

Принята на Заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена распоряжением  
Директора по МОУ № 168  
от 01.09.2024

**Программа**  
**духовно-нравственного**  
**воспитания и развития учащихся**  
**МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад,**  
**реализующая адаптированные образовательные**  
**программы»**

**Г. Приозерск**  
**2024**

## Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центр Детского творчества, Приозерская школа искусств, Приозерская художественная школа, Приозерский ККЗ, Приозерская районная больница, Приозерская городская библиотека, Крепость-музей «Корела», Приозерское благочиние Выборгской епархии. культурный центр «Карнавал».

*Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника*

Для этого достаточно перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности. Получится примерно следующее.

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

### **Программа содержит разделы:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.

4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

7. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

8. Диагностика обучающихся начальной школы

Данная программа будет обсуждена на общешкольном родительском собрании в ноябре месяце.

<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Художественно-эстетическое</li> <li>• Научно-познавательное</li> <li>• Патриотическое</li> <li>• Общественно-полезная деятельность</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Познавательная;</li> <li>• Проблемно-ценностное общение;</li> <li>• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li> <li>• Художественное творчество;</li> <li>• Техническое творчество</li> <li>• Трудовая деятельность;</li> <li>• Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>• Туристско-краеведческая деятельность.</li> <li>• Православное краеведение</li> </ul>

### ***Курс внеурочной деятельности «Традиции и праздники народов России»***

Рабочая программа по курсу «Традиции и праздники народов России» разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерных программ основного начального образования, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного начального образования.** Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, описание возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста, общую характеристику курса, описание места курса в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Актуальность курса «Традиции и праздники народов России» определяется значимостью для России и всего мира **этнонациональных проблем.** В условиях возрастающей глобализации усиливается опасность утраты исторически сложившимися многообразными этническими культурами своего своеобразия.

Решение этнонациональных проблем, имеющих судьбоносное значение для единства и целостности России, в существенной степени зависит от системы образования как действенного института этнокультурной социализации. Исторически сложившиеся этнические социумы нуждаются в эффективном функционировании педагогических механизмов межпоколенной трансляции этнического опыта, поскольку, если прервется связь времен (связь поколений в истории этноса), то в мире может сложиться безликая, неопределенная, размытая в пространстве и времени культура.

Образованию отводится ключевая роль в решении этнокультурных и этнонациональных проблем современного общества. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен социальный заказ образованию в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, согласно которым определены задачи духовно-нравственного воспитания, направления, ценностные основы и принципы, которые стали основой для разработки данного курса.

Цель курса «Культура народов России»: развитие познавательного интереса младшего школьника, направленного на изучение культуры, истории и традиций своего этноса и других народов; формирование этнокультурных ценностей и ценностных ориентаций учащихся начальной школы; формирование положительной этнической идентичности; формирование личности, способной к конструктивному взаимодействию и общению с представителями разных этносов и культур.

Курс «Традиции и праздники народов России» решает следующие задачи:

- Формирование понятий «культура», «национальная культура», «история», «традиция», «обычай», «национальные ценности», «искусство», «быт», «содружество», «Родина», «малая Родина»;
- Изучение истории родного края;
- Изучение культуры, истории и традиций своей семьи;
- Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- Изучение истории и культуры народов России;
- На основе сравнения культур и традиций народов, определение общечеловеческих ценностей;
- Формирование основ межэтнического общения, уважение к языку, культуре, традициям и истории представителей народов России;
- Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Принципы курса «Традиции и праздники народов России»:

1. Принцип **природосообразности** предполагает, что процесс изучения культур народов России должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.
2. Принцип **культуросообразности** предполагает, что процесс изучения культур народов России должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям народов, проживающим на территории России.
3. Принцип **коллективности** предполагает достижение опыта взаимодействия ребенка с окружающими, создание условий для развития самосознания и самоопределения формирующейся личности младшего школьника.
4. Принцип **диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен ценностями, выработанными историей культуры общества.
5. Принцип **патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для младших школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской историей и культурой.
6. Принцип **проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел - реализация - рефлексия.
7. Принцип направленности на **диалог и полилог** этносов и этнических культур;
8. Принцип **кросскультурности** предполагает фиксацию и анализ различий в культурах. В процессе реализации данного принципа формируется умение понимать и принимать культуру другого народа.

Формы организации деятельности в рамках курса «Традиции и праздники народов России»: урок, урок-путешествие, урок-игра, экскурсии, посещение музея.

Методы организации деятельности в рамках курса «Традиции и праздники народов России»: диалог, дискуссия, рассказ, викторина, проект, интерактивные игры.

