детей во время музыкальных занятий, оказывать воспитанникам первую помощь</p> <p>Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных детей и семей воспитанников</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка</p> <p>Теоретические и методические основы дошкольного образования, музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности психофизического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Способы педагогического наблюдения за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов, индивидуальных особенностей</p> <p>Требования ФГОС ДО к разработке образовательных программ дошкольного образования, их содержание</p> <p>Достижения мировой и отечественной музыкальной культуры</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания, художественно-эстетического развития детей в музыкальной деятельности</p> <p>Педагогические приемы мотивации детей к участию в музыкальной деятельности, педагогической поддержки развития их субъектности, организации позитивного общения, взаимодействия</p> <p>Содержание музыкальной деятельности детей и методические основы ее организации с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Формы и методы педагогической диагностики и презентации достижений воспитанников в области музыкальной деятельности</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Приемы оформления текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных детей и их семей</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	

Трудовые действия	<p>Участие в планировании, подготовке и проведении массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Музыкальное сопровождение массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Организация массовых мероприятий, ориентированных на решение задач музыкального воспитания (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, фестивали и др.)</p> <p>Мотивация воспитанников к участию к музыкальной деятельности в рамках массовых мероприятий на основе педагогической поддержки их инициатив, самовыражения, развития субъектности</p> <p>Организация общения воспитанников, формирования позитивных установок к различным видам творчества, готовности к совместной деятельности в ходе подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Педагогическое обеспечение позитивной атмосферы и эмоционального благополучия воспитанников в ходе мероприятий, поддержание уклада жизни и традиций образовательной организации</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) детей и педагогов по вопросам участия детей в массовых мероприятиях в части их музыкальной деятельности</p> <p>Разработка дидактических материалов для массовых мероприятий в части их музыкального сопровождения и организации музыкальной деятельности детей</p> <p>Применение педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей при проведении массовых мероприятий</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время подготовки и проведения массовых мероприятий</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять отбор содержания, форм проведения и разработку сценарных планов массовых мероприятий с детьми в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Применять педагогические приемы мотивации детей к участию в музыкальной деятельности в рамках массовых мероприятий</p> <p>Организовывать подготовительные работы, способствующие повышению воспитательного потенциала массового мероприятия</p> <p>Выполнять функции ведущего и организатора мероприятия, реализовывать технологии педагогической поддержки участников.</p> <p>Подбирать музыкальный репертуар для массовых мероприятий, организуемых педагогами для групп детей, осуществлять музыкальное сопровождение массовых мероприятий с воспитанниками</p> <p>Самостоятельно организовывать массовые мероприятия по музыкальному воспитанию детей (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, фестивали и др.) в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Осуществлять педагогическое обеспечение формирования позитивной атмосферы, эмоционального благополучия воспитанников, поддержку уклада жизни и традиций образовательной организации</p> <p>Организовывать общение воспитанников в ходе массовых мероприятий, формирование у них позитивных установок к различным видам творчества, готовности к совместной деятельности</p> <p>Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности родителей (законных представителей) и педагогических работников в ходе подготовки и проведения массового мероприятия</p> <p>Осуществлять отбор, адаптацию и разработку дидактических материалов для массовых мероприятий в части их музыкального сопровождения и организации музыкальной деятельности детей</p> <p>Использовать метод педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей в ходе массового мероприятия</p> <p>Выявлять и устранять возможные риски жизни и здоровью детей в ходе подготовки и при проведении массовых мероприятий</p>
Необходимые знания	<p>Музыкальные произведения детского репертуара для исполнения детьми и музыкального сопровождения массовых мероприятий</p> <p>Формы проведения и содержание массовых мероприятий в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Способы мотивации детей к участию в музыкальной деятельности в рамках подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Способы педагогической поддержки инициативы, самовыражения, субъектности воспитанников при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия воспитанников в ходе мероприятий, создания позитивной атмосферы</p>

