

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные  
образовательные программы»**

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
30.05.2023г

**Утверждено**  
Распоряжением № 268 от  
31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «ПРИОЗЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –  
ДЕТСКИЙ САД»**

**Приозерск 2023 г.**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| 1. Целевой раздел  | 6  |
| 2. Содержательный раздел   | 13 |
| 2.1. Уклад образовательной организации   | 13 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 18 |
| 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»   | 19 |
| 2.2.2. Модуль «Классное руководство»   | 21 |
| 2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»   | 26 |
| 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»  | 27 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»  | 29 |
| 2.2.6. Модуль «Самоуправление»   | 30 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»                          | 30 |
| 2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»  | 32 |
| 2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»   | 34 |
| 2.2.10. Модуль «Профориентация»  | 35 |
| 2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»  | 36 |
| 2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»                                    | 37 |
| 3. Организационный раздел  | 39 |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 39 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 40 |
| 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 41 |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса   | 43 |
| Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год          | 47 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФАОП НОО МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР»
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».
- Федеральной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 №19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016, регистрационный №40937);

- Новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МОУ

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и начального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад», принята педагогическим

советом школы и утверждена директором школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ «Приозерской начальной школы – детский сад» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно - правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно - деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в



продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Целевые ориентиры** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владущий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» является муниципальной общеобразовательной организацией города Приозерска Ленинградской области, расположенной по адресу: ул. Гастелло, дом 3. Обучение ведётся с 1 по 4 класс.

История нашей школы начинается с 17 апреля 2000 года. Образовалась на базе детского сада №1 компенсирующего вида. Школа носила название «Приозерская начальная школа – детский сад компенсирующего вида». В 2004 году была переименована в «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад». С 2012 года школа носит название «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».

Здание МОУ расположено в центральной части города Приозерска и территория школы окружена со всех сторон жилыми домами. На территории также расположены прогулочные веранды, различные игровые и развивающие установки для дошкольников. Построена спортивная площадка.

В МОУ работает 8 начальных классов, где дети обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Возраст детей – 7-12 лет. Основу каждого класса составляют дети с ЗПР, но инклюзивно включены дети с другими образовательными маршрутами, в трех классах обучаются дети, с которыми работает тьютор.

Также в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» осуществляют работу 5 дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и воспитывающихся по коррекционно-развивающим программам. Возраст детей – 4-8 лет.

В анамнезе наших обучающихся и воспитанников такие нарушения, отягощающие основной диагноз, как: ММД (минимальная мозговая дисфункция), СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), ПЭП

(перинатальная энцефалопатия), резидуально-органическое поражение ЦНС, психопатоподобное поведение, эмоционально-волевая инфантильность, эпилепсия, слепота, РАС, синдром Дауна, дети - инвалиды.

За годы работы учреждения был сформирован высокопрофессиональный коллектив коррекционных педагогов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, которые делятся опытом со всеми педагогами Приозерского района. Неоднократно школа являлась базовой площадкой региональных экспериментов Ленинградской области: С 2000 по 2005 год «Разработка структуры медико-психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», с 2017 по 2020 год «Психологическая безопасность участников образовательного процесса». С 2018 года на базе МОУ работает базовая опорная площадка Регионального консультационного центра Ленинградской области. Специалисты оказывают консультации родителям (законным представителям) Приозерского района в различных формах: очно, он-лайн, по телефону, в виде видео-конференций, в количестве до 250 консультаций в квартал.

В числе первых в Ленинградской области учреждение организовало работу по тьюторскому сопровождению обучающихся, проанализировало, систематизировало и предоставило данный опыт на областной конференции.

Отличительной особенностью работы нашего учреждения является высокий уровень преемственности между дошкольными группами и начальной школой, между начальной школой и основным звеном школ города Приозерска.

Педагоги нашего учреждения становятся участниками и победителями различных конкурсов: победитель и номинанты муниципального конкурса «Пасхальный свет» по преподаванию ОРКСЭ в начальной школе, номинант регионального конкурса педагогического мастерства Ленинградской области «Учитель-дефектолог». Педагоги принимают постоянное участие в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года».