Используемые технологии: технологии сотрудничества, проектные технологии, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Традиции и праздники народов России» разработан в рамках модульно-проектной технологии и состоит из разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы курса «Традиции и праздники народов России»

Класс	Название раздела курса	Стержневая линия курса
1 класс	«Путешествие в мир народной культуры»	Знакомство с основными понятиями курса; выявление взаимосвязи между культурой и историей народов; осознание учеником себя как части культуры и истории своего народа, российской нации. Знакомство с самобытностью культуры русского народа.
2 класс	«В содружестве народов - величие России»	Знакомство с историей, культурой и традициями родного города. Знакомство с историей, национальными традициями и культуры карельского народа.
3 класс	«Великое наследие народов России»	Углубление знаний о культуре, традициях, истории коренных народов Невского края. Знакомство с культурой и традициями татарского народа, второго по численности народа России.
4 класс	«Красота и мудрость многонациональной России»	Определение места России в мире. Знакомство с уникальностью регионов России. Формирование основ межэтнического общения; развитие и сохранение темы дружбы, мира и сотрудничества народов России. Знакомство с самобытностью культур народов Северного Кавказа и республики Саха-Якутия.

Данный курс одновременно направлен на формирование первоначальных представлений о культуре, истории, традициях и наследии народов России, на воспитание ценностного отношения к изучаемым понятиям, а также формирование этнической идентичности и патриотизма. Таким образом, характеризуя курс следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направленно на образование, воспитание и развитие младшего школьника при особом внимании к его эмоциональному, интеллектуальному и культурному развитию.

Курс «Традиции и праздники народов России» тесно связан с содержанием следующих предметных областей: «История», «Литература», «Естествознание» и «Обществознание» в рамках предмета «Окружающий мир» для начальной школы, «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

При разработке курса использованы современные технологии и методы обучения, акцентом является широкое применение мультимедийных средств.

Выбранные формы работы способствуют формированию у младших школьников чувства самобытности и глубины национальных культур, солидарности и патриотизма.

Ориентируясь на общечеловеческие ценности, опираясь на изучение традиций, курс способствует саморазвитию и самоопределению ребенка во всем многообразии этнокультурной среды.

Особое место при изучении курса «Традиции и праздники народов России», отводится исследовательскому проектированию, посредством которого ребенок глубоко изучает историю, традиции, культуру своей семьи и родного народа.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс «Традиции и праздники народов России» разработан в качестве факультативного курса, на изучение которого отводится 1 час в неделю. Таким образом, курс рассчитан на 135 часов: в 1 классе - 33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе - 34 часа.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Курс «Традиции и праздники народов России» предполагает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **В личностных результатах:**

- ответственного отношения к учению, на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения, заинтересованность в приобретении и расширении этнокультурных знаний и способов действий;
- гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности к своему народу, его истории, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов России;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий и справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- развитие коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по курсу, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- формирование целостного мировоззрения, в соответствии с возрастом и возможностями каждого ученика;
- развитие логического мышления: креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.), критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания)

#### **В метапредметных результатах:**

- развитие способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- развитие владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного

характера или по аналогии; умения организовывать совместную учебную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**В предметных результатах:**

- освоение знания о государственной символике Российской Федерации, умение находить на карте мира Россию, столицу страны, свой регион и родной город;
- овладение знаниями и представлениями о разнообразии культур народов России, осознание общего и специфического в национальной культуре каждого;
- принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также социального взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни народов России, которое наполняется конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «семья и род», «мой дом»;
  
- формирование представлений о понятиях «культура», «традиция», «история», «народ»;
- расширение знаний о культуре, традициях, истории родного народа; осознание себя как представителя своего народа;
- развитие умения, использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к изучению обычаев, культуры и традиций своих предков;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование представлений о ценностях в различных культурах, знание общечеловеческих ценностей;
- развитие умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие умения ориентироваться в многообразии фольклора России, ценить отечественные народные традиции.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Традиции и праздники народов России» включает 4 раздела.

### 1 класс - «Путешествие в мир народной культуры»

№	Название модуля	Основная линия	Содержание
1	Россия-наш общий дом	Воспитывать ценностное отношение к Родине как к неотъемлемой части жизни каждого человека	Что мы называем Родиной С чего начинается Родина Березка-народный символ России
2	Милый сердцу родной край	Дать определение что такое малая Родина	Знакомство с историей и культурой родного города
3	Культура и традиции русского народа	Познакомить с традициями и обычаями русского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях русского народа.
4	Подведение итогов	Актуализация полученных знаний	Итоговое занятие по разделу

### 2 класс - «В содружестве народов-величие России».

№	Название модуля	Основная линия	Содержание
1	С чего начинается Родина	Знакомство с историей, культурой и традициями Приозерского края	Актуализировать и расширить знания детей о истории, культуре и традициях Приозерья