	<p>Формы и методы проведения и содержание массовых мероприятий по музыкальному воспитанию детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Особенности использования цифровой образовательной среды для решения воспитательных, развивающих и обучающих задач в направлении музыкального развития детей</p> <p>Приемы музыкального сопровождения массовых мероприятий с воспитанниками</p> <p>Способы организации общения воспитанников в ходе массовых мероприятий, формирования у них позитивных установок к различным видам творчества, готовности к совместной деятельности</p> <p>Способы консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по подготовке и проведению массового мероприятия</p> <p>Воспитательный потенциал массовых мероприятий с детьми и педагогические условия его эффективной реализации</p> <p>Подходы к оценке эффективности массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста и эмоционального благополучия воспитанников</p> <p>Возможные риски жизни и здоровью детей при проведении массовых мероприятий и способы обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>
Трудовые действия	<p>Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания</p> <p>Координация работы педагогов по проектированию процесса музыкального воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми</p> <p>Координация деятельности педагогических работников по обеспечению участия детей в музыкальной деятельности</p> <p>Оказание помощи воспитателям в процессе подготовки детей к участию в творческих мероприятиях</p> <p>Консультирование педагогических работников по организации музыкального сопровождения творческих, спортивных и иных мероприятий с детьми, в том числе посредством сетевого взаимодействия</p> <p>Взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Содействие развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, другими социальными институтами, в том числе посредством сетевого взаимодействия</p> <p>Особенности использования цифровой образовательной среды для решения воспитательных, развивающих и обучающих задач в направлении музыкального развития детей</p> <p>Участие в методической работе в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в части музыкального воспитания</p> <p>Координация деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания и организации творческой деятельности детей, в том числе посредством сетевого взаимодействия</p>
Необходимые умения	<p>Проводить обсуждения, консультации с педагогами для координации их деятельности по проектированию процесса музыкального воспитания</p> <p>Отбирать и создавать актуальную информацию для педагогических работников по вопросам организации музыкального воспитания</p> <p>Осуществлять координацию совместной деятельности педагогических работников при подготовке и проведении массовых мероприятий с воспитанниками</p> <p>Осуществлять поддержку деятельности педагогов по обеспечению участия детей в музыкальной деятельности, мероприятиях</p> <p>Осуществлять консультирование педагогов по вопросам музыкального сопровождения творческих массовых мероприятий с воспитанниками</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Содействовать развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, другими социальными институтами</p> <p>Применять отдельные методы методической работы в дошкольной образовательной организации части музыкального воспитания</p> <p>Осуществлять координацию деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания</p> <p>Применять при необходимости формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами во всех направлениях совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p>

Необходимые знания	<p>Основы образовательного менеджмента</p> <p>Способы координации деятельности педагогов по проектированию музыкального воспитания и музыкальной деятельности детей</p> <p>Способы организации совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению массовых мероприятий</p> <p>Приемы организационно-педагогической поддержки деятельности педагогов по обеспечению участия детей в музыкальной деятельности</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами (при их наличии) сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Подходы к отбору и разработке актуальной методической информации по вопросам организации процесса музыкального воспитания детей</p> <p>Способы консультирования педагогов по организации музыкального сопровождения творческих мероприятий с воспитанниками</p> <p>Педагогический потенциал институтов социализации и условия его реализации в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста</p> <p>Механизмы развития социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, другими социальными институтами</p> <p>Функциональные обязанности педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Основные формы и методы методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами во всех направлениях совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Механизмы координации деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания</p>
Инструктор по физической культуре	
Организационно- педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование в области физической культуры и спорта, доврачебной помощи либо высшее образование или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта, доврачебной помощи и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>
Требования к опыту практической работы	–
Особые условия допуска к работе	<p>Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирования профессиональных компетенций в области дошкольного образования</p>
Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста
Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	
Трудовые действия	<p>Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Наблюдение за детьми с целью планирования содержания занятий по физической культуре с учетом их интересов, индивидуальных</p>