Руководитель МОУ был номинантом областного конкурса руководителей школ. В 2017 году школа стала победителем муниципального конкурса моделей государственно-общественного управления.

Главная «миссия» нашего МОУ: сформировать систему работы с обучающимися с ОВЗ по сохранению и укреплению их соматического и психо-физического здоровья, по коррекции и компенсации и социализации обучающихся.

На данный момент школа является состоявшимся учебным заведением с устоявшимися традициями:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ дел и их результатов;
- Ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления (на уровне класса), на создание детских общественных формирований;
- Формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;
- Гражданско-патриотическое воспитание (ориентация школьников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля);
- Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни — это суть гуманизации воспитания.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный спортивный клуб «Достижения»
3. Всероссийское движение «Орлята России».

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники. С 2004 года на базе школы действует детское общественное объединение «Семицветик», имеющее свою символику – у каждого отряда свой цвет галстуков, своё название и девиз. Также в нашей школе есть свой гимн, посвященный Приозерску и нашему учреждению.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.
- Попустительское отношение к воспитанию детей
- Большое количество неполных семей, занятость законных представителей

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.



- Работа социального педагога, педагога-психолога с проблемными семьями.

Процесс воспитания обучающихся проходит совместно с социальными партнерами в районе и городе:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Приозерского района,
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества»,
- Общеобразовательные школы города Приозерска,
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»,
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Приозерский политехнический колледж»,
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мичуринский многопрофильный техникум»,
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области "Приозерская межрайонная больница",
- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Приозерского района управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ленинградской области

В 2023 году рабочей группой педагогов образовательной организации была разработана программа воспитания, направленная на развитие патриотических чувств учащихся и осознание себя гражданином своей страны. Программа рассчитана на 4 года и учитывает возрастные особенности учащихся.

В основу первого года легла песня В. Баснера и М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Дети часто не знают историю своей семьи, своей

малой родины и школы, в которой они учатся. Именно на исследование истории своей семьи, историю школы (постройка, учителя-ветераны, выдающиеся ученики) и малой родины (названия улиц, исторические события, герб, флаг, гимн города Приозерска) направлены все воспитательные мероприятия первого года обучения.

Второй год был назван строчкой из гимна РФ «Хранимая Богом родная земля» и посвящен району, в котором живут учащиеся нашего образовательного учреждения. Ребята продолжают знакомиться с историей города Приозерска и Приозерского района.

Третий год носит название «Край родной на век любимый...» по мотивам песни «Наш край» Д. Кобалевского и А. Пришельца, где знакомятся с историей Ленинградской области.

Четвертый год воспитания приурочен к истории нашей страны и носит название «Будущее России – наше будущее».

Таким образом, учащиеся нашего МОУ постепенно знакомятся с историей своего, города, района, области и страны; узнают интересные факты о своих родственниках, находят свои исторические корни и постепенно проникаются чувством причастности к истории своей страны.

Работа МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» в целом организована в режиме, позволяющем объединить учебную и внеурочную деятельность ребенка, сформировать школьное образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Кроме того, в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Школьный спортивный клуб», «Школьный лагерь». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературно – музыкальные, музыкальные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Выпускной из начальных классов);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, совместно реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, и проведения основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной (участие в акции «Коробка Храбрости»), экологической (сбор макулатуры и крышечек ДоброТы), патриотической (участие в акции «Мы вместе» по помощи бойцам, участвующим в СВО), трудовой направленности (субботники)), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и

включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, выпускные 4-х классов).

*На уровне классов:*

- участие классов в реализации основных школьных дел и участие в классных мероприятиях;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на

решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками и специалистами учреждения, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или)

разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников и специалистов к участию в классных делах (тематические конкурсы чтецов), дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с детьми, учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями и специалистами, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями, родителями и образовательным учреждением, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад».