2	Традиции и культура карельского народа	Познакомить с традициями и обычаями карельского народа	Расширить знания детей о истории, традициях и культуре карельского народа. Воспитывать ценностное отношение к самобытности культур народов России.
3	Подведение итогов	Актуализация полученных знаний	Итоговое занятие по разделу

### 3 класс – «Великое наследие народов России»

№	Название модуля	Основная линия	Содержание
1	Россия – любимая наша страна	Актуализировать у младших школьников основные понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• что мы называем Родиной</li> <li>• что такое малая Родина</li> </ul>	Определить связь прошлого и настоящего. Воспитывать личностную ответственность за будущее своей Родины
2	Путешествие по родному краю	Расширить знания учащихся о истории, культуре и традициях Ленинградской области.	Актуализировать и расширить знания детей о истории, культуре и традициях Ленинградской области
3	Красота и мудрость многонациональной России	Познакомить учащихся с культурой и традициями татарского народа - второго по численности народа России	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и культуре татарского народа. Воспитывать ценностное отношение к самобытности культур народов России.

4	Подведение итогов	Актуализация полученных знаний	Итоговое занятие по разделу
---	-------------------	--------------------------------	-----------------------------

#### 4 класс - «Красота и мудрость многонациональной России»

№	Название модуля	Основная линия	Содержание
1	Я живу в России	Показать многонациональность России и ее величие. Познакомить учащихся с регионами России. Ценности великого Российского народа.	Определить главные ценности Российского народа. Воспитывать ценностное отношение к Родине, природе, труде, семье, как к общечеловеческим ценностям. Научить младших школьников определять границы России на карте мира.
2	Многоликая Россия. Народы Северного Кавказа	Познакомить с традициями и обычаями народов Северного Кавказа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях народов Северного Кавказа Воспитывать ценностное отношение к самобытности культур народов России.

3	Многонациональная культура России. Традиции и праздники народов республики Саха-Якутия	Познакомить с традициями и обычаями народов республики Саха-Якутия	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях народов республики Саха-Якутия. Воспитывать ценностное отношение к самобытности культур народов России.
4.	Подведение итогов	Актуализация полученных знаний	Итоговое занятие по всему курсу

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс  
(1 час в неделю)

Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
по плану	по факту			
<b>1 четверть</b> <b>«Россия-наш общий дом»</b>				
<b>03.09</b>	<b>03.09</b>	Россия – Родина моя	Презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие эмоциональной сферы Развитие мыслительных операций Развитие памяти

<b>10.09</b>	<b>10.09</b>	Просторы России	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>17.09</b>	<b>17.09</b>	Дружба народов	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>24.09</b>	<b>24.09</b>	Государственные символы России	Направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>01.09</b>	<b>01.10</b>	Государственные праздники России	Презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>08.10</b>	<b>08.10</b>	Самые большие города России	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>15.10</b>	<b>15.10</b>	Богатства России	Отгадывание загадок, работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>22.10</b>	<b>22.10</b>	Великие люди России	Направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов

**2 четверть**  
**«Милый сердцу родной край»**

<b>12.11</b>	<b>12.11</b>	Моя малая Родина	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>19.11</b>	<b>19.11</b>	Из истории родного города	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>26.11</b>	<b>26.11</b>	Из истории родного города (продолжение)	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>03.12</b>	<b>03.12</b>	Герб и гимн г. Приозерска	Презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>10.12</b>	<b>10.12</b>	Реки и озера родного края	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, презентация	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>17.12</b>	<b>17.12</b>	Животные Приозерского края	Отгадывание загадок, работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>24.12</b>	<b>24.12</b>	Красота и мудрость многонациональной России	Презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных

				интересов
<b>3 четверть</b> <b>«Культура и традиции русского народа»</b>				
<b>14.01</b>	<b>14.01</b>	Русский национальный костюм	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>21.01</b>	<b>21.01</b>	Изба-русское национальное жилище	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>28.01</b>	<b>28.01</b>	Внутреннее убранство избы	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>04.02</b>	<b>04.02</b>	Традиционная кухня русского народа	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>18.02</b>	<b>18.02</b>	Традиции русского чаепития	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>25.02</b>	<b>25.02</b>	Устное народное творчество русского народа	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>04.03</b>	<b>04.03</b>	Устное народное творчество русского народа (продолжение)	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>11.03</b>	<b>11.03</b>	Музыкальное творчество русского народа	Презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>18.03</b>	<b>18.03</b>	Музыкальное творчество русского народа (продолжение)	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных

				интересов
<b>4 четверть</b>				
<b>01.04</b>	<b>01.04</b>	Промыслы и ремесла русского народа	Презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>08.04</b>	<b>08.04</b>	Хохлома и Гжель	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>15.04</b>	<b>15.04</b>	Матрешка и Дымковская игрушка	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>22.04</b>	<b>22.04</b>	Вологодское кружево	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>29.04</b>	<b>29.04</b>	Жестовские подносы	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>06.05</b>	<b>06.05</b>	Павловопаса́дские платки	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>13.05</b>	<b>13.05</b>	Народные праздники русского	Игровое занятие	Развитие внимания