	<p>особенностей</p> <p>Разработка содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста, возрастных особенностей детей и уровня их физической подготовленности</p> <p>Мотивация воспитанников к участию в двигательной деятельности на основе развития субъектности, применения разнообразных форм и методов организации выполнения детьми физических упражнений</p> <p>Проведение занятий по физической культуре с соответствии с программой дошкольного образования, действующих санитарных правил и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников</p> <p>Регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузки детей на физкультурном занятии, общей и моторной плотности занятия</p> <p>Организация позитивного общения, взаимодействия воспитанников в ходе двигательной деятельности, массовых мероприятий</p> <p>Осуществление совместно с медицинскими работниками медико-педагогического контроля и определения уровня их физического развития и физической подготовленности</p> <p>Участие в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Взаимодействие со специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей, оказание им первой помощи, профилактика травматизма во время занятий физической культурой</p> <p>Подбор, хранение и использование физкультурного оборудования для занятий физической культурой.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Необходимые умения</p>	<p>Осуществлять проектирование образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за детьми с целью планирования содержания занятий по физической культуре с учетом их интересов, индивидуальных особенностей</p> <p>Планировать занятия по физической культуре в соответствии с образовательными задачами, возрастными особенностями детей, состоянием их здоровья и уровнем физической подготовленности и на основе педагогического наблюдения за детьми</p> <p>Формировать двигательные умения и навыки, развивать двигательные способности воспитанников средствами физических упражнений с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Осуществлять мотивацию воспитанников к двигательной деятельности на основе развития их субъектности, применения разнообразных форм и методов организации выполнения детьми физических упражнений</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Использовать цифровые ресурсы в решении воспитательных, развивающих и обучающих задач в направлении физического развития детей</p> <p>Проводить занятия по физической культуре в соответствии с программой дошкольного образования, действующими санитарными правилами и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников</p> <p>Обеспечивать эмоциональное благополучие детей в ходе двигательной деятельности, позитивной атмосферы, общения и взаимодействия воспитанников</p> <p>Регулировать физическую, психическую и эмоциональную нагрузку на занятии</p> <p>Осуществлять совместно с медицинскими работниками медико-педагогический контроль на занятии физической культурой, оценивание уровня физического развития и физической подготовленности детей</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных детей и семей воспитанников</p> <p>Участвовать в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Подбирать, хранить и оптимально использовать физкультурное оборудование для занятий физической культурой.</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей, оказывать воспитанникам первую помощь, осуществлять профилактику травматизма во время занятий физической культурой</p>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Необходимые знания</p>	<p>Требования ФГОС ДО к проектированию образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания</p> <p>Принципы физического воспитания, закономерности формирования двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Особенности психофизического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, техника выполнения движений</p> <p>Способы педагогического наблюдения за детьми с целью планирования содержания занятий по физической культуре с учетом их интересов, индивидуальных особенностей</p> <p>Требования к подбору физических упражнений для физкультурного занятия в соответствии с образовательными задачами, возрастными особенностями детей, состоянием их здоровья и уровнем физической подготовленности</p> <p>Способы мотивации детей к двигательной активности, обеспечения их эмоционального благополучия, позитивного общения, взаимодействия в ходе занятий физической культурой и массовых мероприятий</p> <p>Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп, особенности проведения физкультурных занятий в смешанных по возрасту группах и на свежем воздухе</p> <p>Методики расчета общей и моторной плотности физкультурного занятия и регулирования физической, психической и эмоциональной нагрузки на физкультурном занятии</p> <p>Методики проведения медико-педагогического контроля на занятии физической культурой, диагностики уровня физического развития и физической подготовленности детей</p> <p>Приемы оформления текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных детей и их семей</p> <p>Требования к подбору, хранению и использованию физкультурного оборудования для занятий физической культурой</p> <p>Требования к обеспечению охраны жизни и укрепления здоровья детей, приемы страховки и профилактики травматизма во время занятий физической культурой, способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	

Трудовые действия	<p>Организационно-педагогическое обеспечение планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий во взаимодействии с медицинским персоналом</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной работы педагогов, их деятельности по формированию у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания</p> <p>Взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Анализ физкультурно-оздоровительной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организация массовых мероприятий, разнообразных форм активного отдыха детей, обеспечивающих формирование у них двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей</p> <p>Участие в создании развивающей образовательной среды для физического воспитания и оздоровления дошкольников.</p> <p>Осуществление просветительской работы среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов</p> <p>Осуществление связей с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в обеспечении физического воспитания детей</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять планирование, подготовку и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия во взаимодействии с медицинским персоналом</p> <p>Координировать работу педагогов образовательной организации с целью проектирования и эффективной реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Проводить консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Содействовать созданию развивающей образовательной среды для физического воспитания и оздоровления дошкольников</p> <p>Организовывать массовые мероприятия, разнообразные формы активного отдыха детей, обеспечивающих оздоровление детей, формирование у них двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей</p> <p>Осуществлять подготовку аналитических и информационно-методических материалов в рамках работы педагогических, методических советов, других формах методической работы</p> <p>Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию у детей гигиенических навыков, навыков самообслуживания</p> <p>Проводить мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении</p> <p>Проводить просветительскую работу среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов</p> <p>Взаимодействовать с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в обеспечении физического воспитания детей</p>
Необходимые знания	<p>Содержание и формы физкультурно-оздоровительной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Формы и методы консультирования педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Требования к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования во взаимодействии с медицинским персоналом</p>

	<p>Способы координации физкультурно-оздоровительной работы педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Разнообразные формы педагогического консультирования педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Требования к подготовке и оформлению аналитических и информационно-методических материалов в рамках работы педагогических, методических советов, других форм методической работы</p> <p>Механизмы проведения мониторинга и индикаторы оздоровительной работы в образовательном учреждении качества</p> <p>Способы создания развивающей образовательной среды для физического воспитания и оздоровления дошкольников</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к состоянию помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p> <p>Формы и методы проведения просветительской работы среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов</p> <p>Пути взаимодействия с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в обеспечении физического воспитания и оздоровления детей</p>
	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников</p>
Трудовые действия	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях выявления индивидуальных особенностей физического развития детей</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение физкультурных мероприятий с участием воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и их родителей</p> <p>Участие в планировании, подготовке и проведении разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) в части физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей в семье</p> <p>Содействие развитию социального партнерства семьи с образовательной организацией и другими социальными институтами в области физического воспитания детей</p> <p>Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания, формирования основ здорового образа жизни и культуры здоровья у детей</p> <p>Подготовка информационно-методических материалов для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей</p>