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ребенка, с преподающими в его классе учителями и специалистами, а также (при необходимости) с социальным педагогом;



- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МОУ «Приозерская

начальная школа – детский сад», специалистами и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов (окружающий мир, технология, изобразительное искусство), курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

*Художественное творчество* представлено занятостью учащихся в объединении внеурочной деятельности – ритмика. Участие учащихся в художественной, творческой деятельности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение* реализуется через работу детских общественных объединений и самоуправлений в классах, позволяющих развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитывать в них культуру общения, умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* реализуется через работу курса

внеурочной деятельности «Спортивные игры», функционирование школьного спортивного клуба «Достижения», воспитательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Игровая деятельность*, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализуется через курсы внеурочной деятельности, внеклассные занятия и занятия на группах продленного дня.

Также учащиеся реализуют свой потенциал через курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Традиции и праздники народов России», «Ярмарка ремесел», «Живое слово»).

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест города и района, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительские

комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- дни «открытых дверей» (родительские дни), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, логопедов, дефектологов, врачей, социального педагога, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы (чаты в Сферум) с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей и родителей, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в полиции.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МОУ «Приозерская

начальная школа - детский сад» в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

- Управляющий совет (Общешкольный родительский комитет), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - проведение исследований (посещение семей, социальный паспорт класса), мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (вовлечения в деструктивные детские объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством

организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные и др.).

### **2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» детские общественные объединения: детское общественное объединение «Семицветик», отряд «Движение первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (название, девиз и галстуки у каждого отряда), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (начало 2 четверти – «Посвящение в первоклассники»);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.

#### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, классные часы с родителями), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; знакомство с разнообразием профессий. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» проводится систематическая работа в этом направлении, начиная с 1 класса обучения:

- классные часы (профориентационные игры): симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Следует отметить, что, взрослея, обучающиеся сами выбирают спикеров, которые им интересны в профориентационной сфере, предприятия и организации, которые им хотелось бы посетить.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла (музыкального зала) при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при образовательной организации (участие в акциях «Сдай макулатуру – посади дерево», «Сад Памяти»);

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;

- разработку и оформление музыкального зала значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» в соответствии с ФГОС ОВЗ начального образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;

Общая численность педагогических работников: 42 педагогических работника, из которых 34 чел. (80,9 %) имеют высшее образование, 63,6 % имеют высшую и первую квалификационную категорию (66,6 % и 16,6 % соответственно). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН, сотрудники колледжей, сотрудники детской межрайонной библиотеки и др.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о работе классных руководителей;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- План работы советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- Положение о поднятии флага РФ;
- Положение о школьном спортивном клубе «Достижения»;
- План работы ШСК «Достижения»;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в МОУ;
- Положение о совете по профилактике асоциального поведения учащихся и порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с него;
- Положение о Совете сопровождения семьи
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
- Положение о участии во Всероссийском движении «Орлята России».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу <https://prz-shkola-sad.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty>

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ**

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:



- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

## **Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии всех школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся в течение 5-7 дней после подведения итогов работы жюри по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

- Грамоты и дипломы «За отличные успехи в обучении»;
- почетные грамоты и дипломы за победу, призовое место, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях, таких, как конкурсы рисунков и поделок «Золотая осень», «День учителя», «Воспитателям

посвящается», «Мама милая моя», «Природа - твой дом. Береги его!», «Зимушка - Зима», «Рождественские гулянья», «Защитникам Отечества посвящается» «8 Марта», «12 апреля. Шаг во Вселенную»; социальные акции «Коробка Храбрости», «Собери макулатуру. Посади дерево», «Поздравь ветерана» и др.;

□ награждение классов по параллелям за первое место в школьном конкурсе «Лучший класс»;

□ награждение выпускников 1-4-х классов грамотами за активную общественную работу;

□ награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на странице школы в социальных сетях.

**3.4. Анализ воспитательного процесса в МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

□ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

□ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, который составляет заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года.