		народа		Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>20.05</b>	<b>20.05</b>	ВИКТОРИНА по культуре и традициям русского народа	Викторина	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
		ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Направленная дискуссия	Развитие познавательных интересов

**Тематическое планирование  
2 класс  
(1 час в неделю)**

Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
по плану	по факту			
<b>1 четверть «С чего начинается Родина»</b>				
<b>06.09</b>	<b>06.09</b>	Россия-Родина моя	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>13.09</b>	<b>13.09</b>	Моя малая Родина	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>20.09</b>	<b>20.09</b>	г. Приозерск на карте ЛО	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и



				обучение длительной координации
<b>27.09</b>	<b>27.09</b>	Герб и гимн г. Приозерска	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>04.10</b>	<b>04.10</b>	Истоки родной земли	Рассказ педагога, работа в подгруппах, направленная дискуссия, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>11.10</b>	<b>11.10</b>	Ладожское озеро- жемчужина родного края	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>18.10</b>	<b>18.10</b>	Озера, реки, водоемы Приозерского района	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>25.10</b>	<b>25.10</b>	Заповедные места Приозерского края	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>2 четверть</b>				
<b>08.11</b>	<b>08.11</b>	Природа родной земли	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации

<b>15.11</b>	<b>15.11</b>	Природа родной земли (продолжение)	Игровое занятие	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>22.11</b>	<b>22.11</b>	Животные Приозерья	Работа в подгруппах, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>29.11</b>	<b>29.11</b>	Животные Приозерья (продолжение)	Викторина	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>06.12</b>	<b>06.12</b>	«Мой дом-моя крепость». История родного края	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>13.12</b>	<b>13.12</b>	«Мой дом-моя крепость». История родного края (продолжение)	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>20.12</b>	<b>20.12</b>	Святыни родной земли	Отгадывание загадок, работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>27.12</b>	<b>27.12</b>	Памятники воинской славы	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации

**3 четверть**

<b>10.01</b>	<b>10.01</b>	Люди Приозерья	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>« Культура и традиции карельского народа»</b>				
<b>17.01</b>	<b>17.01</b>	Коренные народы нашего края	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>24.01</b>	<b>24.01</b>	Народы нашего края (продолжение)	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>31.01</b>	<b>31.01</b>	Традиционные праздники нашей земли	Игровое занятие	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики
<b>07.02</b>	<b>07.02</b>	ВИКТОРИНА по истории и культуре родного края	Викторина	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>« Культура и традиции карельского народа»</b>				
<b>14.02</b>	<b>14.02</b>	Карелия на карте России История карельского народа	Работа в подгруппах, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>21.02</b>	<b>21.12</b>	Государственные символы республики Карелия	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	
<b>28.02</b>	<b>28.02</b>	г. Петрозаводск – столица	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций,	Развитие внимания

		Карелии	направленная дискуссия, презентация.	Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>07.03</b>	<b>07.03</b>	Карельский национальный костюм	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>14.03</b>	<b>14.03</b>	Национальное жилище карел	Отгадывание загадок, работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>21.03</b>	<b>21.03</b>	Национальная карельская кухня	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>4 четверть</b>				
<b>04.04</b>	<b>04.04</b>	Устное народное творчество карельского народа	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	
<b>11.04</b>	<b>11.04</b>	Музыкальное народное творчество карельского народа	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>18.04</b>	<b>18.04</b>	Промыслы и ремесла карельского народа	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения

<b>25.04</b>	<b>25.04</b>	Народные игры карельского народа	Игровое занятие	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>16.05</b>	<b>16.05</b>	Народные праздники карельского народа	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>23.05</b>		ВИКТОРИНА по традициям и культуре карельского народа	Викторина. Работа в подгруппах	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
	<b>23.05</b>	ИТИГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
		Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия	Развитие внимания Развитие эмоциональной стабильности Развитие наблюдательности

### Тематическое планирование

**3 класс  
(1 час в неделю)**

Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
по плану	по факту			
<b>1 четверть «Россия – любимая наша страна»</b>				
<b>02.09</b>	<b>02.09</b>	С чего начинается Родина	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>«Путешествие по родному краю»</b>				
<b>09.09</b>	<b>09.09</b>	Невский край – родная земля	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>16.09</b>	<b>16.09</b>	Ленинградская область на карте России	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>23.09</b>	<b>23.09</b>	Герб, гимн и флаг ЛО	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>30.09</b>	<b>30.09</b>	История родного края	Отгадывание загадок, работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации

<b>07.10</b>	<b>07.10</b>	Древние города-крепости	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>14.10</b>	<b>14.10</b>	Святыни нашего края. Древние монастыри	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>21.10</b>	<b>21.10</b>	Ладога – жемчужина Ленинградской области	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>2 четверть</b>				
<b>11.11</b>	<b>11.11</b>	Реки, озера, водоемы ЛО	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>18.11</b>	<b>18.11</b>	Водопады, пещеры, заповедные места ЛО	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>25.11</b>	<b>25.11</b>	Нева. Финский залив. Дамба-уникальное сооружение ЛО	Работа в подгруппах, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>02.12</b>	<b>02.12</b>	г. Кронштадт. Прошлое и настоящее города на острове	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>09.12</b>	<b>09.12</b>	Памятники воинской славы ЛО	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций,	Развитие произвольности

			направленная дискуссия, презентация.	Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>16.12</b>	<b>16.12</b>	Старинные парки и усадьбы	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>23.12</b>	<b>23.12</b>	Люди Невской земли. ЛО сегодня	Отгадывание загадок, работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>3 четверть</b>				
<b>13.01</b>	<b>13.01</b>	Коренные народы нашего края	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>20.01</b>	<b>20.01</b>	Вепсы - древний народ	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>27.01</b>	<b>27.01</b>	Ижоры - древний народ	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие координации



				Развитие познавательных интересов
<b>03.02</b>	<b>03.02</b>	Водь - древний народ	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>10.02</b>	<b>10.02</b>	Славяне - древний народ	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>17.02</b>	<b>17.02</b>	Варяги - древний народ	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>24.02</b>	<b>24.02</b>	Карелы - древний народ	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>03.03</b>	<b>03.03</b>	ВИКТОРИНА по истории и культуре ЛО	Викторина	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>«Красота и мудрость многонациональной России»</b>				
<b>10.03</b>	<b>10.03</b>	История татарского народа. Государственные символы республики Татарстан. г. Казань – столица Татарстана	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и

				обучение длительной координации
<b>17.03</b>	<b>17.03</b>	Татарский национальный костюм	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>4 четверть</b>				
<b>31.03</b>	<b>31.03</b>	Национальное жилище татарского народа	Отгадывание загадок, работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>07.04</b>	<b>07.04</b>	Национальная татарская кухня	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>14.04</b>	<b>14.04</b>	Промыслы и ремесла татарского народа	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>21.04</b>	<b>21.04</b>	Устное народное творчество татарского народа	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>28.04</b>	<b>28.04</b>	Татарское музыкальное народное творчество	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>05.05</b>	<b>05.05</b>	Народные праздники татарского	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций,	Развитие внимания

		народа	направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>12.05</b>	<b>12.05</b>	Заключительное занятие по традициям и культуре татарского народа	Работа в подгруппах, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>19.05</b>	<b>19.05</b>	ВИКТОРИНА по традициям и культуре татарского народа	Викторина	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>26.05</b>	<b>26.05</b>	ИТИГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (34)	Направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс  
(1 час в неделю)**

Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
по плану	по факту			
<b>1 четверть «Я живу в России»</b>				
<b>05.09</b>	<b>05.09</b>	Россия – самая большая страна в	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций,	Развитие внимания

		мире	направленная дискуссия, презентация.	Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>12.09</b>	<b>12.09</b>	Регионы России на карте страны	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>19.09</b>	<b>19.09</b>	Москва – столица нашей Родины	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>26.09</b>	<b>26.09</b>	г. Санкт-Петербург –культурная столица России. Колыбель русского флота	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>03.10</b>	<b>03.10</b>	Город-герой Севастополь	Направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>10.10</b>	<b>10.10</b>	Золотое кольцо России	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>17.10</b>	<b>17.10</b>	Города – герои нашей страны	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и

				обучение длительной координации
<b>24.10</b>	<b>24.10</b>	Сибирь –кладовая России	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>2 четверть</b>				
<b>07.11</b>	<b>07.11</b>	Кавказ – южные горы России	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>14.11</b>	<b>14.11</b>	Дальний Восток России	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>21.11</b>	<b>21.11</b>	ВИКТОРИНА по истории и культуре регионов России	Викторина	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>«Многоликая Россия. Народы Северного Кавказа»</b>				
<b>28.11</b>	<b>28.11</b>	Народы Северного Кавказа	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>05.12</b>	<b>05.12</b>	История народов Северного Кавказа	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной

				координации
<b>12.12</b>	<b>12.12</b>	Государственная символика Северо-кавказских республик	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>19.12</b>	<b>19.12</b>	Северо-кавказский национальный костюм	Направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>26.12</b>	<b>26.12</b>	Национальное жилище северо-кавказских народов	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>3 четверть</b>				
<b>09.01</b>	<b>09.01</b>	Национальная кухня северо-кавказских народов	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>16.01</b>	<b>16.01</b>	Промыслы и ремесла северо-кавказских народов	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>23.01</b>	<b>23.01</b>	Устное народное творчество народов Северного Кавказа	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>30.01</b>	<b>30.01</b>	Музыкальное народное творчество народов Северного Кавказа	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности

				Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
06.02	06.02	Народные праздники Северного Кавказа	Игровое занятие	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
13.02	13.02	ВИКТОРИНА по культуре, традициям и праздникам народов Северного Кавказа	Викторина	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>«Многонациональная культура России. Культура и традиции народов республики Саха-Якутия»</b>				
20.02	20.02	История и государственная символика республики Саха-Якутия	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
27.02	27.02	Якутск-современный российский город	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
06.03	06.03	Якутский национальный костюм	Отгадывание загадок, работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
13.03	13.03	Национальная карельская кухня	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации

<b>20.03</b>	<b>20.03</b>	Национальное жилище якутов	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>4 четверть</b>				
<b>03.04</b>	<b>03.04</b>	Национальная якутская кухня	Работа в подгруппах, направленная дискуссия, рассказ педагога, беседа, художественная деятельность	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>10.04</b>	<b>10.04</b>	Промыслы и ремесла якутского народа	Знакомство с литературными источниками, презентация, рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>17.04</b>	<b>17.04</b>	Устное народное творчество якутов	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов
<b>24.04</b>	<b>24.04</b>	Якутское народное музыкальное творчество	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, направленная дискуссия, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной координации
<b>15.05</b>	<b>15.05</b>	Народные праздники якутов	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, прослушивание аудиозаписей.	Развитие внимания Развитие наблюдательности Развитие воображения
<b>22.05</b>	<b>22.05</b>	ВИКТОРИНА по традициям и культуре карельского народа	Викторина	Развитие произвольности Развитие эмоциональной стабильности Развитие мелкой моторики и обучение длительной



		ИТИГОВОЕ ЗАНЯТИЕ по всему курсу	Направленная дискуссия	координации
				Развитие внимания Развитие координации Развитие познавательных интересов

## Курс внеурочной деятельности *«Ярмарка ремесел»*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Ярмарка ремесел» для учащихся 1-4 классов с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».

Образованию отводится ключевая роль в решении этнокультурных и этнонациональных проблем современного общества. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен социальный заказ образованию в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, согласно которым определены задачи духовно-нравственного воспитания, направления, ценностные основы и принципы, которые стали основой для разработки данного курса. Народные художественные промыслы и ремесла – это неотъемлемая часть отечественной культуры. В них воплощен опыт многих веков эстетического восприятия мира, сохранены глубокие художественные традиции самобытных культур многонациональной России. Приобщение каждого ребенка с раннего возраста к ценностям национальной культуры, к общечеловеческим духовным идеалам направляет духовно-нравственное становление его личности и помогает приобрести этому процессу позитивный характер, способствует осознанию своей принадлежности к тысячелетнему национальному культурному наследию народов России. Но осознания не происходит, если нет целостного восприятия национальной культуры отдельного народа. И тогда нет культурной преемственности, что и приводит к аномалиям в развитии духовно-нравственной сферы развивающейся личности.

Целостное восприятие национальной культуры – это осуществленное «вживание», «делание своим» через конкретную деятельность и творческое осмысление, всего того, что веками сохраняли предшествующие поколения.

Особенности развития психологических функций младшего школьника, естественный интерес к конкретной «рукотворной» деятельности и художественному творчеству позволяют, опираясь на предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни, изделия прикладного искусства (народного традиционного искусства), раскрыть в доступных понятиях и образах своеобразие традиционных культур народов России.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Цели курса:

- расширить представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства народов России
- формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров России
- воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров
- создать условия для патриотического воспитания подрастающего поколения в системе художественно-творческой деятельности
- показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусств
- заинтересовать ребенка художественной деятельностью
- пробудить интерес к созданию разнообразных поделок, которые затем могут использоваться как на занятиях, так и в творческих играх, оформлении помещений школы и дома
- обобщить и систематизировать знания детей о России, названия народных ремесел

Реализация данной цели возможна при решении следующих **задач**:

### Образовательные задачи:

- приобщать учащихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества и своего народа;
- учить детей воспринимать образ Родины посредством художественно-творческой деятельности: слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусств;
- учить овладению материалами и инструментами для изготовления поделок.