<p>Необходимые умения</p>	<p>Проводить собеседования с родителями (законными представителями) детей в целях выявления индивидуальных особенностей физического развития детей</p> <p>Координировать работу педагогов по вовлечению родителей в процесс физического воспитания детей дошкольного возраста, мотивированию их к участию в мероприятиях организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Осуществлять планирование и организационно-педагогическое сопровождение физкультурных мероприятий с участием воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и их родителей</p> <p>Развивать социальное партнерство семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и другими социальными институтами в области физического воспитания детей</p> <p>Проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, формирования у дошкольников основ здорового образа жизни и культуры здоровья</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Планировать и проводить разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) в части физического воспитания детей</p> <p>Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей</p> <p>Подбирать, самостоятельно разрабатывать и оформлять информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Применять при необходимости формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами во всех направлениях совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять координацию деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Разнообразные формы работы и этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) в части физического воспитания детей</p> <p>Механизмы привлечения родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Методы и приемы организационно-педагогического сопровождения физкультурных мероприятий с участием воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и их родителей</p> <p>Механизмы развития социального партнерства семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и другими социальными институтами в области физического воспитания детей</p> <p>Формы и методы проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования у детей физической культуры</p> <p>Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей</p> <p>Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Формы социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды с родителями и педагогами во всех направлениях совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Особенности личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей</p>
<p>Старший воспитатель Методист</p>	
<p>Организационно- методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	

Требования к образованию и обучению	Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	При наличии квалификации бакалавра - не менее 5 лет. При наличии квалификации магистра работа воспитателем (старшим воспитателем) не менее 3-х лет
Особые условия допуска к работе	Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования
Другие характеристики	Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста
Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	
Трудовые действия	Методическое сопровождение деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Ознакомление педагогов с актуальными документами, методическими материалами и лучшими практиками по реализации образовательных программ дошкольного образования Организация обсуждений педагогами методических вопросов реализации требований ФГОС ДО, образовательных программ дошкольного образования Методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования Организация системы непрерывного педагогического развития педагогов, индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами Проведение групповых и индивидуальных консультаций, иных форм методической работы по разработке и реализации педагогами образовательных программ дошкольного образования, планов занятий, творческих мероприятий Оказание методической помощи педагогам в разработке дидактических материалов для реализации образовательных программ дошкольного образования Методическое обеспечение оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде Планирование и ведение методической педагогической документации, в том числе в электронном виде Методическое обеспечение педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования Осуществление защиты персональных данных педагогов, детей и семей воспитанников Методическое обеспечение образовательной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования Организация методического сопровождения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО, участие во внешней оценке качества Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития образовательной организации Методическое сопровождение деятельности педагогов по охране жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи Осуществление методической помощи в подготовке педагогов к аттестации, развитию профессиональной компетентности педагогов, в том числе

	молодых специалистов, средствами повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения и самообразования
Необходимые умения	<p>Разрабатывать методические материалы и рекомендации для педагогов по проектированию образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Оказывать методическую поддержку педагогам при планировании деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для образовательных программ дошкольного образования, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области дошкольного образования, построению эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке педагогами образовательных программ дошкольного образования, планов занятий, досуговых мероприятий</p> <p>Оказывать методическую помощь педагогам в разработке дидактических материалов для занятий, реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществлять ведение методической педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных педагогов, детей и семей воспитанников</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО</p> <p>Организовывать обсуждение педагогами методических вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять профессиональную поддержку педагогов в оформлении презентации своего опыта педагогической деятельности</p> <p>Разрабатывать оперативные и стратегические формы планирования образовательной деятельности</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение обучения педагогов мерам безопасности, обеспечения охраны жизни и здоровья детей, оказания воспитанникам первой помощи</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение педагогов при подготовке к аттестации, развитии профессиональной компетентности, в том числе молодых специалистов, средствами повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения и самообразования</p>