### Перспективный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

| №  | Мероприятие  | Дата             | Ответственные  |
|----|--|------------------|--|
| 1  | Совместное планирование воспитательной работы в школе.   | Август           | Зам директора по ВР, по безопасности, соц. педагог, психолог.                        |
| 2  | Праздник «День знаний». Участие в акции «Дети вместо цветов»   | Сентябрь         | Зам по ВР, директор, классные руководители   |
| 3  | Разговоры о важном:<br>«Образ будущего. Ко Дню знаний»<br>«Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС»<br>«Дорогами России»<br>«Путь зерна» | Сентябрь         | Классные руководители  |
| 4  | Разработка и проверка безопасных маршрутов движения обучающихся от дома до школы и обратно. Проверка наличия светоотражающих полосок на портфелях.             | Сентябрь         | Зам. директора по безопасности<br>Шувалов И.К.<br>Классные руководители              |
| 5  | Составление социального паспорта класса.   | До 10 сентября   | Социальный педагог<br>Классные руководители  |
| 6  | Операция «Подросток». IV этап «Всеобуч». Предоставление списков учащихся 1-4 классов по организации кружковой и секционной работы                              | До 20 сентября   | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Зам по ВР                             |
| 7  | Организация родительского собрания; с выбором родителей в члены родительского комитета класса и выбор родителей в Управляющий Совет школы.                     | Сентябрь         | Зам директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Психолог школы<br>Классные руководители |
| 8  | Заседание родительского комитета школы   | 1 раз в четверть | Директор<br>Зам по воспитательной работе, социальный педагог                         |
| 9  | <b>Декада ко дню города Приозерска (730 лет) «Город счастливого детства».</b>  | Сентябрь         | Зам по ВР, творческая группа   |
| 10 | Классные часы, посвященные декаде ко дню города Приозерска «Приозерск, которого вы не видели»  | Сентябрь         | Классные руководители, воспитатели ГПД   |
| 11 | Конкурс рисунков «Я город свой знаю, ведь я в нем живу» (1-2 композиции от класса)   | Сентябрь         | Классные руководители, воспитатели ГПД   |
| 12 | Обзор книг библиотеки «Любимому городу посвящается»  | Сентябрь         | Библиотекарь, классные руководители, воспитатели ГПД                                 |
| 13 | «Праздничная почта» - поздравления воспитателей нашего ОУ с Днем воспитателя   | Сентябрь         | Классные руководители, воспитатели ГПД   |
| 14 | Изготовление открыток ко Дню пожилого человека   | Сентябрь         | Воспитатели ГПД  |