### Развивающие задачи:

- формировать в сознании и чувствах ребят социально значимых патриотических ценностей и взглядов, познавательного интереса и бережного отношения к культурному и историческому прошлому России и ее традициям;
- развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства гражданской ответственности;
- любовь к Родине;

- эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- вызвать у детей чувство гордости и уважения к творчеству народных мастеров;
- воспитывать любовь к Родине, гражданские, патриотические чувства.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Народные художественные промыслы и ремесла – это неотъемлемая часть отечественной культуры. В них воплощен опыт многих веков эстетического восприятия мира, сохранены глубокие художественные традиции самобытных культур многонациональной России. Неповторимые художественные изделия народных промыслов любимы и широко известны не только в нашей стране, их знают и высоко ценят за рубежом, они стали символами и визитной карточкой отечественной культуры, вкладом России во всемирное культурное наследие. Данный курс одновременно направлен на формирование первоначальных представлений о культуре, истории, традициях и наследии народов России, и на воспитание ценностного отношения к изучаемым понятиям, а также формирование привитие трудовых навыков. Таким образом, характеризуя курс следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направленно на образование, воспитание и развитие младшего школьника при особом внимании к его эмоциональному, интеллектуальному и культурному развитию. Курс «Ярмарка ремесел» тесно связан с содержанием следующих предметных областей: «История», «Литература», «Естествознание и обществознание» в рамках предмета «Окружающий мир» для начальной школы, «Изобразительное искусство», «Музыка» и др. Выбранные формы работы способствуют формированию у младших школьников чувства самобытности и глубины национальных культур, солидарности и патриотизма. Ориентируясь на общечеловеческие ценности, опираясь на изучение традиций, курс способствует саморазвитию и самоопределению ребенка во всем многообразии этнокультурной среды. Особое место при изучении курса «Ярмарка ремесел», отводится исследовательскому проектированию, посредством которого ребенок утверждает в нравственных ценностях через овладение опытом предшествующих поколений, изучая историю, традиции, культуру народов России. Ребята изучают историю народных ремесел, своей семьи, изготавливают предметы быта.

Курс «Ярмарка ремесел» разработан в качестве курса внеурочной деятельности, на изучение которого отводится 1 час в неделю. Таким образом, курс рассчитан на 135 часов: в 1 классе - 33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе - 34 часа.

Занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Режим занятий по продолжительности составляет 35 минут (1 класс) и 40 минут (2-4 класс)

Курс «Ярмарка ремесел» состоит из разделов, представленных в таблице 1.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Таблица 1.

**Разделы курса «Ярмарка ремесел»**

Класс	Название раздела курса	Стержневая линия курса
1 класс	«Россия – наш общий дом»	Знакомство с основными понятиями курса; выявление взаимосвязи между культурой и историей народов; осознание учеником себя как части культуры и истории своего народа, российской нации. Знакомство с самобытностью культуры русского, татарского народа и армянского народов.
2 класс	«В содружестве народов - величие России»	Знакомство с национальными и общечеловеческими ценностями; выявление общих и национальных особенностей культур башкирского, казахского и азербайджанского народов.
3 класс	«Великое наследие народов России»	Углубление знаний о культуре, традициях, истории, культуры народов России, определение места России в мире. Знакомство с культурой белорусского, якутского и узбекского народов.
4 класс	«Красота и мудрость многонациональной России»	Формирование основ межэтнического общения; развитие и сохранение темы дружбы, мира и сотрудничества народов России. Знакомство с самобытностью культур грузинского, молдавского, карельского народов.

Курс «Ярмарка ремесел» включает 21 модуль.

### 1 класс - «Россия – наш общий дом»

№	Название модуля	Основная линия	Содержание
1	С чего начинается Родина	Воспитывать ценностное отношение к Родине как к неотъемлемой части жизни каждого человека	Что мы называем Родиной. Малая Родина
2	Россия наша Родина	Символика России.	Моя Родина - Россия. Что значит быть гражданином?
3	Культура - отражение истории	Дать общее представление о культуре и истории	Определить связь истории и культуры
4	Традиции и праздники русского народа	Познакомить с традициями и обычаями русского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях русского народа
5	Традиции и праздники татарского народа	Познакомить с традициями и обычаями татарского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях татарского народа
6	Традиции и праздники армянского народа	Познакомить с традициями и обычаями армянского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях армянского народа

### 2 класс - «В содружестве народов - величие России».

№	Название модуля	Основная линия	Содержание
1	Если дружба велика будет Родина крепка	Воспитывать ценностное отношение к дружбе и взаимопомощи.	Народы, проживающие в России. Дружба народов России.