Необходимые знания	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных педагогов, детей и семей воспитанников</p> <p>Требования ФГОС ДО и способы ознакомления с ними педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Методы управления образовательными системами</p> <p>Способы методического сопровождения деятельности педагогов по разработке образовательных программ дошкольного образования, планированию образовательной деятельности</p> <p>Формы и методы проведения групповых и индивидуальных консультаций по разработке педагогами образовательных программ дошкольного образования, планов занятий</p> <p>Способы оказания методической помощи педагогам в разработке дидактических материалов для занятий, реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Приемы методического обеспечения оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронной форме</p> <p>Формы и методы проведения обсуждений педагогами методических вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>Приемы методического обеспечения педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Особенности методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Механизмы профессиональной поддержки педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности</p> <p>Требования к обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста, в том числе, младенческого и раннего</p> <p>Формы планирования образовательной деятельности</p> <p>Требования к аттестации педагогов, формы, методы и средства развития профессиональной компетентности педагогов</p>
Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	
Трудовые действия	<p>Организация совместной деятельности педагогических работников по проектированию образовательной деятельности</p> <p>Координация деятельности педагогических работников по формированию развивающей образовательной среды – содержательно насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, уклада жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p>
	<p>Оказание помощи воспитателям в координации деятельности с другими специалистами при планировании, организации образовательной деятельности</p> <p>Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению массовых мероприятий с воспитанниками</p> <p>Организация функционирования в ДОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования</p> <p>Координация деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Координация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов</p> <p>Оказание профессиональной поддержки педагогам в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности</p> <p>Разработка локальных актов об организации педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p>

<p>Осуществлять формирование благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации</p> <p>Основы образовательного менеджмента</p>	<p>Осуществлять координацию деятельности педагогов по проектированию образовательной деятельности в группе воспитанников</p> <p>Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации</p> <p>Обеспечивать координацию между педагогами в деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Проводить методические совещания с педагогами с целью координации их образовательной деятельности</p> <p>Обеспечивать функционирование в ДОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования</p> <p>Применять различные формы и методы проведения инструктивно-методических совещаний и индивидуальных собеседований педагогами</p> <p>Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования) и детей</p> <p>Осуществлять планирование совместной деятельности педагогов по подготовке и проведению творческих мероприятий</p> <p>Обеспечивать координацию деятельности между педагогическими работниками при оценивании результатов реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять координацию взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов</p> <p>Создавать условия для повышения квалификации педагогов, обобщения ими своего опыта, реализации творческих инициатив</p> <p>Осуществлять разработку локальных актов об организации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Основы делового этикета в построении системы взаимодействия, в том числе сетевого, с педагогами, администрацией ДОО, социальными партнерами</p> <p>Механизмы координации деятельности педагогических работников по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Формы и методы оказания методической помощи воспитателям по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе в цифровой образовательной среде</p> <p>Способы организации совместной деятельности педагогов по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми</p> <p>Способы координации деятельности педагогов по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Способы координации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов</p> <p>Основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника</p> <p>Способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей</p> <p>Способы оказания методической помощи педагогам в обобщении их опыта, повышении квалификации, реализации творческих инициатив</p> <p>Подходы к разработке локальных актов об организации образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Способы формирования благоприятного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей другими социальными институтами</p>	
<p>Трудовые действия</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение собеседований педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу</p> <p>Методическое сопровождение взаимодействия, в том числе социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды, педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>Методическая поддержка участия родителей (законных представителей) при проведении массовых мероприятий для детей</p> <p>Методическая поддержка педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей</p> <p>Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам образования и развития детей</p> <p>Методическое сопровождение работы профилактики социальных девиаций педагогов с семьей</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с другими институтами социализации в целях создания условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, развития детей</p> <p>Участие в подготовке и организации деятельности педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Методическое сопровождение информационной открытости в общедоступных информационных ресурсах для участников образовательных отношений</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение бесед педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение взаимодействия, в том числе социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды, педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Осуществлять методическую поддержку педагогов в организации участия родителей (законных представителей) ребенка в проведении праздников, экскурсий, досуговых мероприятий для детей</p> <p>Осуществлять методическую поддержку педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по решению актуальных задач развития детей</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение работы педагогов с семьей по профилактике социальных девиаций</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>Применять при необходимости формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами для методической поддержки и консультирования их по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с институтами социализации в целях создания условий для развития детей</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение информационной открытости в общедоступных информационных ресурсах для участников образовательных отношений организации</p>
Необходимые знания	<p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации воспитанников</p> <p>Способы организационно-методического обеспечения бесед педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу</p> <p>Механизмы методического сопровождения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения</p>

	успешного освоения им образовательных программ дошкольного образования Способы методической поддержки участия родителей (законных представителей) в проведении массовых мероприятий для детей Способы методической поддержки педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей Формы и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) по решению актуальных задач развития детей Формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами для методической поддержки и консультирования их по реализации образовательных программ дошкольного образования Средства информационной открытости в общедоступных информационных ресурсах
Социальный педагог	
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
Другие характеристики	Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
Трудовые действия	Анализ жизненных ситуаций обучающихся Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
Необходимые умения	Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся первую помощь Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания

	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей</p>
Необходимые знания	<p>Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</p> <p>Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p> <p>Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</p> <p>Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p>
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
Трудовые действия	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение</p>

	<p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся</p> <p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта</p> <p>Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	
Необходимые умения	<p>Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p>

	<p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p>
Необходимые знания	<p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p> <p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Современные информационные технологии</p>
Тьютор	
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>
Требования к опыту практической работы	

Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
Другие характеристики	Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) В данной обобщенной трудовой функции описывается деятельность тьютора как педагогического работника ²
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями
Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями
необходимые умения	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов

	<p>Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> <p>Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</p> <p>Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</p> <p>Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</p> <p>Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Структура и содержание образовательных программ</p> <p>Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий</p> <p>Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</p> <p>Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии</p> <p>Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p> <p>Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб</p> <p>Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</p> <p>Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации</p>
	<p>Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>

Трудовые действия	<p>Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации</p> <p>Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p>
Необходимые умения	<p>Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</p> <p>Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся</p> <p>Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками</p> <p>Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы</p> <p>Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации</p> <p>Координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации</p> <p>Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования</p> <p>Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
Необходимые знания	<p>Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов</p> <p>Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p> <p>Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов</p> <p>Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p> <p>Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p> <p>Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p> <p>Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> <p>Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений</p> <p>Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся</p> <p>Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p> <p>Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги</p> <p>Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</p> <p>Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</p>

<p>Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	
Трудовые действия	<p>Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды</p> <p>Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p> <p>Осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p> <p>Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды</p> <p>Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</p> <p>Создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ</p> <p>Консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p>
Необходимые знания	<p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования</p> <p>Основы общей и специальной педагогики</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды</p> <p>Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации</p>

	<p>Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений</p> <p>Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды</p> <p>Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ</p> <p>Современные информационные технологии</p>
<p>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н</p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>
<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>

подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	
Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование по профильным направлениям
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	-
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Трудовые действия	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>

Необходимые знания	<p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Трудовые действия	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>
Необходимые знания	<p>История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>

	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
Трудовые действия	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
Необходимые знания	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
Трудовые действия	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

Необходимые умения	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
Необходимые знания	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Психологическая диагностика детей и обучающихся	
Трудовые действия	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>

Необходимые знания	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
Трудовые действия	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>

Психологическая профилактика

(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>
Необходимые знания	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	

Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование по профильным направлениям
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Трудовые действия	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном</p>

	<p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
Трудовые действия	<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся</p>

	<p>потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Трудовые действия	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p> <p>Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p>

	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Необходимые знания	Современные технологии и методы консультирования Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Трудовые действия	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
Необходимые знания	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Теория психологической коррекции Методы и приемы индивидуальной психокоррекции Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных

	в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6 Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности режима.

Дошкольный возраст (дети от 3 до 7 лет)

Распорядок и режим дня

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая, всего 36 недель. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Примерный распорядок дня (в холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, индивидуальная работа, игры	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.00-8.15	8.15-8.40	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-12.00	9.50-11.50	10.35-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	11.50-12.15	12.15-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.15-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.05	15.30-16.05	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.05-17.05	16.05-17.05	16.15-17.15	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.05-17.15	17.05-17.15	17.15-17.20	17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.15-17.45	17.20-17.45	17.25-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.25-19.00

Примерный распорядок дня (в теплый период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.45-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (в группе, на прогулочном участке)	9.00-09.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Игры, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.40-12.00	9.50-12.00	10.00-12.15	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20	12.00-12.15	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.15-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.35 - 17.00	15.30-17.00	15.30-17.10	15.30-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.15	17.00-17.15	17.10-17.20	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.15-17.45	17.20-17.45	17.25-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Область	Занятие	Группа компенсирующей направленности №4	Группа компенсирующей направленности №5	
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	
	Физическая культура на прогулке	1	1	
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Образовательная деятельность, режимные моменты, индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя	Образовательная деятельность, режимные моменты, индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование гендерных и гражданских чувств Совместная трудовая деятельность Развитие игровой и театрализованной деятельности (Обучение игре)	Образовательная деятельность, режимные моменты, индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя Режимные моменты Совместная игровая деятельность	Образовательная деятельность, режимные моменты, индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя Режимные моменты Совместная и самостоятельная игровая деятельность	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность)	1	1	
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	
	Сенсорное развитие, развитие психических функций	Образовательная деятельность, режимные моменты, индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя	Образовательная деятельность, режимные моменты, индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя	
Речевое развитие	Логопедия	2	2	
	Развитие речи	1	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Аппликация	0,5	0,5
		Лепка	0,5	0,5
		Рисование	1	2
	Художественный и ручной труд	-	0,5	
	Конструктивно-модельная деятельность	-	0,5	
	Музыкальные занятия	2	2	
	Ознакомление с художественной литературой	в режимных моментах	в режимных моментах	

Коррекционная работа	Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя	Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя	Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя
Итого:		12	14

Физкультурно-оздоровительная работа

Уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяется возрастом, индивидуальными особенностями центральной нервной системы и состоянием здоровья

Двигательный режим, тесно переплетаясь, со всеми компонентами общего режима, обеспечивает оптимальное чередование организованной учебной деятельности и активного отдыха, включает в себя все виды организованных занятий физическими упражнениями и самостоятельную двигательную деятельность ребенка.