|    |   |                  |   |
|----|---|------------------|---|
| 15 | Конкурс стихов о уважении к пожилым людям   | Сентябрь         | Классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 16 | Разговоры о важном:<br>«День учителя»<br>«Легенды о России»<br>«Что значит быть взрослым?»<br>«Как создать крепкую семью» | Октябрь          | Классные руководители   |
| 17 | <b>Декада «День учителя»</b><br>Создание Летописи школы учащимися 3-4 классов о учителях – ветеранах нашей школы          | Октябрь          | Зам по ВР, воспитатели ГПД  |
| 18 | Видеопоздравление учителей учащимися вместе с родителями (1 поздравление от класса)                                       | Сентябрь         | Классные руководители   |
| 19 | Создание дерева – поздравления учителям ко Дню учителя «Дерево благодарности»   | Сентябрь         | Классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 20 | Беседа «Выдающиеся учителя разных народов»  | Октябрь          | Классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 21 | Классные часы «Учителя, изменившие мир!»  | Октябрь          | Классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 22 | Праздничный концерт посвящённый Дню учителя «Звездный салют»  | Октябрь          | Классные руководители, зам по ВР., муз. рук.                                      |
| 23 | <b>«Орлята России».</b> Акция «День отца».  | Октябрь          | Классные руководители, советник по ВР   |
| 24 | Изготовление открыток к международному дню бабушек и дедушек.   | Октябрь          | Классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 25 | <b>«Орлята России».</b> Акция «День белых журавлей»   | Октябрь          | Классные руководители, советник по ВР   |
| 26 | <b>Декада «Фестиваль народных культур»</b>  | Октябрь - Ноябрь | Зам по ВР, творческая группа  |
| 27 | Классный час «В единстве мы сила!»  | Октябрь          | Классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 28 | Создание рукотворных книг народных пословиц и поговорок о Родине и народным сказкам (1-2 классы)                          | Октябрь          | Классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 29 | Создание мультфильмов по народным сказкам (3-4 классы)  | Октябрь          | Классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 30 | Линейка по итогам 1 четверти<br>Выступление зам директора по безопасности: «По профилактике ДДТТ «Осенние каникулы»»      | Октябрь          | Заместитель директора по ВР, зам директора по безопасности, классные руководители |
| 31 | Классные часы: «Правила поведения на улицах и дорогах во время каникул» с привлечением                                    | В конце каждой   | Зам. директора по безопасности  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | инспектора ОГИБДД   | четверти   | Классные руководители                              |
| 32 | <b>Разговоры о важном</b><br>«Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»<br>«Твой вклад в общее дело»<br>«С заботой к себе и окружающим»<br>«День матери» | 06.11.2024<br>11.11.2024<br>18.11.2024<br>25.11.2024 |  |
| 33 | <b>Прохождение трека «Орленок - Эрудит»</b>   | 11.11.2024<br>–<br>29.11.2024                        | Классные руководители                              |
| 34 | <b>«Орлята России».</b> Беседа «День народного единства. История праздника»   | 06.11.2024   | Классные руководители, воспитатели ГПД             |
| 35 | <b>«Движение Первых».</b> Беседа «Международный день против фашизма расизма и антисемитизма»  | 08.11.2024   | Классные руководители, воспитатели ГПД             |
| 36 | Праздник «Посвящение первоклассников в члены Всероссийского движения «Орлята России»  | 08.11.2024   | Классные руководители, зам по ВР                   |
| 37 | Праздничное мероприятие: «Хоровод народных костюмов и игр. Хоровод народных танцев и песен»   | 15.11.2024   | Зам по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 38 | Семинар классных руководителей: «Работа с семьей и детьми «группы риска».   | Ноябрь   | Социальный педагог                                 |
| 39 | Библиотечный час «М.М. Зощенко» (Произведения: «Ляля и Минька»)   | Ноябрь   | Классные руководители, библиотекарь                |
| 40 | <b>Декада праздничных мероприятий посвящённых «Дню матери»</b>  | Ноябрь   | Зам. по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 41 | <b>«Орлята России».</b> Беседы «Отношение к маме в культуре разных народов»   | 18.11.2024<br>–<br>20.11.2024                        | Классные руководители, воспитатели ГПД             |
| 42 | Изготовление открыток «Мамочке подарок приготовлю я...»   | 18.11.2024<br>–<br>25.11.2024                        | Классные руководители, воспитатели ГПД             |
| 43 | Разучивание стихов, песен, колыбельных разных народов о матери  | 18.11.2024<br>–<br>25.11.2024                        | Классные руководители, воспитатели ГПД             |
| 44 | Беседа «Материнство сквозь призму времени и культур» (беседа о материнстве в разных культурах и разных временах)  | 21.11.2024<br>–<br>25.11.2024                        | Классные руководители, воспитатели ГПД             |
| 45 | Праздничный концерт «О маме с любовью» от участников Школы искусств   | 26.11.2024   | Зам. по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 46 | Ярмарочные гулянья «Золотая осень»  | 27.11.2024<br>–<br>29.11.2024                        | Классные руководители                              |
| 47 | <b>«Орлята России».</b> Беседа «День государственного герба РФ»   | 29.11.2024   | Классные руководители                              |
| 48 | Библиотечный час «А.С. Пушкин» (Произведения:   | Декабрь  | Классные   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о царе Салтане»)  |  | руководители,<br>библиотекарь   |
| 49 | Операция «Подросток». VI этап «Допинг». Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»  | До 20 декабря  | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| 50 | Операция «Подросток». VI этап «Допинг». Цикл бесед по проблемам табакокурения, токсикомании, наркомании  | С 1-20 декабря                                       | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД, детский нарколог |
| 51 | <b>Прохождение трека «Орлёнок - Мастер»</b>  | 02.12.2024<br>–<br>20.12.2024                        | Классные руководители   |
| 52 | «Орлята России». Беседа «День Неизвестного солдата»  | 03.12.2024   | Классные руководители   |
| 53 | «Орлята России». Беседа «Международный день инвалида»  | 03.12.2024   | Классные руководители   |
| 54 | «Орлята России». Беседа «День добровольца (волонтера) в России»  | 05.12.2024   | Классные руководители   |
| 55 | «Орлята России». Беседа «День Героев Отечества»  | 09.12.2024   | Классные руководители   |
| 56 | «Орлята России». Беседа «День Конституции РФ»  | 12.12.2024   | Классные руководители   |
| 57 | «Орлята России». Беседа «Международный день кино»  | 25.12.2024   | Классные руководители   |
| 58 | Уроки мужества с приглашением сотрудников МЧС  | 26.12.2024   | Зам. директора по безопасности  |
| 59 | Конкурс рисунков ко Дню Спасателя  | 16.12.2024<br>–<br>20.12.2024                        | Зам. директора по безопасности  |
| 60 | Подготовка к Новогодним праздникам   | 09.12.2024<br>–<br>26.12.2024                        | Зам по ВР,<br>музыкальный руководитель, классные руководители                   |
| 61 | Линейка по итогам 1 четверти. Проведение классных часов «Правила поведения на улицах и дорогах во время каникул»                                       | 26.12.2024   | Классные руководители, зам по ВР  |
| 62 | Новогодние утренники   | 27.12.2024   | Зам по ВР,<br>музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели ГПД  |
| 63 | Инструктаж классных руководителей и обучающихся перед новогодними праздниками (противопожарная безопасность, поведение на дороге, на водоеме)          | 23.12.2024<br>–<br>28.12.2024                        | Зам. директора по безопасности Шувалов И.К.                                     |
| 64 | <b>Разговоры о важном</b><br>«Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)»<br>«День Героев Отечества»<br>«Как пишут законы?»<br>«Одна страна – одни традиции» | 02.12.2024<br>09.12.2024<br>16.12.2024<br>23.12.2024 | Классные руководители   |
| 65 | Рождественские гулянья   | Январь   | Руководитель курса «Живое слово», классные руководители                         |
| 66 | <b>Декада «Блокада Ленинграда»</b>   | Январь   | Классные  |