2	Многонациональная культура России	Воспитывать ценностное отношение к самобытности культур народов России. Показать многонациональность России и ее величие.	Раскрыть представления о душевной красоте как о общенациональной ценности народов России.
3	Традиции и культура башкирского народа	Познакомить с традициями и обычаями башкирского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях башкирского народа
4	Традиции и культура казахского народа	Познакомить с традициями и обычаями казахского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях казахского народа
5	Традиции и культура азербайджанского народа	Познакомить с традициями и обычаями азербайджанского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях азербайджанского

### 3 класс – «Великое наследие народов России»

№	Название модуля	Основная линия	Содержание
1	Россия – наш общий дом	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к самобытности и особенностям национальных культур народов России.	Знакомство с традициями промыслов и ремесел народов России
2	Мудрость народная в деле живет	Расширить знания учащихся о народном творчестве и его значении в национальной культуре народов России	Знакомство с материалами и особенностями ремесел народов России
3	Традиции и праздники белорусского народа	Познакомить с традициями и обычаями белорусского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях белорусского народа
4	Традиции и праздники якутского народа	Познакомить с традициями и обычаями якутского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях якутского народа
5	Традиции и праздники узбекского народа	Познакомить с традициями и обычаями узбекского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях узбекского народа

## 4 класс – «Красота и мудрость многонациональной России»

### 4 класс - «В содружестве народов - величие России»

	Название модуля	Основная линия	Содержание
1	Без прошлого нет будущего	Определить связь прошлого и настоящего. Воспитывать личностную ответственность за будущее России	Воспитывать уважительное отношение к работам народных умельцев. Подчеркнуть важность преемственности традиций народных промыслов и ремесел
2	Ценности великого Российского народа	Воспитывать ценностное отношение к Родине, природе, труде, семье, как к общечеловеческим ценностям.	Труд – как человеческая ценность, залог процветания и развития народов
3	Традиции и праздники грузинского народа	Познакомить с традициями и обычаями чеченского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях чеченского народа
4	Традиции и праздники молдавского народа	Познакомить с традициями и обычаями молдавского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях молдавского народа
5	Традиции и праздники карельского народа	Познакомить с традициями и обычаями карельского народа	Актуализировать и расширить знания детей о традициях и обычаях карельского народа

## Планируемые результаты освоения адаптированной программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования **следующих результатов:**

### Личностные

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину;
- уважения к традициям и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование широкой мотивационной основы художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности не успешности творческой деятельности;
- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни, выраженной познавательной мотивации.

### Метапредметные



- овладение способностью принимать цели и задачи познавательной и практической деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность;
- формирование ценностного отношения к России, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям;
- элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны и культурном достоянии малой Родины.

### **Предметные**

- формирование основных знаний о видах художественных промыслов и ремесел на территории родного края и их характерных особенностях;
- формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве;
- формирование знаний о видах и свойствах материалов, применяемых в художественных промыслах и ремеслах, инструментах, оборудовании и приспособлениях для обработки;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе произведений народных промыслов и ремесел;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (выжигание, выпиливание, резьба, роспись), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- развитие способности к самостоятельному созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного изделия;
- развитие культуры труда.

### **Совместная деятельность**

Методы организации деятельности в рамках курса «Ярмарка ремесел»:

- диалог;
- дискуссия;
- рассказ;
- проект;
- интерактивные игры;
- работа с наглядным материалом.

Используемые технологии:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности:

- выполнение учащимися творческих проектов;
- оформление выставки детского декоративно-прикладного творчества;
- проведение викторин, конкурсов, праздников.

Организация процесса по оформлению индивидуальных и групповых работ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам по технике безопасности (инструкциям по охране труда учащихся) и поведения.

Специфика данного курса заключается в том, что большая часть времени занятия отводится на непосредственное изготовление изделий. Монотонность такой работы, утомляемость учащихся сводится до минимума через регулирование темпа и ритма ее выполнения. Одним из приёмов такого регулирования является использование музыки (народные мелодии). Такие же регулирующие функции могут выполнять фонограммы с записями отрывков из былин, сказок, мифов, устного фольклора, подобранные с учетом темпа и ритма выполняемой работы, ритмом живой речи. Подобный прием позволяет поддерживать высокий уровень деятельной активности учащихся и расширяет их кругозор.

Овладение приемами художественной деятельности осуществляется в практической творческой работе учащихся, которая включает:

- копирование этнографических образцов;
- работу в ремесленной традиции с использованием современных материалов;
- разработку и выполнение образцов изделий как опыт трансформации традиций.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности;
- сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- создавать полезные и практичные изделия;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими;
- умение оказывать помощь другим;
- оценивать свою собственную деятельность;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- сформировать навыки работы с информацией.

В процессе освоения курса «Ярмарка ремесел» учащиеся овладеют **системой знаний, умений и действий:**

- формируют представления о закономерностях, лежащих в основе народных культур;
- приобретают знания о сущности народных культур, о видах и жанрах народных культур, народной эстетике, промыслах, костюмах, народных праздниках, обрядах, игрушках и т.д.;
- смогут увидеть в разнообразных проявлениях творчества особенности народных культур;
- понимать народную символику в народном творчестве;

- овладевают способами выражения своих впечатлений, чувств, эмоций, мыслей с помощью слов, цвета, линий, форм используя выразительные средства национальной образной системы и использования полученных знаний на практике;
- приобретают новые способы работы в коллективе.