В детском саду двигательный режим складывается из утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной деятельности.

Учитывая возрастные особенности детей, в нашем детском саду разработаны двигательные режимы для каждой возрастной группы с использованием характерных видов деятельности, в которых двигательная активность детей данного возраста проявляется ярче всего.

Оптимальный двигательный режим обеспечивается за счет рационального сочетания различных видов занятий и форм двигательной активности.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки в середине статического занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	---------------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Система закаливания

В детском саду закаливание детей является неотъемлемым компонентом всей воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Его осуществляет воспитатель с помощью помощника воспитателя.

Правильное закаливание основывается на принципах: рациональный выбор процедур; систематичность их проведения; постепенность и увеличение силы воздействия; непрерывность; индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенности нервной системы.

При организации закаливания, которое начинается в теплое время года, детей разбивают на группы: дети с первой группой здоровья, дети со второй группой здоровья и дети с третьей группой здоровья.

План мероприятий по закаливанию

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+		
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно, в течение года июнь-август	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года		+	+	+	+
	контрастные воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	12-13 мин. не менее 6 перебежек по 1-1,5 мин. t <u>возд.</u> +13+16; t <u>возд.</u> +21+24		+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	
солнце	ультрафиолетовое облучение общее	первая половина дня	в течение года	согласно графика	+	+	+	+
			июнь-август	с 9.00 до до 25 мин.	+	+		

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	с учетом погодных условий	10.00 ч. по графику	до 30 мин.			+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин					
				5-8 мин	+				
				8-10 мин		+			
				10-15 мин			+		
				15-20 мин					+
	контрастное босохождение (песок)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+	
самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+		
massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+			

Все мероприятия проходят со строгим соблюдением методических рекомендаций под присмотром медицинского персонала

Солнечное закаливание	Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.35)
Воздушные ванны	В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» Москва Линка-ПРЕСС 1999г. (стр.26)
Босохождение	Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.33)
Оздоровительный бег	В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва Линка-ПРЕСС 1993г. (стр.20-21)
Обширное умывание	В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» Москва Линка-ПРЕСС 1999г.(стр.28-29)
Ходьба босиком по траве	Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.50)
Питьевой режим	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 1.2.3685-21). Разделы: 9.3;14.26
Мытье ног	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 1.2.3685-21). Разделы: 2.8.17; 2.8.18; 2.8.20.
Сон без маечек	В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва Линка-ПРЕСС 1993г. (стр.39)

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы следующие.

Младшая группа (3-4 года):

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4-5 лет):

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (5-6 лет):

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурнопознавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.

п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально- художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

1	Фотовыставка в группах «Это было прошлым летом...»	Сентябрь
2	Выставка-ярмарка «Дары осени»	Октябрь
3	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Самая новогодняя группа»	Декабрь
4	Выставка детско-родительского творчества «Мастерская деда Мороза»	Декабрь
5	Фотовыставка в группах «Наши отважные папы»	Февраль
6	Фото-выставка в группах «Мое самое смешное фото»	Апрель
7	Выставка творческих работ «Пасхальный сувенир»	Апрель
8	Выставка творческих работ «День Победы»	Май
9	Спортивный праздник «Осенний марафон» (средние, старшие, подготовительные группы)	Сентябрь
10	Спортивный праздник «Зарядка в осеннем лесу» (младшие группы)	Октябрь-ноябрь
11	Спортивный праздник «Здравствуй, Зитмушка-зима, для всех любимая пора!» (средние, старшие, подготовительные группы)	Декабрь
12	Спортивный праздник «Зимние забавы» (младшие группы)	Декабрь-Январь
13	Спортивно-музыкальный праздник ко дню защитника отечества	Февраль
14	Праздничное спортивно-музыкальное мероприятие ко Дню Великой Победы	Апрель-май
15	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	Сентябрь
16	Развлечение «Осенины - именины осени»	Октябрь
17	Фестиваль национальных культур «Многоликое детство»	Ноябрь
18	Новогодние праздники у елки	Декабрь
20	Праздничное мероприятие «Прощание с елкой»	Январь
21	Фольклорный праздник «Масленица пришла!»	Февраль - март
22	Праздничное мероприятие ко дню 8 марта	Март
23	Праздничные мероприятия «Выпускник-2021»	Май

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации.