|    |  |         |   |
|----|--|---------|---|
|    | Беседы, посвященные Дню снятия Блокады «Дорогу Жизни вечно будем помнить!»   |         | руководители,<br>воспитатели ГПД  |
| 67 | Урок памяти, Акция «Гвоздика памяти» (мастер-класс по изготовлению гвоздик)  | Январь  | Классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД  |
| 68 | Митинг, посвящённый Дню снятия блокады, с приглашением ветеранов блокадников «Город, победивший смерть»  | Январь  | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>музыкальный<br>руководитель                               |
| 69 | Операция «Подросток». VI этап «Допинг». День Здоровья  | Февраль | Социальный педагог<br>классные руководители   |
| 70 | Библиотечный час «А.П. Чехов» (Произведения: «Каштанка», «Белолобый», «Мальчики»)  | Февраль | Классные<br>руководители,<br>библиотекарь   |
| 71 | Организация общешкольного родительского собрания (выступление зам директора по безопасности на родительском собрании «Безопасность ваших детей на улице и дома») | Февраль | Зам директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Психолог школы, зам.<br>директора по<br>безопасности |
| 72 | Дополнительные творческие каникулы в 1-х классах   | Февраль | Директор, зам по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД                              |
| 73 | Беседы, посвящённые Дню защитника Отечества «По страницам истории земли русской»   | Февраль | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД   |
| 74 | Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»  | Февраль | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД   |
| 75 | Разведывательно-развлекательная программа «Приказано выиграть!» (по параллелям)  | Февраль | Зам по ВР, классные<br>руководители<br>музыкальный<br>руководитель                                |
| 76 | Участие в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения «Дорога и мы»   | Февраль | Зам. директора по<br>безопасности,<br>воспитатели ГПД   |
| 77 | Библиотечный час «П.П. Ершов» (Произведения: «Конек-горбунок»)   | Март    | Классные<br>руководители,<br>библиотекарь   |
| 78 | Подготовка к празднику 8 марта, разучивание стихов, песен, танцев, изготовление поделок  | Март    | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД   |
| 79 | Выставка поделок «Букет для мамы»  | Март    | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД   |
| 80 | Инструктаж классных руководителей и обучающихся о правилах поведения во время весенних каникул (поведение на льду, на дороге, на транспорте)                     | март    | Зам. директора по<br>безопасности Шувалов<br>И.К  |
| 81 | Праздничный концерт посвящённый «Празднику 8 марта»  | Март    | Зам по ВР, классные<br>руководители<br>музыкальный  |