Тематическое планирование

Группа компенсирующей направленности (3-5 лет)

Сентябрь Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

Октябрь: «Осень. Названия деревьев», «Сад. Фрукты», «Огород. Овощи», «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь: «Одежда», «Обувь», «Осень. Обобщение», «Мебель» Каникулы

Декабрь: «Кухня. Посуда», «Зима, зимующие птицы», «Игрушки», «Новогодний праздник»

Январь: «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши»

Февраль: «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Зима. Обобщение»

Март: «Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Комнатные растения», «Первые весенние цветы»

Апрель: «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Птицы прилетели», «Наш город. Моя улица»

Май: «Рыбки в аквариуме», «Насекомые», «Весна обобщение», «Лето. Цветы»

Группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Сентябрь Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

Октябрь: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Перелетные птицы»

Ноябрь: «Одежда», «Обувь», «Осень. Обобщение. Лес. Грибы и лесные ягоды», Закрепление пройденного материала. Каникулы

Декабрь: «Зима. Приметы зимы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новогодний праздник»

Январь: «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Кухня. Посуда»

Февраль: «Транспорт. Правила дорожного движения», «Профессии», «Зима. Обобщение», Каникулы. «День защитника Отечества»

Март: «Мамин праздник. Профессии мам», «Весна. Приметы весны», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наш город»

Апрель: «Комнатные растения», «Космос», «Дом. Мебель», «Семья»

Май: «День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Весна. Обобщение»

Группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Сентябрь Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

Октябрь: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»

Ноябрь: «Поздняя осень. Грибы, ягоды. Насекомые», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детеныши.

Подготовка животных к зиме», Закрепление пройденного материала. Каникулы

Декабрь: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда», «Новый год»

Январь: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия», «Профессии взрослых», «Одежда, обувь, головные уборы»

Февраль: «Орудия труда. Инструменты», «Комнатные растения, размножение, уход», «Животные севера, повадки, детеныши», Каникулы. «День защитника Отечества»

Март: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник», «Животные жарких стран, повадки, детеныши», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы», «Мы читаем. Детские писатели»

Апрель: «Весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной», «Космос», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Наша Родина — Россия»

Май: «День Победы», «Наш родной город», «Дом. Моя семья», «Лето. Цветы. Луг. Насекомые»

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях общения воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема "Времена года" находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Традиционными событиями в ДОУ являются:

- День Знаний – 1 сентября – проводится массовый флешмоб с участием детей, педагогов и родителей;
- День матери;
- День отца;
- выпускной праздник.

Традиционным является и тесное взаимодействие МБДОУ с внешними организациями. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, музеями, театрами, библиотеками способствует удовлетворению потребностей детей в новых впечатлениях, эмоциях, знаниях и представлениях о разных видах искусства и направлениях деятельности.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптивная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»;

- Устав МОУ «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы»

Программа реализуется на русском языке - государственном языке РФ. Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в группах для детей с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Срок обучения по Программе составляет 4 лет.

Программа является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в ДГ и размещена на официальном сайте МОУ <https://prz-shkola-sad.ru>

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с приоритетным познавательным развитием детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФАОП, ФГОС дошкольного образования. Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования. Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры. Отличительной особенностью АОП ДО является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В АОП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей. Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

При выборе методик обучения в ДОУ предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Реализация образовательных областей также осуществляется в специально организованных формах образовательной деятельности – занятиях, организация которых регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с ФАОП, ФГОС ДО, Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Содержание основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особенностью программы является приоритетное познавательное направление в развитии дошкольника.

Выбор парциальных программ обусловлен социальными запросами родительской общественной ОУ. В связи с этим, мы ставим перед собой задачу воспитания личности ребенка обладающей следующими качествами:

- толерантностью и поликультурными компетенциями,
- патриотизмом, любовью и уважением к родному краю,
- предпосылками к экономической и финансовой грамотности,
- любовью к культуре и искусству во всех его направлениях.

Для обеспечения разнообразных потребностей детей и их родителей (законных представителей) созданы условия:

- достаточный уровень кадрового состава, 100 % его укомплектованность, достаточный уровень квалификации педагогов;
- система методической поддержки, позволяющая развивать кадровый потенциал;
- высокий уровень материально-технического обеспечения Программы: оптимальный уровень РППС (развивающей предметно-пространственной среды), обеспеченность игровым и развивающим оборудованием, интерактивными средствами обучения (интерактивными досками, интерактивный стол, компьютерный класс);
- достаточный(оптимальный) уровень финансирования.

И самое главное, все это невозможно без тесного партнерского взаимодействия с семьей. Наша цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказание им реальной помощи в воспитании, развитии и обучении детей.