|    |  |        |   |
|----|--|--------|---|
|    |  |        | руководитель,<br>воспитатели ГПД  |
| 82 | Операция «Подросток». II этап «Семья»<br>Рейды в социально неблагополучные семьи   | Апрель | Социальный педагог<br>классные руководители<br>психолог<br>инспектор ОДН ОМВД                     |
| 83 | Библиотечный час «Х.К. Андерсен» (Произведения:<br>«Снежная королева», «Гадкий утёнок»,<br>«Дюймовочка»)                                       | Апрель | Классные<br>руководители,<br>библиотекарь   |
| 84 | Беседы и классные часы, посвящённые Дню<br>космонавтики «Международные экипажи»  | Апрель | Зам по ВР,<br>библиотекарь, классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД                          |
| 85 | Праздник «Прощание с Азбукой»  | Апрель | Зам по ВР, классные<br>руководители 1-х<br>классов, музыкальный<br>руководитель                   |
| 86 | Организация родительского собрания, по итогам<br>работы за год и началу летней оздоровительной<br>работы Операция «Подросток». III этап «Лето» | Апрель | Зам директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Психолог школы                                       |
| 87 | Пасхальные гуляния на Подворье, посещение<br>колокольни Храма  | Апрель | Зам по В.Р., классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД,<br>руководитель курса<br>«Живое слово» |
| 88 | Операции «Подросток» III этап «Лето».<br>Организация летнего оздоровления опекаемых.   | Май    | Социальный педагог<br>классные<br>руководители  |
| 89 | Классные часы с приглашением родителей, беседы<br>«О семейных ценностях»   | Май    | Зам по В.Р., классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД   |
| 90 | Выставка рисунков «Вся моя семья»  | Май    | Зам по В.Р.,<br>воспитатели ГПД   |
| 91 | Работа по благоустройству территории школы   | Май    | Классные<br>руководители,<br>Артамонова А.П.  |
| 92 | <b>Декада «День Победы»</b><br>Классный час: «День Победы. История битв в<br>Ленинградской области»  | Май    | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД   |
| 93 | Беседы, классные часы: «Имена героев ВОВ в<br>истории Ленинградской области»   | Май    | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели ГПД   |
| 94 | Выставка портретов ветеранов «Нет в России семьи<br>такой, где б ни памятен был свой герой»  | Май    | Зам по ВР, классные<br>руководители   |
| 95 | Акция подарок ветерану   | Май    | Зам по ВР, классные<br>руководители   |
| 96 | Участие в акции «Бессмертный полк»   | Май    | Зам по ВР, классные<br>руководители   |
| 97 | Праздничное мероприятие ко Дню Победы «Помнить,<br>чтобы жить!»  | Май    | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>музыкальный   |

|     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
|     |  |     | руководитель  |
| 98  | День славянской письменности   | Май | Зам по ВР,<br>руководитель ОПК                                      |
| 99  | Подготовка к итоговому концерту<br>(разучивание стихов, танцев, песен) | Май | Зам по ВР, классные<br>руководители,                                |
| 100 | Праздничное мероприятие «Выпуск 4х классов»                            | Май | Зам по ВР, классные<br>руководители,<br>музыкальный<br>руководитель |
| 101 | Итоговая линейка по окончанию учебного года.                           | Май | Директор, зам по УР,<br>зам по ВР, зам по<br>безопасности           |

План мероприятий в течение учебного года может изменяться с учётом областных и районных мероприятий.